МБОУ «Гимназия № 1»

Добровольская Людмила Леонидовна

учитель математики высшей категории.

Обобщение педагогического опыта по теме

«Выявление и эффективные приемы организации работы с одаренными в области математики обучающимися 5-6 классов»

**Обоснование актуальности и перспективности опыта**

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, а также и реализацию их потенциальных возможностей.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это, конечно же, очень важно, так как открывает детям возможность проявить свои неординарные способности.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в 5 классе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности всей школы.

**Условия становления опыта работы**

Опыт сформирован в МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийска Алтайского края.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

- выявить одарённых детей

- создать условия для оптимального развития одарённых детей

**Диапазон опыта**

Диапазон представленного опыта – это единая система: урок – внеурочная деятельность – факультативные занятия. Опыт тесно взаимосвязан со школьным образовательным процессом в целом.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы работы с одарёнными детьми.

Цель его – активизировать познавательную деятельность школьников, развивая их творческий потенциал, тем самым, повышая качество знаний учащихся.

**Технология опыта**

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов по сравнению с другими людьми в одном или нескольких видах деятельности.

Факторы, влияющие на развитие одарённости.

Генотип- это генетическая конституция, совокупность генов, полученных от родителей.

Среда – это комплекс внешних факторов, влияющих на процесс развития.

На один уровень с «генотипом» и «средой» принято выделить и третий фактор – воспитание. И даже более того, ему присваивают ведущую роль, т. к. воспитание обеспечивает развитие личности.

**Формы проявления одаренности**

Одаренность, проявляющуюся в деятельности ребенка ярко и отчетливо, называют явной и, напротив, проявляющуюся в замаскированной форме – скрытой одаренностью. Так же вводится другая градация – актуальная и потенциальная одаренность. Очевидную одаренность, т. е. замеченную психологами, педагогами, родителями, называют «актуальной». Детей, которые демонстрируют данный вид одаренности, обычно называют не одаренными, а талантливыми детьми. И, напротив, одаренность, которая представляет собой лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений, но не может быть реализована в данный момент в деятельности в силу их функциональной недостаточности, называют «потенциальной».

**Одаренность ранняя и поздняя**

Многие известные ученые, музыканты, писатели, художники проявили свои выдающиеся способности в раннем возрасте (А. Моцарт, В. Гюго, Ф. Шуберт и др.).

И, наоборот, не менее часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в последующем, в зрелом возрасте (Н. Коперник, И. Крылов и др.). Естественно, что в каждом таком случае причины, по которым одаренность осталось незамеченной, различны. Потенциал может действительно не проявиться до определенного времени. А может быть родители, педагоги и другие взрослые не проявили должного внимания к тонким движениям детской души, им не хватало знаний, у них не сработала интуиция. А может быть, напротив, в силу непонимания они не заметили в ребенке этих выдающихся потенциальных возможностей и даже рассматривали проявление креативности как негативные свойства. А наиболее ценными считали совсем другие.

Среди определений понятия «одаренный ребенок» наиболее удачное, содержится в «Рабочей концепции одаренности»:

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности».

Одарённые дети - дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению. При этом одарённость определяется не только уровнем имеющихся у ребёнка знаний и умений, сколько его потенциальными возможностями, поэтому современные психологи стали включать в эту категорию не только 1 -2 % «вундеркиндов», но и 10-20% детей, обладающих высокой познавательной активностью, оригинальностью мышления, незаурядными умственными резервами, раскрытие возможностей которых требуют особых условий обучения.

**Классификация видов одаренности**

Реальная педагогическая практика научилась различать лишь три категории одаренных детей. Именно эти представления, что совсем не случайно, и закладываются в фундамент дифференциации обучения.

Первая категория одаренных, которую принято выделять, - дети с высокими показателями по уровню общей (умственной) одаренности, которая проявляется в высоком уровне общего умственного развития и творческих возможностей, в восприимчивости к учению во многих областях знаний.

Вторая группа одаренных, на существование которых реагирует педагогическая практика, специальная - дети, достигшие успехов в каких- либо областях деятельности. Их выявление строится на «экологически валидных» методах диагностики и не представляет особых сложностей. Одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены давно завоевали себе право на специальное обучение. Эту категорию детей чаще называют талантливыми. Для них создается особое образовательное пространство.

К третьей категории одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»).

**Виды одарённости:**

Интеллектуальная.

Творческая.

Академическая (научная).

Художественно-изобразительная.

Музыкальная.

Литературная.

Артистическая.

Техническая.

Лидерская.

Спортивная.

**Диагностика одарённости.**

Для выявления повышенных способностей ребенка используются различные методы и методики.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Формы работы с одарёнными учащимися:**

- индивидуальные и групповые занятия по предметам с сильными учащимися;

- факультативные занятия;

- занятия исследовательской деятельностью;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах.

В своей работе я отдаю предпочтение такой форме работы с одарёнными учащимися, как факультативные занятия.

Факультативные занятия – форма учебной работы, состоящая в развитии способностей и интересов учащихся в сочетании с общеобразовательной подготовкой; зарождение интереса к математике на первичном уровне.

На факультативных занятиях могут использоваться разнообразные формы проведения занятий:

лекции, практические работы, обсуждение заданий по дополнительной литературе, доклады учеников, создание проектов, экскурсии.

**Результативность опыта:**

100 % учащихся занимаются на факультативах школы.

Результативность участия в школьных и городских конкурсах.

Результаты участия в олимпиадах.