Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»

**Обобщение педагогического опыта**

**Мастер-класс**

по проведению урока русского языка в 9 классе на основе системно-деятельностного подхода

**«Систематизация и обобщение по теме**

**“Предложения с прямой и косвенной речью”»**

УМК Бабайцевой В. В.:

Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы.

Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс

Королева Ирина Эльзасовна,

учитель русского языка и литературы

высшей категории

Бийск, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Обучающиеся 9-х классов получают школьное образование по Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, но современная образовательная стратегия подстёгивает нас осваивать новые подходы к обучению и воспитанию. Уроки, выстроенные в соответствии с ФГОС нового поколения, активизируют познавательную деятельность обучающихся, формируют осознание необходимости быть высокообразованным человеком, создают условия для получения качественных знаний через включение в самостоятельную или групповую деятельность. Кроме того, ученик имеет возможность оценить собственные силы и почувствовать удовлетворение от процесса обучения, добившись положительных результатов при выполнении посильных заданий. Следовательно, выбранный вектор неуклонно ведет участников образовательного процесса к высокой цели – быть полноправным членом современного общества, способным к творчеству и самоопределению, что соответствует государственной политике.

Многолетние наблюдения за учениками с различными образовательными запросами показали, что современные ученики не хотят просто выполнять определенные задания по строго заведенным правилам и алгоритмам, им не интересно получать знания в готовом виде. Большинство учеников обладает творческим потенциалом, который необходимо развивать и направлять в полезное русло. Применение элементов развивающего обучения, проведение нестандартных уроков, внедрение современных технологий в образовательный процесс убедительно доказали, что лучшие знания – это те, что добыты самостоятельно, лучшие навыки – это те, что выработаны в благожелательной обстановке, лучший ученик тот, который в процессе обучения пребывал в ситуации успеха и не боялся ошибиться. Ведь не ошибается только тот, кто ничего не делает. ФГОС нового поколения как нельзя лучше соответствует образовательным запросам современного ученика, значит нужно внедрять системно-деятельностный подход уже сейчас и в классах, которые обучаются по ФКГОС.

Элементы ФГОС нового поколения мною используются уже давно. Это и активный обмен мнениями на уроке, самооценка, взаимооценка деятельности, групповые формы работы, выполнение и защита проектов, исследовательская деятельность на уроке и во внеклассной работе по предмету и многое другое, что теперь применяется по новым стандартам. Такой подход к преподаванию приносит стабильно высокие результаты при итоговой аттестации учащихся, при участии в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах.

Материалы мастер-класса включают в себя фрагменты видео, отснятого на открытом уроке при прохождении аттестации на подтверждение высшей категории, презентацию к уроку, текст разработки урока, технологическую карту и раздаточный материал.

Во время знакомства с данными материалами можно наблюдать дифференцированный подход при организации работы по систематизации и обобщению знаний о способах передачи чужой речи. Особый интерес представляют мини-проект, сочинение, выполнение заданий различной степени трудности по выбору учащихся. Работа в парах и малых группах, презентационное сопровождение способствуют повышению учебной мотивации и успешности обучающихся.

Тип урока и его структура максимально приближены к новым требованиям к уроку с применением системно-деятельностного подхода, что обосновано подготовкой к переходу на новый Федеральный стандарт.

Урок обеспечивает связь с уроком литературы через текстовый материал, с информатикой через использование компьютерной техники как средства получения и проверки знаний.

Урок «Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с прямой и косвенной речью» 4-й, завершающий, в разделе «Способы передачи чужой речи».

Урок проходил в 9А классе физико-математического направления. Это самый сильный класс в параллели. У подавляющего большинства детей хорошо развиты способности и к гуманитарным наукам, умеют работать в парах, группах, в достаточной степени владеют всеми умениями и навыками, необходимыми девятиклассникам. Это высоко мотивированные на получение знаний дети. Все эти особенности класса были учтены при планировании урока.

**Цель** урока обозначена в формулировке темы: «Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с прямой и косвенной речью». Наряду с основной целью были поставлены и другие *образовательные* цели:

* совершенствование умения использовать разные способы передачи чужой речи;
* формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой и косвенной речью;

*развивающие*:

* развитие коммуникативных свойств речи (экспрессивности, выразительности).

*воспитательные*:

* привитие интереса к чтению;
* выработка навыков культурой письменной и устной речи.

**Тип урока** - урок систематизации и обобщения знаний и умений.

В его **структуре** выделяются следующие этапы:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

**Формы организации работы детей на уроке:** коллективная, групповая, самостоятельная, дифференцированные задания с возможностью собственного выбора.

Класс представляет собой слаженный коллектив, каждый ученик в нем не испытывает трудности в общении друг с другом. Есть несколько обучающихся, которые неохотно и неуверенно отвечают устно, поэтому избранные формы самостоятельной работы, работы в парах для них наиболее приемлемы. В общей работе они участвуют и в группе высказывают своё мнение.

**Формы организации работы учителя:**

* наблюдение за работой обучающихся,
* комментирование заданий,
* анализ и коррекция работы обучающихся,
* контроль выполнения заданий.

**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

* фронтальный опрос,
* практические задачи разного уровня,
* творческая работа,
* проект,
* контрольная письменная работа.

**Методы и приёмы обучения:**

Эвристический – наблюдение над языковым явлением, лингвистический анализ учебного материала.

Частично-поисковый метод – проблемные задания, составление собственного алгоритма.

Творческий метод – написание сочинения в соответствии с поставленной лингвистической задачей.

Метод проектов – создание учебного проекта.

Репродуктивный метод.

Исследовательский метод.

**По новым стандартам:**

метод мотивации учебной деятельности – создание проблемной ситуации;

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – изучение текста, исследование;

методы формирования новых умений – практикум, метод проектов, решение нестандартных задач;

методы обобщения и систематизации изученного – создание и чтение схем, создание опорных материалов;

методы контроля результатов обучения – фронтальный опрос, беседа, тест, создание материального продукта, творческого или по алгоритму (сочинение, схема), демонстрация действий и операций и др.   
методы стимулирования учебной деятельности – словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное (символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

На уроке были созданы комфортные условия для работы. Постоянная смена деятельности, выполнение заданий с учетом собственных возможностей обучающихся, визуальный ряд способствуют увеличению кпд урока, мобилизуют учебный и творческий потенциал учащихся, создают ситуацию успеха, обеспечивают высокую работоспособность школьников в течение всего урока, поддерживают хорошую психологическую атмосферу.

Данный мастер-класс может быть интересен коллегам-учителям русского языка и молодым специалистам как вариант опыта в применении новых подходов в преподавании по ФГОС второго поколения.