

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1»

И.В. Рыжкова
Приказ от 28.08. 2024 № 218

**ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1» города Бийска

Бийск

2024

Оглавление

I. Характеристика образовательной среды

Общие сведения об организации

Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально психологической среды образовательной организации

Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

Используемые диагностические методики

2.1.3.Факторы риска

Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

Используемые диагностические методики

Факторы риска

Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3.Факторы риска

Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 28.08.2024 г. и корректируется по мере необходимости: данные 1 части обновляются ежегодно; данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 11 класс, их родители и педагоги; Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» города Бийска
Юридический адрес: 659321 г. Бийск, ул. Советская,199/7
Фактический адрес: 659321 г. Бийск, ул.Советская,199/7

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Рыжкова Инна Васильевна	8 9609635571	bgymn1@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Чураева Елена Николаевна	89609414609	bgymn1@mail.ru
Заместители директора по УВР	Ломаева Анна Викторовна Минх Инесса Эвальдовна Прохоренко Елена Владимировна Крехтунова Елена Павловна Налимова Наталия Юрьевна	89628126012 89619813000 89132360744 89059850464 8-961990-03-55	bgymn1@mail.ru
Педагог-психолог	Казанина Ксения Витальевна	89628170445	bgymn1@mail.ru
Социальный педагог	Волынкина Лидия Юрьевна	89059815590	bgymn1@mail.ru

Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.00-13.45
2 смена (начало и окончание): 14.00-19.30.
Количество классов-комплектов: 49

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	592	280	312
5-9 классы	663	371	301
10-11 классы	121	53	68

Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	55	55	0
соц. педагог	1	1	1
Педагог- психолог	1	1	0
Учитель-логопед	1	1	0
Учебно-вспомогательный персонал	1	1	0
Обслуживающий персонал	24	24	0

Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет	Каньшин Валерий Евгеньевич	Родитель учащегося 10 В класса

Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«Движение первых»	1-11 классы	74	15
«Орлята России»	1-4 классы	592	0

Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Чураева Елена Николаевна	1	Конфликтов не зарегистрировано

Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе

<p>по формированию жизнестойкости</p>	<p>«Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «Гимназия №1» Актуальность. В современных условиях жизнедеятельность подростков и юношей предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в принятии решений. Часто учащиеся оказываются в стрессовых ситуациях, где необходима своевременная поддержка со стороны взрослых Цель программы – повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>1385</p>
<p>По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних , по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>«Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Гимназия №1» Актуальность: В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей. Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; воспитание основ безопасности, профилактика ПАВ.</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>1385</p>
<p>По профилактике детского травматизма</p>	<p>Профилактика детского травматизма «Безопасность-залог здоровья» Актуальность: учитывая требования федеральных законов об охране труда и техники</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>1385</p>

	безопасности, особое место отводится изучению правил дорожного движения, правил поведения обучающихся в образовательном учреждении, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда. Цель: создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности		
--	---	--	--

Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	19	11	1
Количество обучающихся - инвалидов	6	7	4
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	2	2	2
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	4	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	1	0
Количество семей, находящихся в СОП	3	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	7	3	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0

Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: на территории гимназии расположены гаражи.

Проведен ремонт кровли в 2019 г.

Также разобрано нефункционирующее здание теплицы.

Внешняя территория: за территорией гимназии расположены частные железные гаражи. За территорией гимназии река Бия.

Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается в разделе «Психологическая безопасность образовательной среды»	Текущая информация размещается в разделе «Психологическая безопасность образовательной среды»	Текущая информация Размещается в разделе «Психологическая безопасность образовательной среды»

Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС - помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации
Обязательный уровень

Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	

Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности		98%
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне		95,5%
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне		94%
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне		96%
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности		98%
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне		94,5%
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне		96%
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне		94,7%
Педагоги				99,8%

Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс			достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.3 Факторы риска: 1 учащийся имеет низкий уровень удовлетворенности

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	95,5%	89,9%
5-7 класс	81,7%	89,9%
8-9 класс	83,6%	89,9%
10-11 класс	92,6%	89,9%
Родители		
1-4 класс	98,4%	89%
5-7 класс	86,3%	89%
8-9 класс	80,1%	89%
10-11 класс	92,7%	89%
Педагоги		
1-4 класс	99,8%	99,8%
5-7 класс	99,8%	99,8%
8-9 класс	100%	99,8%
10-11 класс	100%	99,8%

Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	Анкетирование «Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений учебно-воспитательным процессом»
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	
Педагоги	

Факторы риска:

Специальный уровень

(при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе	Риск самоповрежд ающего и суицидального поведения	Риск совершения правонаруше ний	Стиль педагогического общения
Обучающиеся	3%-высокий		0%		
	45%-средний				
	52%-низкий				
Родители	0				
Педагоги	0				

Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

I. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
		Педагоги	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раза в год и по необходимости	Классные руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по ВР
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители
	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по ВР
		Родители	по необходимости	Классные руководители
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по ВР
		Родители	по необходимости	социальный педагог

II. Приложение

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня 1. Обязательный уровень					
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители
I. Психологическая комфортность образовательной среды					
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М.Эткинда	Методика «Самооценка эмоционального состояния»			
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик –ученик»		«Социометрия» Прихожан «профиль сформированности и социальной компетентности обучающихся»			
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик-учитель»	«Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности»				

II. Психологическая защищенность образовательной среды	
Психологическая физическая защищенность участников образовательных отношений	1 «Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности»
Информационная защищенность обучающихся	Информирование через сайт .
2. Оптимальный уровень	
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	«Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности»
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)	
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Тест на наличие ситуаций насилия в школе
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Шкала М.Ковач (диагностика депрессивных состояний)