«Тема: Инклюзивное образование с точки зрения практикующего учителя»

**Слайд 1.** Пожалуйста, на секундочку закройте глаза. Представьте себе, что Вы слепой, что никогда не будете видеть и попробуйте описать картину, которая представлена на слайде. Какие чувства вы при этом испытывали? (ответы участников)

Конечно, это достаточно жесткий пример, но именно он показывает, какие чувства испытывают люди с ограниченными возможностями здоровья, люди-инвалиды.

**Слайд 2.** С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей и именно с ним связана **слайд 3**. тема моего выступления «Инклюзивное образование с точки зрения практикующего учителя».

С недавнего времени эта тема стала для меня актуальной. В мой класс пришел ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Появилась необходимость в создании специальных условий для моей ученицы в получении образования.

На сегодняшний день развитие инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности в целом.

**Слайд 4.** Как показал опыт работы, учитель, начиная работать в инклюзивном классе, испытывает следующие трудности при работе с детьми с ОВЗ:

* психологическая неготовность учителя работать с таким ребенком т. е. психологический барьер;
* отсутствие практических навыков работы в инклюзивном классе;
* нежелание многих родителей обучать своих детей вместе с детьми с ОВЗ;
* трудности социально-психологической адаптации детей.

Но какие же эти трудности преодолеть?

**Слайд 5.** Первый путь - это разработка специальных практических курсов для педагогов.

Разработка специальных практических курсов для педагогов, которые будут направлены на активное включение детей с ОВЗ в сам процесс урока, т.е. проведение неких практикумов, которые бы показывали непосредственное включение детей в деятельность, они и помогут преодолеть психологический барьер, который возникает у учителей.

**Слайд 6.** Путь решения – активное сотрудничество учителей массовой школы и коррекционной школы.

Организация конференций, семинаров, практикумов открытых уроков на которых учителя массовых и коррекционных школ могли обменивать опытом работы, учителя коррекционных школ давали бы ценные советы организации работы с детьми с ОВЗ.

**Слайд 7.** Путь решения – это сокращение наполняемости классов.

Если в численность детей в инклюзивном классе уменьшить до 15 человек, то было бы намного легче реализовать на практике личностно-ориентировнный подход.. При таких условиях учителю будет намного легче провести работу с каждым ребенком, который обучается в инклюзивном классе.

**Слайд 8.** Путь решения – развитие системы тьюторства.

Тьюторское сопровождение – педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленное на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося. Если бы в классах у каждого учащегося с ОВЗ был тьютор, то организовать учебный процесс было бы намного легче.

**Слайд 9.** Путь решения - создание комфортной образовательной среды для детей.

Для этого в помощь учителю формируется целая команда педагогов и специалистов, работающих в сотрудничестве: предста­витель администрации, ответственный за обеспечение инклюзивных процессов в школе; учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, тьюторы, работающие с учащимися с ОВЗ, а также и иные работники образовательного учреждения и специалисты курирующих служб.

Вся работа, направлена на преодоление детьми их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения с ребенком.

**Слайд 10.** Путь решения – работа с родителями.

Одним из ведущих направлений является работа с родителями, она помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную атмосферу и, в целом, способствует повышению  психолого-педагогической компетентности родителей.

**Видео.** Таким образом, в образовательных учреждениях должен быть создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Несмотря на все трудности, мое мне, что дети с ОВЗ должны

обучаться в общеобразовательных учреждениях. Они не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общение с ними – это одна из ступеней социальной адаптации ребенка с ОВЗ. Здоровым детям это не приносит вреда, напротив, они становятся добрее, толерантнее, у них появляется желание помочь другому.

Закончить свое выступление хотелось бы социальным видеороликом -

**Слайд 11.** «Мы вместе». «Каждый ребенок особенный – все дети разные»