Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Поверь в себя» |
| Автор проекта | Абрамова Алена Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1» |
| Цель проекта | создание благоприятных условий для успешной социализации и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Основное содержание проекта | Проект направлен на решение проблемы, какие инновационные технологии применять в урочной и внеурочной деятельности, чтобы ученик чувствовал себя комфортно в образовательной среде? В рамках проекта пройдет серия мероприятий, направленных на решение поставленных задач. В ходе проекта детям с ОВЗ будут созданы условия для успешной социализации и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы. |
| Ресурсное обеспечение | Проект реализуется за счет следующих ресурсов:  нормативно-правовых, кадровых, методических и материально-технических. Реализация проекта идет на добровольческой основе, в последующем планируется заявка на получение гранда. |
| Контакты | МБОУ «Гимназия №1», Алтайский край, г. Бийск, улица Советская, 199/7, 659321  Рабочий телефон (с указанием междугороднего кода): (3854)36-26-54  Рабочая электронная почта: [bgymn1@mail.ru](mailto:bgymn1@mail.ru)  Личный мобильный телефон: 89021415873.  Личная электронная почта: [alenaser94@mail.ru](mailto:alenaser94@mail.ru) |

**Тема:** «Поверь в себя»

**Актуальность и значимость проекта**

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

С 1 сентября 2016 года вошел в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды. Одним из средств создания такой среды т.е. развития познавательной, эмоционально-волевой сферы у ребенка с ОВЗ могут стать инновационные технологии.

Данная тема стала для меня актуальной в 2016 году, когда в мой класс пришел ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Появилась необходимость в создании специальных условий для моей ученицы в получении образования. Особенность Полины - нарушение когнитивной сферы, а также нарушение речи. Комиссией ПМПК ей рекомендована адаптированная РАБОЧАЯ программа (вариант 1).

**Проблема, которую решает проект**

Увеличение численности детей с ОВЗ ведет к проведению специальной политики, направленной на адаптацию детей с ОВЗ к жизни в обществе, что невозможно без формирования образовательной среды, позволяющей детям получить качественное образование.

*Таблица 1. Статистика численности детей с*

*ограниченными возможностями здоровья*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
| Численность детей с ОВЗ в тыс. ч. | 568 | 580 | 605 | 617 |
| Доля детей с ОВЗ в общей численности людей с ОВЗ (%) | 4,3 | 4,5 | 4,7 | 4,8 |

Отсюда следует вопрос, а какие инновационные технологии применять в урочной и внеурочной деятельности, чтобы ученик чувствовал себя комфортно в образовательной среде?

**Проектной идеей является** обеспечение равного доступа к получению образования в образовательном учреждении и создание необходимых условий для социальной адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Именно для МБОУ «Гимназия № 1» эта идея нова, т.к. в последние 2 года обучения возросла численность детей с ОВЗ.

*Таблица 2. Статистика численности детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №1»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 год | 2017-2018год |
| Численность детей с ОВЗ | **1** | **6** |

**Цель проекта:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** |
| **1-й** этап - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений. | * анализ существующего состояния, проблемы; * планирование реализации основных направлений проекта; * создание условий реализации проекта; * создание модели взаимодействия педагогов и родителей. |
| **2-й** этап – основной этап активных действий по реализации концептуальных идей. | * реализация программы в соответствии с целями и задачами; * входной и промежуточный мониторинг результатов; * корректировка методов работы в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами; * индивидуальная работа с детьми с коррекцией выявленных проблем; * взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта. |
| **3-й** этап – заключительный. | * завершение реализации проекта; * мониторинг результатов * анализ результатов. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер по порядку | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Решаемая задача |
| 1 | Проведение заседаний методического и педагогического советов | Сентябрь 2016 г. - декабрь 2016 г. | заместитель директора по УВР | Создание творческих рабочих группы педагогов по реализации проекта | анализ существующего состояния проблемы |
| 2 | Организация методического сопровождения проекта | Создание нормативной и методической базы для реализации проекта. | планирование реализации основных направлений проекта; создание условий реализации проекта;  создание модели взаимодействия педагогов и родителей.  планирование реализации основных направлений проекта; |
| 3 | Разработка и адаптация образовательных программ |
| 4 | Разработка плана мероприятий |
| 5 | Разработка индивидуального образовательного плана |
| 6 | Проведение методик (авторов Н.Л., Белопольской, Дж. Л. Морено и т.д.) | Январь 2017 г.-  апрель 2017г. | Классные руководители, педагог-психолог | Сбор и обработка целевой информации | Входной и промежуточный мониторинг результатов |
| 7 | Круглый стол | Май 2017 года | заместитель директора по УВР | Создание здоровых и безопасных условий образования детей. | корректировка методов работы в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами; |
| 8 | Занятия с использованием методов арт-терапии | Каждый вторник  34 занятия | Классный руководитель | Снижение коммуникативных барьеров, повышение социальной активности детей | индивидуальная работа с детьми с коррекцией выявленных проблем |
| 9 | Консультации для родителей | Каждая последняя среда месяца | Классный руководитель | Укрепление отношений с семьями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Информационное сопровождение | взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта. |
| 10 | Проведение итоговых диагностик | октябрь  2018г.-март 2019г. | Классный руководитель, психолог | Обобщение и анализ полученных результатов и материалов, разработка методических рекомендаций | мониторинг результатов |
| 11 | Проведение заседаний методического и педагогического советов | Апрель 2019 г. | заместитель директора по УВР | Издание статьи с описанием опыта работы по апробации проекта «Поверь в себя». | анализ результатов |

**Ресурсы**

1. **Нормативно-правовые**

Проект реализуется на основе следующих документов: 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015); 2) Конвенция о правах ребенка; 3) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 4) Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

1. **Кадровые**

В проекте на добровольческой основе участвуют: заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

1. **Методические**

Реализуемый проект обеспечен: адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования, адаптированными рабочими программа, программами внеурочной деятельности, методическими рекомендациями, индивидуальным планом по разным направлениям социализации.

1. **Материально-технические**

Используются следующие материально-технические средства: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий; актовый зал; туалетная комната; раздевалка; компьютер; принтер; мультимедийный проектор; экран; световой стол для рисования песком; набор геометрических фигур; акустическая система; столы; стулья.

**Ожидаемые результаты проекта**

 Успешная социализация и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Социальная поддержка семей, имеющих детей с особенностями развития.

 Воспитание толерантности в отношении к детям с особенностями развития.

 Создание здоровых и безопасных условий образования детей.

**Риски проекта и их предупреждение**

|  |  |
| --- | --- |
| Прогнозируемый риск | Действия по предупреждению риска |
| Отсутствие необходимой мотивации для повышения качества работы | Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| Отсутствие у педагогических кадров опыта работы с детьми с ОВЗ | Повышение квалификации педагогических работников. |

**Распространение опыта проектной деятельности по окончанию проекта:**

1. Выступление на методическом объединении учителей начальных классов.
2. Подготовка выступления для педагогического совета.
3. Проведение мастер-класса для учителей города по применению инновационных технологий в процессе работы с детьми с ОВЗ и написание статьи.