**Городской конкурс молодых педагогов**

**муниципальных образовательных учреждений**

**«Педагогический дебют - 2018»**

**Эссе на тему**

**«Инновационные подходы в преподавании. Мои первые достижения!»**

А.С. Абрамова

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Задача учителя не в том, чтобы дать

ученикам максимум знаний, а в том,

чтобы привить им интерес к самостоятельному

поиску знаний, научить добывать знаний

и пользоваться ими

*Константин Кушнер*

Именно строками Константина Кушнера мне хотелось начать свое эссе, после этих слов сразу напрашивается вопрос: а как научить детей добывать знания и пользоваться ими? Именно этим вопросом задаются многие молодые педагоги, и я в том числе – молодой учитель начальных классов. Какие инновации применить, чтобы научить ребенка учиться?

Давайте сначала разберемся, что же такое инновации в современной школе? Во-первых, - это новые образовательные технологии: информационно-коммуникационные, интернет-технологии, деятельностные, игровые, компетентностные. Во-вторых, интеграционные межпредметные программы, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В-третьих, механизмы внедрения ФГОС НОО и методы оценивания образовательного результата, и если все это учесть и использовать с учетом специфики класса, его психологии, уровня подготовки, то и получим инновационное образовательное пространство, в котором, на мой взгляд, самое главное - правильно построить урок.

Инновационные подходы в образовании, прежде всего, связаны с изменением структуры урока, методов, приемов, которые мы используем.

Как построить свой урок, какие методы, средства технологии применить, чтобы научить ребенка учиться?

Новый образовательный стандарт начального общего образования изменил мои представления о целях, содержании, методах, технологиях и средствах обучения и воспитания на уроке в начальной школе. Рассмотрим самые значимые для меня перемены.

Основной *целью* каждого урока является развитие личности ребенка, так как получаемая современным человеком информация часто быстро теряет свою актуальность, поэтому необходимо не только побуждение ученика к восприятию и осмыслению изучаемого материала, но и создание условий для формирования его способности к самообразованию – умению учить себя.

При отборе *содержания* урока мне важно ориентироваться как на предметные результаты, так и на овладение детьми универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными [1]. Современный урок – это не только получение новых знаний, но и умение их применять при решении учебных и реальных жизненных задач.

Еще одной отличительной особенностью современного урока является включение ребенка в различные виды *деятельности* не только в игровую, учебную, познавательную, но и исследовательскую. Ведь, по мнению А.Г. Асмолова, активное присвоение ребенком нового социального опыта происходит «от действия к мысли» [1].

Детей окружает множество источников информации, поэтому важно научить их находить, обрабатывать и представлять её, используя для этого на уроке различные *средства*: от печатных носителей до электронных образовательных ресурсов и информационных технологий – интересных, динамичных, интерактивных.

Современный урок – это такой урок, на котором ученикам интересно, они могут свободно выражать свою точку зрения, приобретать опыт совместной деятельности, развиваться и достигать поставленных целей. Если сформулировать три характеристики такого урока, то для меня - это открытость, самопознание и развитие.

Поразмыслив обо всём, прихожу к выводу, что на сегодняшний день невозможна работа без использования инновационных технологий на уроках. Их применение помогает  организовать образовательный процесс так, чтобы каждый ребёнок был его частью и  хотел учиться. Время не стоит на месте, а поэтому и образование движется вперёд. Будут появляться новые технологии, методы, которые с удовольствием буду осваивать и применять в своей педагогической деятельности.

**Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др. ; Российская академия образования] ; под ред. А. Г. Асмолова.– 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. –152 с.