|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Образовательная задача этапа урока** | **Деятельность учащихся** | **Материал** | **Форма организации учебной деятельности** |
| **1.Организационный момент**  **2 мин.**  Формулировка темы урока, постановка целей и задач  **5 мин.**  Речевая разминка  **3 мин.**  **2. Основная часть**  Формирование навыков аудирования  **10 мин.**  **5 мин.**  Актуализация лексики  **10 мин.**  **3. Заключительный этап**  Рефлексия и освоение стратегии успеха  **3 мин.**  Домашнее задание  **2 мин.** | Hello children! How are you today?  I’m fine! Glad to see you! Sit down, please!  Let’s begin our lesson. Are you ready to work?  You will work in groups today.  Complete the quiz and try to аnswer the question -What are we going to speak about today?  !Обратить внимание на слова: *water-based cleaning products,* *air-conditioning filter, require, bedding and items used by pets.*  What do you think the topic of the lesson is?  Учитель задает наводящие вопросы, если дети испытывают трудности.  Yes, you are right.  Good. Give the name of your group. But don’t forget about the title “Clean air at home”.  Look at the slide. Discuss in groups and put down as many ideas as possible. **What is air pollution? What is the result of it? What causes air pollution?**  Организовать работу в группах. Собрать идеи на доске, организуя предложения пар.  Right you are!  You will listen the text now. What is about this text in your opinion?  What do you know about the problem?  Записать на доску пункт 1 из первой колонки таблицы.  Pay attention to this table. One card is given for every group. You should fill in only first two columns! Complete the 1st column of the table now.  Учитель помогает заполнить таблицу на начальном этапе, далее дети заносят информацию в группе.  So, the 1st column “we know” shows e.g. what factories cause air pollution. What else? What is your aim?  Work in groups.   |  | | --- | | **We know** | | *1.Factories, cars cause air pollution.*  2.If we don’t allow fresh air into our houses frequently then we trap pollutants.  3.We need to clean air indoors. |   Good job!  Next column. Do you think we know all the reasons of air pollution at home? So, what’s the problem?  What is your aim according to the 2nd - “we want to know”? Listen to find out.  Слушать текст 2 раза. После первого прослушивания заполнить первый пункт второй колонки на доске.   |  | | --- | | **We want to know** | | 1.What else causes air pollution?  2.What problems can stale air at home cause?  3.How we can have clear air at home? |   Listen again and fix your ideas.  Time’s up! Let’s check.  Now open your books at p.41. Look through the text, pay your attention to the words in bold.  Explain the words by giving a definition, synonym, etc, trying to guess their meaning from the context without using a dictionary. Work in your group. You have 4-5 minutes.  Разделить слова на части для каждой группы и раздать карточки с этими словами. Выдать словари.  Time’s up! Present your answers to the class. Fix the answers of other groups in your copybooks if you need.  Go and match the words and explanations.  Excellent! Take your place.  It is time to finish our work. Add more information to your knowledge card “Clean Air at home”. Write your ideas in column №3. You have 7 minutes to do it.  Show me your results. Well done! Thank you.  Tell me please, what information from our lesson is unexpected for you. Why?  What fund of knowledge is useful for you?  How can you put into practice your knowledge card “Clean Air at Home”?  Your marks for the lesson are…  Now open you record books, write down your home task. SB page 41 ex.4  Целесообразно выполнять задание в «рабочих группах».  Does anyone have questions?  Children, thank you for the lesson. You are good students. The lesson is over. Goodbye! | Задача: мотивировать учащихся на работу с темой «Clean air at home».  Прием «Квиз»  Задача: активизировать изученную ранее тематическую лексику в групповом обсуждении темы  Прием «Brainstorm»  Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового аудирования.  Прием «Составление марки-  ровочной таблицы «ЗУХ»»  Задача: развитие навыков перевода, языковой догадки, семантизации и автоматизации новой тематической лексики, развитие умений работы в команде.  Прием «Бортовой журнал»  Задача: рефлексия освоенного материала через оценку индивидуальных достижений учащихся.  Прием «Корзина идей, поня-  тий»  Задача: объяснение домашнего задания. | Hello, teacher! Fine, thanks and you?  Yes  Отвечают на вопросы теста.  *Mostly As-Great work!*  *Mostly Bs-Try using the techniques to reduce air pollution!*  *Mostly Cs-Try harder to reduce air pollution!*  We will talk about air pollution at home and how we can have clear air at home.  Air pollution. Clean air at home.  Air pollution is dirty air.  Factories, cars…etc.  Учащиеся работают в группе над обсуждением вопроса.  Предвосхищают содержание текста.  The text is about environmental problems and air pollution.  Factories, cars cause air pollution.  Учащиеся работают в группе над заполнением первой графы таблицы.  To complete the table.  To find information about problems stale air at home can cause. To find information about cleaning the air at home.  No, we need more information.  Слушают текст и заполняют вторую графу таблицы.  Читают ответы.  При необходимости, переводят слова и выражения при помощи словаря.  Работают в группе. Объясняют слова и выражения.  **indoors:** inside a building  **paint:** coloured liquid to coat a surface or make a picture  **insect sprays:** chemicals used to kill insects  **cool:** not warm  **traps:** preventing from escaping  **pollutants:** gases and chemicals that pollute  **dust mites:** tiny creatures that live in small particles of dirt  **mould:** bacteria that grows on old food or damp surfaces  **breathing problems:** difficulty getting air in and out of lungs  **asthma:** a lung condition that makes it difficult to breathe  **allergic:** become ill when you come into contact with a certain substance  **dust:** small particles of dirt  Представитель группы выходит к доске и выполняет задание, остальные фиксируют данные в своих тетрадях при необходимости.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **We know** | **We want to know** | **Now I know (how to)** | | 1. Factories, cars cause air pollution. | What else causes air pollution? | We cause air pollution using cleaning products; dust, paint, insect sprays, cigarette smoke, steam from cooking. | | 2. If we don’t allow fresh air into our houses frequently then we trap pollutants. | What problems can stale air at home cause? | Stale air can cause breathing problems such as asthma especially for people who are allergic to dust. | | 3. We need to clean air indoors. | How we can have clear air at home? | We should not: smoke at home, use cleaning products, etc. We must clean bedding and items used by the pets regularly, clean our air-conditioning filter. |   Учащиеся оценивают свою работу на уроке.  Индивидуально отвечают на вопросы учителя.  I will do my home task for the next lesson\tell friends.  Один ученик читает и переводит задание, после обсуждения все записывают домашнее задание.  No  Goodbye! | Тест для учащихся  Интерактивная доска  Слайд 1  Интерактивная доска  Слайд 2  Интерактивная доска  Слайд 3  Карточки для учащихся  Уч. стр.41 упр.1 аудио  Уч. стр.41 текст  Интерактивная доска  Слайд 4  Карточки для учащихся  Интерактивная доска  Слайд 5  Уч. стр.41 упр.4 | Ф, И  Ф, И  И, Г  Ф  Г  И, Ф  Г  Г  Г  И,Ф  Г  И, Ф |

**Технологическая карта урока английского языка**

**Ф.И.О.:** Андросова Надежда Викторовна

**Тема урока:** «Свежий воздух дома»

Представленный урок связан с темой «Экология». Урок является завершением темы модуля «Жизнь и увлечения» Module 2, УМК «Spotlight» 10 перед подготовкой к контрольной работе.

**Класс:** 10

**Тип урока:** урок - систематизации языковых навыков по теме.

Урок построен в соответствии с определенными требованиями, вытекающими из целей, содержания и технологий, используемых для этого урока.

* **технология «Развития критического мышления»**
* **информационно-коммуникационная технология**

**Цель урока:**

**Создание условий для развития лингвистической компетенции по теме «Свежий воздух дома».**

**Задачи:**

**Обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):**

* **совершенствовать навыки детального аудирования;**
* **знакомить с лексикой по теме «Свежий воздух дома»;**
* **научить учащихся критически осмысливать информацию, интерпретировать и систематизировать ее по заданным признакам.**

**Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):**

* **развивать умения во всех видах речевой деятельности и умение планировать речевое поведение;**
* **развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.**

**Воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):**

* **способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;**
* **сформировать у учеников представление об экологических проблемах и путях их решения;**
* **воспитывать чувство любви к природе;**
* **формировать общекультурную и этническую идентичность.**

**Этапы урока:**

1.Организационный момент: формулировка темы урока, постановка целей и задач, речевая разминка.

2. Основная часть: формирование навыков аудирования, актуализация лексики.

3. Заключительный этап: рефлексия и освоение стратегии успеха, домашнее задание.

**Орг.момент** предполагает приветствие детей, учащихся самостоятельно называют тему урока при помощи учителя (Complete the quiz and try to аnswer the question -What are we going to speak about today?)

**Во время постановки целей** дети предполагают, о чём сегодня пойдёт речь (What do you think the topic of the lesson is?)

Развитие умений в говорениипроисходит в течение всего урока и представляет собой *фронтальную работу* с классом во время **речевой зарядки -** выяснение проблемы загрязнения воздуха, выявление причин; *групповую работу*, когда дети обсуждают тему. На данном этапе осуществляется тренировка публичных выступлений. Ребята учатся отстаивать свое мнение и выражать уважение к мнению своих партнеров.

**Аудирование** имеет место в течении всего урока, так как учащимся предложена возможность слышать иноязычную речь учителя, одноклассников и носителей языка. Однако, наиболее важным этапом являлось прослушивание текста для выполнения заданий.

При обучении аудированию (знакомство с проблемами загрязнения воздуха и заполнение таблицы) учитель вовлекает учащихся в обсуждение содержания прослушанного, поощряет высказывание личного отношения. Обучение аудированию представляет собой три этапа:

**Pre-Listening** Предваряющие задания (введение учащихся в проблематику текста).

**While –Listening** Задания, выполняемые во время прослушивания

**Listening for gist** Ознакомительное (установление соответствия).

**Listening for details** Поиск нужной информации. (конспектирование)

Результатом является таблица, которая отражает содержание прослушанного текста.

**Актуализация лексики** по теме урока проходит в режиме групповой деятельности. Задачи этапа заключаются в развитии навыков перевода, языковой догадки, семантизации и автоматизации новой тематической лексики, развитии умений работы в команде. Совместная работа помогает даже слабым ученикам усвоить лексические единицы и первично закрепить их в устной или письменной речи.

**Рефлексия.** В конце урока будут подведены итоги,  каждый ученик проведет самооценку достижений поставленных в начале урока целей, свою активность и эффективность работы группы, полезность результатов своей работы.

**Домашнее задание** является логическим завершением урока, так как предлагается выполнить групповой проект, на основе, полученной на уроке информации.

Контроль и оценивание осуществляется поэтапно комментариями учителя. На заключительном этапе урока подводятся итоги деятельности учащихся и выставляются отметки за работу.

Все виды речевой деятельности развиваются комплексно, в равной степени, они влияют на формирование один другого. Все аспекты языка изучаются взаимосвязано – фонетика, лексика, грамматика.

Используются разнообразные формы работы учеников: индивидуальная, групповая, фронтальная, а также разнообразные формы взаимодействия (Ученик –ученик; ученик-учитель; учитель – класс, ученик - компьютер)

Мотивационная обеспеченность урока.

* посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки;
* опора на личный опыт на фоне новизны изучаемого материала.

Упражнения построены так, что каждое предыдущее упражнение является опорой для выполнения последующего.

Упражнения выстраиваются поступательно; ученикам оказывается помощь в виде образца выполнения, необходимых опор, ключей и средств подкрепления.

Требования к содержательности урока.

Материал, которым оперируют учащиеся на уроке, представляет для них значимость;

приемы и упражнения адекватны задачам урока; соотношение тренировки учащихся в усвоении материала и его использовании в речи оптимальное.

Учебная ситуация адекватна реальной ситуации общения, в которой употребляется осваиваемое языковое явление. Учебная ситуация предельно ясна учащимся. Учащиеся знают то, что от них требуется, что они могут сделать, так как выполнение задания обеспечено конкретным языковым (слова, словосочетания, структуры) и речевым (готовые речевые клише) материалом.

Урок носит воспитательный и обучающий характер. Специфика урока проявляется в его нестандартности, что заключается в привлечении к проведению урока самих учащихся и использовании интерактивных методов обучения: и**спользование информационной технологии как средства интерактивного обучения и технологии «Развития критического мышления» *Critical thinking.***

**Используемые методы:** интерактивные, метод групповой работы; **приёмы** предупреждения ошибок (зрительная опора, обратная связь с учащимися, перифраз заданий при необходимости), прием «Мозговой штурм» при введении в тему и прием «Бортовой журнал» при фиксации информации. Для этого были использованы необходимые вспомогательных средства обучения, наглядность, технические средства.

**Оборудование:** компьютер и проектор, доска, интерактивная доска, карточки для работы с текстом.

**Литература:** Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. / О.В. Афанасьева. - Express Publishing Просвещение, 2009.- 224с. Английский язык: Английский в фокусе: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. / О.В. Афанасьева. - Express Publishing Просвещение, 2007.- 248с.