|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“Clean air at home” GG2**  **Слово** | **Транскрипция** | **Перевод** |
| air conditioning | ɛə kən`dıʃənıŋ | кондиционер |
| air pollution | `er pə`lu:ʃən | загрязнение воздуха |
| allergic | ə`lə:ʳdʒık | аллергический, страдающий аллергией |
| asthma | `æsmə | астма, удушье, приступы удушья |
| breathe | `bri:ð | дышать, вдыхать, вздохнуть, подышать, выдыхать, перевести дух, жить, дуть, благоухать |
| cause | `kɔ:z | **вызывать, являться причиной**; основание, мотив, повод |
| cigarette | sıgə`ret | сигарета, папироса |
| dust | `dʌst | пыль |
| dust mite | dʌst `maıt | пылевой клещ |
| filter | `fıltəʳ | фильтр, фильтровать, процедить |
| high | haı | высокий |
| indoors | ın`dɔ:ʳz | внутри, внутри дома, в помещении |
| insect | `ınsekt | насекомое, букашка, ничтожество |
| live | lıv | жить |
| mould | mould | **грибок, плесень**; форма формировать, грибок, плесень, почва |
| paint | `peınt | краска, окраска, румяна, покрасить, красить, рисовать, краситься |
| pollutant | pə`lu:tənt | загрязнитель |
| pollute | pə`lu:t | загрязнять, осквернять, загрязненный, загрязнение |
| reduce | rɪˈdju:s | сокращать, уменьшать, снижать, понижать |
| regularly | `regjuləʳli | регулярно |
| require | ri`kwaıəʳ | требовать(ся) |
| smoke | smouk | дым, курить, коптить |
| spray | `spreı | спрей, аэрозоль, брызги, распылитель, распылять, опрыскивать |
| steam | `sti:m | **температура**; пар, паровой, испаряться |
| trap | `træp | **заманивать в ловушку**; ловушка, западня, заманивать |
| warm | wɔ:ʳm | теплый; жаркий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **We know** | **We want to know** | **Now I know (how to)** |
| 1. Factories, cars cause air pollution. | What else causes air pollution? | We cause air pollution using cleaning products; dust, paint, insect sprays, cigarette smoke, steam from cooking. |
| 2. If we don’t allow fresh air into our houses frequently then we trap pollutants. | What problems can stale air at home cause? | Stale air can cause breathing problems such as asthma especially for people who are allergic to dust. |
| 3. We need to clean air indoors. | How we can have clear air at home? | We should not: smoke at home, use cleaning products, etc. We must clean bedding and items used by the pets regularly, clean our air-conditioning filter. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Match the words with their meanings.**  insect  mould  indoors  paint  high  dust mite  dust  leave  reduce  pollute | внутри, в помещении  пыль  высокий  покидать, оставлять  уменьшать  пылевой клещ  загрязнять  краска  насекомое  плесень, грибок |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 Cross the odd ONE out.**  1 Dust, mould, pollution, trap  2 Breathe, asthma, insect, allergy  3 Spray, reduce, insect, bug  4 Spray, smoke, steam, smog  5 Indoors, air-conditioning, warm, dust | **3 Complete the text.**  Required, smoke, paint, mould, reduce, pollutant  The manager is \_\_\_\_for this job.  I can see \_\_\_\_coming from the chimney.  We should \_\_\_\_the walls, they are faded.  If I have\_\_\_\_ in my bathroom I will immediately get rid of it.  We need to \_\_\_\_the pollution of the sea.  The exhaust fumes are the main \_\_\_\_in this area. |

**Технологическая карта урока английского языка**

**Ф.И.О.:** Андросова Надежда Викторовна

**Тема урока:** «Свежий воздух дома»

Представленный урок связан с темой «Экология». Урок является завершением темы модуля «Жизнь и увлечения» Module 2, УМК «Spotlight» 10 перед подготовкой к контрольной работе.

**Класс:** 10

**Тип урока:** урок - систематизации языковых навыков по теме.

Урок построен в соответствии с определенными требованиями, вытекающими из целей, содержания и технологий, используемых для этого урока.

* **технология «Развития критического мышления»**
* **информационно-коммуникационная технология**

**Цель урока:**

**Создание условий для развития лингвистической компетенции по теме «Свежий воздух дома».**

**Задачи:**

**Обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):**

* **совершенствовать навыки детального аудирования;**
* **знакомить с лексикой по теме «Свежий воздух дома»;**
* **научить учащихся критически осмысливать информацию, интерпретировать и систематизировать ее по заданным признакам.**

**Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):**

* **развивать умения во всех видах речевой деятельности и умение планировать речевое поведение;**
* **развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.**

**Воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):**

* **способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;**
* **сформировать у учеников представление об экологических проблемах и путях их решения;**
* **воспитывать чувство любви к природе;**
* **формировать общекультурную и этническую идентичность.**

**Этапы урока:**

1.Организационный момент: формулировка темы урока, постановка целей и задач, речевая разминка.

2. Основная часть: формирование навыков аудирования, актуализация лексики.

3. Заключительный этап: рефлексия и освоение стратегии успеха, домашнее задание.

**Орг.момент** предполагает приветствие детей, учащихся самостоятельно называют тему урока при помощи учителя (Complete the quiz and try to аnswer the question -What are we going to speak about today?)

**Во время постановки целей** дети предполагают, о чём сегодня пойдёт речь (What do you think the topic of the lesson is?)

Развитие умений в говорениипроисходит в течение всего урока и представляет собой *фронтальную работу* с классом во время **речевой зарядки -** выяснение проблемы загрязнения воздуха, выявление причин; *групповую работу*, когда дети обсуждают тему. На данном этапе осуществляется тренировка публичных выступлений. Ребята учатся отстаивать свое мнение и выражать уважение к мнению своих партнеров.

**Аудирование** имеет место в течении всего урока, так как учащимся предложена возможность слышать иноязычную речь учителя, одноклассников и носителей языка. Однако, наиболее важным этапом являлось прослушивание текста для выполнения заданий.

При обучении аудированию (знакомство с проблемами загрязнения воздуха и заполнение таблицы) учитель вовлекает учащихся в обсуждение содержания прослушанного, поощряет высказывание личного отношения. Обучение аудированию представляет собой три этапа:

**Pre-Listening** Предваряющие задания (введение учащихся в проблематику текста).

**While –Listening** Задания, выполняемые во время прослушивания

**Listening for gist** Ознакомительное (установление соответствия).

**Listening for details** Поиск нужной информации. (конспектирование)

Результатом является таблица, которая отражает содержание прослушанного текста.

**Актуализация лексики** по теме урока проходит в режиме групповой деятельности. Задачи этапа заключаются в развитии навыков перевода, языковой догадки, семантизации и автоматизации новой тематической лексики, развитии умений работы в команде. Совместная работа помогает даже слабым ученикам усвоить лексические единицы и первично закрепить их в устной или письменной речи.

**Рефлексия.** В конце урока будут подведены итоги,  каждый ученик проведет самооценку достижений поставленных в начале урока целей, свою активность и эффективность работы группы, полезность результатов своей работы.

**Домашнее задание** является логическим завершением урока, так как предлагается выполнить групповой проект, на основе, полученной на уроке информации.

Контроль и оценивание осуществляется поэтапно комментариями учителя. На заключительном этапе урока подводятся итоги деятельности учащихся и выставляются отметки за работу.

Все виды речевой деятельности развиваются комплексно, в равной степени, они влияют на формирование один другого. Все аспекты языка изучаются взаимосвязано – фонетика, лексика, грамматика.

Используются разнообразные формы работы учеников: индивидуальная, групповая, фронтальная, а также разнообразные формы взаимодействия (Ученик –ученик; ученик-учитель; учитель – класс, ученик - компьютер)

Мотивационная обеспеченность урока.

* посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки;
* опора на личный опыт на фоне новизны изучаемого материала.

Упражнения построены так, что каждое предыдущее упражнение является опорой для выполнения последующего.

Упражнения выстраиваются поступательно; ученикам оказывается помощь в виде образца выполнения, необходимых опор, ключей и средств подкрепления.

Требования к содержательности урока.

Материал, которым оперируют учащиеся на уроке, представляет для них значимость;

приемы и упражнения адекватны задачам урока; соотношение тренировки учащихся в усвоении материала и его использовании в речи оптимальное.

Учебная ситуация адекватна реальной ситуации общения, в которой употребляется осваиваемое языковое явление. Учебная ситуация предельно ясна учащимся. Учащиеся знают то, что от них требуется, что они могут сделать, так как выполнение задания обеспечено конкретным языковым (слова, словосочетания, структуры) и речевым (готовые речевые клише) материалом.

Урок носит воспитательный и обучающий характер. Специфика урока проявляется в его нестандартности, что заключается в привлечении к проведению урока самих учащихся и использовании интерактивных методов обучения: и**спользование информационной технологии как средства интерактивного обучения и технологии «Развития критического мышления» *Critical thinking.***

**Используемые методы:** интерактивные, метод групповой работы; **приёмы** предупреждения ошибок (зрительная опора, обратная связь с учащимися, перифраз заданий при необходимости), прием «Мозговой штурм» при введении в тему и прием «Бортовой журнал» при фиксации информации. Для этого были использованы необходимые вспомогательных средства обучения, наглядность, технические средства.

**Оборудование:** компьютер и проектор, доска, интерактивная доска, карточки для работы с текстом.

**Литература:** Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. / О.В. Афанасьева. - Express Publishing Просвещение, 2009.- 224с. Английский язык: Английский в фокусе: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. / О.В. Афанасьева. - Express Publishing Просвещение, 2007.- 248с.