|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Задача этапа. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент   **Цель :** создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | - Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.  - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе удачи».  Каким бы вы хотели, чтобы был наш урок.  Что нам для этого нужно.  - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке?  - Прочитайте девиз нашего урока. ***Слайд 1***  - Сегодня мы с вами будем маленькими открывателями, которые будут действовать, открывать и применять.  ***Сегодня на уроке предлагаю оценить свою деятельность на листах самооценки.***  После выполнения каждого задания вы закрашиваете звездочку, если вы выполнили правильно задание, то цвет звезды красный, если допустили ошибки недочеты, то цвет – желтый, если задание выполнили неправильно – то цвет синий. | -Интересным, занимательным, весёлым.  - Вера в успех, внимание, трудолюбие, усердие, старание, знания.  - Действуй, открывай, применяй. | *Личностные*  - Способность к самооценке на основе критерия настроения  *Регулятивные*  - формировать умение выполнять самооценку  *Коммуникативные*  -умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| 1. Актуализация знаний. Устный счет.   **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | - Запишите дату и вид работы *(проговорить)*  - Начнем с устного счета. Выполняя каждое задание, вы узнаете букву слова, которое нам сегодня потребуется на уроке.  **Индивидуальная работа по карточкам**   1. Сумма чисел 19 и 3.   Какое число получилось? Выйди к доске и переверни карточку с этим числом. Поставь ее в другой ряд.   1. Число, которое находится между числами 23 и 25.   Какое число получилось? Выйди к доске и переверни карточку с этим числом.   1. Какое число получится, если к 2 десяткам прибавить 5 единиц.   Какое число получилось? Выйди к доске и переверни карточку с этим числом.   1. Первое слагаемое 19,второе слагаемое - 7.   Какое число получилось? Выйди к доске и переверни карточку с этим числом.   1. Какое число получится, если из 29 вычесть 2.   Какое число получилось? Выйди к доске и переверни карточку с этим числом.  22, 24, 25, 26,27  А л т а й  - Какое слово получилось?  - Вы согласны с мнением?  - А почему получилось слово Алтай?  - А вы знаете, что нашему краю исполнилось 80 лет. Кроме математических знаний, сегодня вы получите интересную информацию про Алтайский край.  - Обратимся к числам, которые остались на доске. А что у них общего?(20, 21, 23, 28)  - А что мы умеем делать с двузначными числами?  Сейчас предлагаю поработать парами.  Составьте примеры на сложение, используя оставшимися числа. (На интерактивной доске)  ***Слайд 2.***  - Найдите лишнее выражение. (ребенок передвигает)  - **Оцените свою работу на листе самооценки.**  - Объясните, почему оно лишнее? | - Дети записывают дату и вид работы в дневник.  - Сумма чисел 19 и 3 равна22  -24 находится между числами 23 и 25.  - Получится число 25.  - Сумма равна 26.  - Если из 29 вычесть 2, то получится 27.  - Алтай  - Показ детьми знаками.  - Мы живем в Алтайском крае.  - Двузначные числа, у всех 2 десятка.  - Умеем сравнивать, складывать, вычитать.  20+21=41  20+23=43  20+28=48  21+23=44  21+28=49  23+28=51  - Там складываются двузначные числа с переходом в другой разряд. | *Коммуникативные*  – умение слушать и понимать других;  **-**  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-**  умение оформлять свои мысли в устной форме;  *Познавательные*  - Умение ориентироваться в своей системе знаний. |
| 1. Постановка учебной задачи   **Цель:** сформулировать учебную задачу и определить тему урока. | - Чему мы сегодня будем продолжать учиться? Так кто же догадался, какова тема нашего урока?  ***Слайд 3.***  -Какие цели поставим перед собой?  - Предлагаю выбрать план нашего урока.  **Слайд 4.**  - Перед вами 2 варианта выберите, какой верный. На интерактивную доску.  - Почему?  - Я зафиксирую его на доске, чтобы вы его не забыли. | - Складывать двузначные числа с переходом в другой разряд.  - Закрепить умение складывать двузначные числа с переходом в другой разряд.  1. Ставлю цель  2. Нахожу выход из затруднения  3. Закрепляю  4. Решаю самостоятельно  5. Оцениваю. | *Регулятивные*  - умение определять цель деятельности на уроке;  - умение планировать свою деятельность на уроке. |
| 1. Работа над новым материалом.   **Цель:** формировать умение складывать двузначные числа с переходом в другой разряд. | С первым этапом плана вы уже справились.  Работаем дальше.  Перед вторым этапом работы сделаем физкультминутку.  **Физкультминутка.**  - А задания для вашей группы вы найдете под партой.  - В конвертах находится задание для группы, правила работы в группе, варианты ответов, которые у вас могут получиться.  - Первая группа прочитайте свое задание, вторая группа и т.д.  На выполнения задания отводится 3 минуты.  По-моему сигналу, Вы должны закончить работу.  - Приступаем к работе.  1-2 группа, используя графическое изображение.  3-4 группа решить пример в строчку, разложив одно из слагаемых на сумму разрядных слагаемых.  5-6 группа, используя десятки и единицы.  **Представьте работу группы.**  *(дети представляют работу в группе при помощи документ-камеры)*  -Какой ответ получился? Поместите его на доску.  Какая запись показалась более рациональной.  - **Оцените свою работу на листе самооценки.**  Подведем итог, что интересного заметили? | - Дети выполняют физические упражнения.  - Сложить числа с переходом в другой разряд.  Дети зачитывают задания, которые представлены на слайде.  - Дети представляют работу в группе.  - 51  - Способы сложения были разные, а результат один. | *Познавательные*  Умение добывать новые знания; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные*  – умение слушать и понимать других;  **-**  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-**  умение оформлять свои мысли в устной форме;  **-**  умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |
| 1. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации   Цели: формировать умение складывать двузначные числа. | - Где могут пригодиться знания?  Откройте учебники на с. 13 прочитайте задание 35.  - Данное задание выполните по вариантам, первый вариант под цифрой 1, второй вариант под цифрой 2.  - На работу вам 3 минуты.  - Покажите знаками, кто готов.  - В парах обменяйтесь тетрадями и осуществите взаимопроверку.  ***Слайд 5.***  - Все ли задание выполнили правильно?  - **Оцените свою работу на листе самооценки.**  *- А вы знаете, что в Алтайском крае насчитывают 92 вида млекопитающих, и 51 памятник природы. (на слайд картинку с ответом)*  **-** Так же вы сказали, что полученные знания, помогут решать задачи.  Прочитайте задачи и выберите любую из предложенных. Задачи расположены по уровню сложности. Слайд.  1)  *В Алтайском крае 51 памятник природы и 35 заказников. Сколько памятников и заказников всего?*  2) *В Алтайском крае 12 городов, а сельских районов на 47 больше. Сколько всего населенных пунктов?*  *У доски работают 2 учащихся с обратной стороны.*  *- Согласны с таким решением?*  - **Оцените свою работу на листе самооценки.** | - Для решения задач и примеров.  - Дети читаю, затем один читает вслух.  Дети проводят взаимопроверку.  Ответы детей.  - Ответы детей  - Ответы детей. | *Регулятивные*  Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные*  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные*  Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 1. Рефлексия. Итог урока   **Цель:** Осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какие цели вы ставили сегодня на уроке?  - Достигли ли мы целей, которые ставили?  - О каком задании вы расскажете дома.  Д/з: с. 13 номер 37.  - Так как у нашего края юбилей, запустим праздничный салют знаний в честь таких замечательных жителей, как вы, вы будущее нашего Алтайского края.  - Посмотрите, каких звезд в ваших листах самооценки больше, такую звезду вы запустите в салют. | Закрепить умение складывать двузначные числа в другой разряд.  Да  Ответы детей | *Личностные*  - способность к самооценке осознания содержания учебного материала. |