|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Задача этапа. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент   **Цель :** создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | - Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.  - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе удачи».  Каким бы вы хотели, чтобы был наш урок.  Что нам для этого нужно.  - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке?  - Прочитайте девиз нашего урока. *(Слайд. 1).*  - Сегодня мы с вами будем маленькими открывателями, которые будут действовать, открывать и применять.  ***Сегодня на уроке предлагаю оценить свою деятельность на листах самооценки.***  После выполнения каждого задания вы отмечаете крестикам , выполнили ли вы это задание правильно или нет, в конце урока мы посчитаем кол-во правильно выполненных заданий. | -Интересным, занимательным, весёлым.  - Вера в успех, внимание, трудолюбие, усердие, старание, знания.  - Действуй, открывай, применяй. | *Личностные*  - Способность к самооценке на основе критерия настроения  *Регулятивные*  - формировать умение выполнять самооценку  *Коммуникативные*  -умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| 1. Актуализация знаний   **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | **Индивидуальная работа по карточкам.** Те дети, которые получили индивидуальные карточки, работают самостоятельно с ними. За эту работу вы получите отметку.  Как мы можем назвать одним словом фигуры, которые размещены на доске?  Какое задание можем предложить к этим многоугольникам?  На какие группы можем их разделить?  Оцените свою работу на этом этапе. | Многоугольники  Разделить на группы. | *Коммуникативные*  – умение слушать и понимать других;  **-**  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-**  умение оформлять свои мысли в устной форме;  *Познавательные*  - Умение ориентироваться в своей системе знаний. |
| 1. Устный счёт   **Цель:**  активизировать познавательную сферу учеников | Какое задание предложено на слайде?  *(Задание выполняется на интерактивной доске)*   1. Сколько в 1 см миллиметров?   2. Сколько в 60 мм сантиметров?  3.Сколько в 1м сантиметров?  4. Сколько в 5 дм сантиметров?  5.Сколько сантиметров в 5 дм 5см.  6. 5см +10 см=  7. Сколько в 1дм сантиметров?  8. 24см-4см= | Ученик подвигает карточку с правильным ответом к вопросу. И открывает одну букву в теме урока.10 мм  Ученик подвигает карточку с правильным ответом к вопросу. И открывает одну букву в теме урока. 6 см  Ученик подвигает карточку с правильным ответом к вопросу. И открывает одну букву в теме урока.100 см.  Ученик подвигает карточку с правильным ответом к вопросу. И открывает одну букву в теме урока. 50 см  Ученик подвигает карточку с правильным ответом к вопросу. И открывает одну букву в теме урока.55 см.  Ученик подвигает карточку с правильным ответом к вопросу. И открывает одну букву в теме урока. 15 см.  Ученик подвигает карточку с правильным ответом к вопросу. И открывает одну букву в теме урока.10 см.  Ученик подвигает карточку с правильным ответом к вопросу. И открывает одну букву в теме урока. 20 см. | *Коммуникативные*  – умение слушать и понимать других;  **-**  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-**  умение оформлять свои мысли в устной форме;  *Познавательные*  - Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| 1. Постановка учебной задачи   **Цель:** сформулировать учебную задачу и определить тему урока. | - Так кто же догадался, какова тема нашего урока?  - А именно периметр многоугольника.  -Какие цели поставим перед собой?  ***Для изучения нового материала мы должны определить план предстоящих действий. Какие этапы мы должны поменять местами.***  Оцените свою деятельность на листах самооценки. | Периметр многоугольника  Узнать, что такое периметр многоугольника?  Узнать, как можем найти периметр многоугольника?  1. Ставлю цель  2. Нахожу выход из затруднения  3. Закрепляю  4. Решаю самостоятельно  5. Оцениваю | *Регулятивные*  - умение определять цель деятельности на уроке;  - умение планировать свою деятельность на уроке. |
| 1. Работа над новым материалом.   **Цель:** формировать умение находить периметр многоугольника. | С первым этапом действий вы уже справились, переходим ко второму.  А где мы можем добыть знания?  А хотели бы сами добыть знания?  Следующее задание предлагаю вам выполнить в группах. Для напоминания, правила представлены на слайде.  На партах у вас лежат заготовки из проволоки. Что это?  Докажите и обоснуйте свой ответ.  Какие задания хотели бы предложить?  Как можем измерить?  Найдите сумму длин всех сторон многоугольника. Запишите равенство.  **На работу вам 3-5 минут.**  **Работа в группах**  - Сумма длин всех сторон треугольника 1 группы чему равна?  - Сумма длин всех сторон треугольника 2 группы чему равна?  - Сумма длин всех сторон четырехугольника 3 группы чему равна?  - Сумма длин всех сторон четырехугольника 4 группы чему равна?  И т.д.  Так что же такое периметр многоугольника?  Проверим наши предположения, прочитайте правило на с. 42 учебника.  Периметр в математике записывается при помощи английской заглавной буквы Р=  Оцените свою деятельность на уроке при помощи листов для самооценки. | Узнать в книге, учитель расскажет и т.д.  Да  Замкнутая прямая, треугольник, многоугольник.  Измерить стороны треугольника.  При помощи линейки.  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  *Ответы детей*  Периметр многоугольника - это сумма длин всех его сторон.  Запись на доске. | *Познавательные*  Умение добывать новые знания; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  -Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные*  – умение слушать и понимать других;  **-**  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-**  умение оформлять свои мысли в устной форме;  **-**  умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |
| 1. Первичное закрепление нового материала.   **Цель:** закрепить способ нахождения периметра многоугольника | *Немного отдохнем. Прошу вас встать. Давайте нарисуем левой рукой в воздухе треугольник, правой рукой – четырехугольник, левой ногой – треугольник, правой – четырехугольник. Садитесь.*  - Какое задание нам еще поможет научиться находить периметр многоугольника?    Прочитайте задание номер 1 под цифрой 1 со скобкой.  Предлагаю вам поработать в парах. Пары 1 ряда находят периметр фигуры 1 фигуры.  Пары 2 ряда находят периметр 2 фигуры.  Пары 3 ряда находят периметр 3 фигуры.  Запишите периметр каждой фигуры при помощи равенства.  Сначала пишется заглавная буква Р затем знак равно, затем сумма длин всех сторон и сколько сантиметров получилось  Задание понятно, покажите знаком.  Приступайте к работе, на работу вам 4 минуты.  Проверяем. Итак, периметр первой фигуры равен скольки сантиметрам. *На слайде.*  Периметр 2 фигуры равен? *Слайд.*  Периметр 3 фигуры равен?  *Слайд.*  Оцените свою деятельность на уроке при помощи листов для самооценки. | Задание номер 1 и 2.  Измерь стороны многоугольников и найди периметр каждого из них в сантиметрах.  3+4+1+4=12(см)  3+3+4=10(см)  5+5+3+2=15(см) | *Регулятивные*  Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные*  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные*  Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 1. Контроль.   **Цель:** организация самостоятельного выполнения обучающимися типовых заданий. | Переходим к следующему этапу нашей работы.  Задание номер 2 на с. 42.  Внимательно прочитайте задание и самостоятельно найдите периметр Славиного многоугольника.  У кого вызвало это задание трудность?  Какой ответ в заданиях у вас получился?  Оцените свою деятельность на уроке при помощи листов для самооценки. | Дети самостоятельно выполняют задание в тетрадях.  Другие задания предлагаются детям. | *Регулятивные*  умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 1. Рефлексия. Итог урока   **Цель:** Осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какие цели вы ставили сегодня на уроке?  - Достигли ли мы целей, которые ставили?  - О каком задании вы расскажете дома.  Сейчас посчитайте ко-во правильных ответов и оцените свою деятельность на уроке при помощи смайликов. Смеющийся, нейтральный, грустный.  Кто нарисовал смеющийся смайлик, кто нейтральный, кто грустный.  Оценивание индивидуальных карточек, оценки за урок. | Узнать, что такое периметр многоугольника и научиться его находить.  Да  Ответы детей | *Личностные*  - способность к самооценке осознания содержания учебного материала. |