***Слайд 1.*** Здравствуйте уважаемые члены жюри, участники конкурса. Вашему вниманию предлагаю проект «Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ»

***Слайд 2.* Целью проекта** является создание благоприятных условий для развития познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Слайд 3.* Актуальность использования инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ**

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

С 1 сентября 2016 года вошел в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды. Одним из средств создания такой среды т.е. развития познавательной, эмоционально-волевой сферы у ребенка с ОВЗ могут стать инновационные технологии.

***Слайд 4.*** Согласно данным Росстата, по состоянию на 1 января 2016 насчитывалось 617 тыс. детей с ОВЗ. Это больше на 12 тыс. численности детей с ОВЗ в 2015 году и на 98 тыс. - в 2010 году. Увеличение численности детей с ОВЗ ведет к проведению специальной политики, направленной адаптацию детей с ОВЗ к жизни в обществе, что невозможно без формирования образовательной среды, позволяющей детям получить качественное образование.

Данная тема стала для меня актуальной в 2016 году, когда в мой класс пришел ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Появилась необходимость в создании специальных условий для моей ученицы в получении образования. Особенность Полины - нарушение когнитивной сферы, а также нарушение речи. Комиссией ПМПК ей рекомендована адаптированная РАБОЧАЯ программа (вариант 1).

***Слайд 5:*** Исходя из этого, можно выделить инновационные технологии, элементы которых Я ПРИМЕНЯЮ на уроках:

* технология разноуровневого обучения;
* Арт-технологии ;
* игровые технологии;
* информационно-коммуникационные технологии.

***Слайд 6.*** Применение дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход в обучении – это один из методов осуществления координированной деятельности, направленной на их учет. Для Полины на каждом уроке применяю данный подход (подбор специального дидактического материала, различные с другими учениками формы работы).

***Слайд 7.*** Использование инновационных технологий при работе с учеником с ограниченными возможностями здоровья. *Технология разноуровневого обучения.*

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Применяю уровневую дифференциацию при изучении тем или разделов. Определяю целью то, что ученик должен усвоить в конце раздела и составляю задания (разноуровневые).

***Слайд 8.*** *Арт-технологии .*

**Арт-терапия** – это воздействие средствами искусства на ребенка.

Мой практический опыт работы средствами арт-терапии показывает ее большой коррекционный эффект в работе с детьми с ОВЗ.

***Слайд 9.*** *Игровые технологии.*

Игровая  технология – это совокупность, специальный набор форм, методов, способов приёмов обучения и воспитательных средств. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.  Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения стимулирования к деятельности.

***Слайд 10.*** *Информационно-коммуникативные технологии.*

Я заметила, что ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.

**Слайд 11.** Проект является долгосрочным, поэтому реализуется в несколько этапов.

***Этапы проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** |
| **1-й** этап - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений. | * анализ существующего состояния, проблемы; * планирование реализации основных направлений проекта; * создание условий реализации проекта; * создание модели взаимодействия педагогов и родителей. |
| **2-й** этап – основной этап активных действий по реализации концептуальных идей. | * поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; * промежуточный мониторинг результатов; * корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами; * индивидуальная работа с детьми с коррекцией выявленных проблем; * взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта. |
| **3-й** этап – заключительный. | * завершение реализации проекта; * мониторинг результатов; * анализ результатов. |

***Слайд 12.*** *1-й этап - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений.*

На *подготовительном этапе* проекта были проведены методики, направленные на изучение высших психических функций, лежащих в основе формирования учебных навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что исследуем?** | **Название методики** |
| Диагностика объема и концентрации внимания | Методика «Корректурная проба»  (Тест Бурдона) |
| Определение устойчивости внимания | Модификация метода Пьерона-Рузера |
| Исследование логической и механической памяти | Методика «Запомни пару» |
| Изучение кратковременной памяти | Методика «Память на образы» |
| Диагностика словесно-логического и наглядно-образного мышления | Методики «4 лишний», «Простые аналогии» (адаптированный вариант методики И.Ю. Кулагиной) |
| Диагностика развития личностно-мотивационной сферы | Методики изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, «Три желания» и опросник «Оценка школьной мотивации» |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы | Тест цветовых отношений |
| Диагностика сформированности учебной деятельности | Методики «Домик», «Графический диктант», «Узор», Опросник по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств |
| Социометрия | Социометрический метод создал Дж. Л. Морено – американский ученый, исследователь природы человеческих групповых отношений |

Представлю некоторые результаты проведенных методик.

*Методика «Корректурная проба»* показала следующий результат:

Очень низкая концентрация внимания, ученица выполнила предложенные задания на 19% . Результаты по минутам помогли мне понять установку, способности умственной деятельности концентрировать, [тренировать внимание](http://fb.ru/article/26841/trenirovka-vnimaniya-pravila-i-uprajneniya) или же расслаблять и утрачивать.

***Слайд 13.*** Результаты *методики «Простые аналогии»*:

Определение сформированности словесно-логического и наглядно-образного мышления производилось по уровням.

31–32 балла — логическое мышление ребёнка на высоком уровне;

25–30 баллов — средний уровень. качество развито хорошо, но над внимательностью следует поработать;

15–24 балла — низкий уровень. Логика и внимание требуют регулярных тренировок;

5–14 баллов — очень низкий уровень. Занятия по развитию навыков должны быть ежедневными.

Ученица набрала 12 баллов, что говорит об очень низком уровне сформированности словесно-логического и наглядно-образного мышления.

***Слайд 14.*** *Методика «Память на образы»* предназначена для изучения образной памяти. Ее сущность заключает­ся в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образа­ми в течение 20 сек. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минуты воспроизвести на бланке. Полина указала 3 правильных ответа, норма 6 правильных ответов и больше т. е. можно сделать вывод, что уровень сформированности образной памяти находится на низком уровне.

*Слайд 15. Социометрия.*

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы.

По данным социометрии была создана диаграмма, по социометрическим группам, звездой обозначена позиция ученицы с ограниченными возможностями здоровья. Также с помощью социометрии были выявлены выборы учеников, они были: односторонними положительными, взаимными положительными, односторонними отрицательными, взаимными отрицательными. Вся эта информация помогла правильно [планировать учебно-воспитательную работу в классе](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6626-uchebno-vospitatelnaja-rabota-v-shkole.html).

На основе результатов проведения данных методик была составлена психолого-педагогическая характеристика моей ученицы с ограниченными возможностями здоровья.

***Слайд 16****. 2-й этап – основной этап активных действий по реализации концептуальных идей.*

Для коррекции полученных результатов был составлен план работы, как в урочной, так и внеурочной деятельности ученика с ОВЗ.

*Для организации урочной деятельности было создано следующее:*

***Слайд 17.*** Разработан индивидуальный план обучения;

Для создания комфортных образовательных условий для ученика был разработан индивидуальный план по разным направлениям социализации.

***Слайд 18.*** Разработаны адаптированные РАБОЧИЕ программы по предметам.

***Слайд 19.*** *Организация внеурочной деятельности.*

Совместно с родителями, учеником был выбран круг кружков, которые ему интересны, также некоторые занятия внеурочной деятельности были рекомендованы.

В занятиях внеурочной деятельности используются арт-технологии.

**Арт-терапия** – это воздействие средствами искусства на ребенка.

На слайде представлена песочная терапия.

***Слайд 20.*** Участие в различных праздниках разной направленности:

Спортивно-оздоровительное (участие в Дне здоровья)

***Слайд 21.*** Учебно-познавательное (участие в дне шахмат)

***Слайд 22.*** Также была организована работа учителя-логопеда и педагога-психолога с учеником с ограниченными возможностями здоровья.

***Слайд 23.*** Так как данный проект находится в процессе реализации, то могу представить только промежуточные результаты: Повышение уровня концентрации и объема внимания, на начало проекта у ученика, был очень низкий уровень сформированности, в результате промежуточной диагностики был выявлен низкий уровень.

***Слайд 24*.** Повышение уровня сформированности словесно-логического и наглядно-образного мышления. На начало проекта у ученика, был очень низкий уровень сформированности, в результате промежуточной диагностики был выявлен низкий уровень.

***Слайд 25.*** Повышение уровня развития речи ученика (выразительное чтение стихотворений)

**Слайд 26.** Развитие мелкой моторики рук, сформированность навыков письма. Также можно отметить успешное написание Всероссийской проверочной работы. Ученица набрала 9 баллов, что соответствует удовлетворительной отметке.

**Слайд 27.** Раскрытие творческого потенциала и творческих возможностей.

**Слайд 28.** Социометрия. Также была вновь проведена социометрия класса, результат показал, что ученица ОВЗ с группы «пренебрегаемые» переместилась в предпочитаемые.

Проект требует дальнейшей апробации, чтобы достичь конечных результатов.

**Слайд 29.** Распространение опыта реализации проекта.

1. Подготовка выступления для педагогического совета.
2. Выступление на метод. объединении учителей начальных классов.
3. Проведение мастер-класса для учителей города по применению инновационных технологий в процессе работы с детьми с ОВЗ.

**Слайд 30.** Хотелось бы закончить свое выступление словами: «Каждый ребенок особенный – все дети разные». Желаю всем участникам удачи, а сейчас с удовольствием отвечу на ваши вопросы.