

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 1»

Приказ № 251 от «29» августа 2023  
года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*  
*«ГИМНАЗИЯ №1»*

Программа принята на заседании Педагогического  
советаПротокол № 46 от 29.08. 2023 года

Программа согласована на заседании Управляющего  
советаПротокол № 10 от 29.08. 2023 года

БИЙСК 2023

**Образовательная программа дошкольной образовательной  
организации**  
*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназии №1»*

**Программа разработана:**

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
  - «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
  - парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 4- 7 лет: Программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 32 с. – (Тропинки);
  - солнцеворот: этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. / под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017.
4. Программа реализуется на русском языке.

**адрес:** Алтайский край, г. Бийск, ул. 232-й Стрелковой дивизии 6/2  
**телефон/факс:** (3854) 55-53-15  
**электронный адрес:** [detsad1aistenok@mail.ru](mailto:detsad1aistenok@mail.ru)  
**сайт:** <https://bsgymn1.gosuslugi.ru/>

**Срок реализации программы:**

С 01 сентября 2023 г. до 31.05.2024 г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	Используемые понятия и сокращения	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4-7
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7-8
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	8-9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-21
1.6.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22-28
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
1.8.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	28
1.9.	Вариативная часть целевого раздела	28-30
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31-33
2.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.2.	«Познавательное развитие»	33
2.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	34-35
2.3.	«Речевое развитие»	36
2.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	37
2.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	37-38
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	39
2.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39-40
2.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40-41
2.5.	«Физическое развитие»	41-42

2.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	42
2.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	42-44
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	44-46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46-53
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54-55
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	56-58
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	58
2.7.	Рабочая программа воспитания	59-98
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела	99-100
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	101-105
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105-115
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	116-117
3.5	Кадровые условия реализации Программы	117-118
3.6	Примерный режим дня	118-119
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	119-121
3.8.	Вариативная часть организационного раздела	121
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>121-122</b>

Используемые сокращения

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1» (далее – Организация) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом технологий инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
  20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
  21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
  22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
  24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
  25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
  26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
  28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
  29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций «в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

**Цель Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;



- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- учет региональной специфики и специфики дошкольной организации.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	1,5-3 года	Общеразвивающая	1	22
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	30
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	30
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	30

#### **1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.**

##### **Возрастные особенности развития детей от 1-2 лет**

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у

малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

118 При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше уstraивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются образовательная деятельность с детьми 1–2 лет 119 в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением

речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую

пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

образовательная деятельность с детьми 1–2 лет 121 Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

### **Возрастные особенности развития детей от 2-3 лет**

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе

совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять

орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, в пределах ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 - 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (четвертый год жизни)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение определённых действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в



этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого

возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15- 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать их отношения подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых,

одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно

учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения с учетом технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения с учетом технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> </ul> <p>Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» ...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения с учетом технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу., подождать, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения с учетом технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: к концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения с учетом технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>общепринятых норм и правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p>	<p>п. 15.4. ФОП ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения с учетом технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения с учетом технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>

### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

### **1.8. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы**

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.

### **1.9. Целевой раздел (вариативная часть)**

Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Л.Е. Журова»

**Цель:** Создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей;
2. Формировать навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков;
3. Формировать знания о слоговом строении слов, о словесном ударении; знакомить с буквами русского алфавита, правилами из написания;
4. Овладевать слоговым и слитным способом чтения.

Авторская программа «Солнцеворот: этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края О.И. Давыдовой»

**Цель:** обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

**Задачи:**

1. Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию в условиях ретроспективной среды традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края;
2. Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов;
3. Пробуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
4. Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми. Взрослыми и миром.

Парциальная программа: Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Л.Е. Журова.

**Средняя группа (4-5 лет)**

- Сравнивают слова по их протяженности;
- Интонационно выделяют в слове определенный звук;
- Называют слова с заданным звуком;
- Выделяют и называют первый звук в слове;
- Различают твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующей терминологии).

**Старшая группа (5-6 лет)**

- Владеют звуковым анализом слов;
- Владеют понятием «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки»;

- Умеют пользоваться знаковыми изображениями звуков при проведении звукового анализа;
- Называют звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости и глухости - звонкости;
- Называют слова определенной звуковой структуры;
- Знают и называют все гласные буквы и правила их написания после твердых и мягких согласных звуков;
- Умеют пользоваться слоговым чтением с согласными «м», «н», «л», «р».

#### **Подготовительная группа детского сада (6-7 лет)**

- Владеют всеми средствами звукового анализа слов;
- Находят ударение в любом слове и ставят знак ударение в нужное место; знают все буквы русского алфавита;
- Умеют пользоваться слоговым чтением и чтением целыми словами;
- Умеют писать печатными буквами;
- Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

Авторская программа Солнцеворот: этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края О.И. Давыдовой Младшая группа (3-4 года)

#### **Младшая группа (3-4 года)**

- знают историю своей семьи, имеют первоначальные представления о традициях и культуре своего народа;
- знают семейные традиции и особенности семей русских старожилов Алтайского края, через привлечение семейного и жизненного опыта самого ребенка, при участии его родителей;
- имеет представления о разнообразных видах художественной деятельности;
- сформированы открытость и доброжелательность в общении с детьми и взрослыми разных национальностей, которые посещают детский сад.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

- знают историю традиций и культуры русского народа;
- имеют устойчивый интерес к разным видам познавательной деятельности, для этого привлекаются сотрудники, педагоги и родители детского сада, как источники знаний.

#### **Старшая группа (5-6 лет) и Подготовительная группа (6-7 лет)**

- имеют интерес к культуре и традициям русского народа, через различные виды художественной деятельности в ходе восприятия и переживания культурно- исторических сведений, эмоционального проживания календарных событий;
- знают основные становления культурной идентичности;
- знают природу и животный мир Алтайского края, климат;
- знают особенности и уклад жизни русских переселенцев в конкретных природных условиях;
- знают традиционные жилище, одежду, занятия, быт русских переселенцев.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитание у детей стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).



Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание образовательной области соответствует ФОП и дополнено из технологии «От рождения до школы».**

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на технологию «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с. 152
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.162

4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.191
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с. 225
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.262

## **2.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Методические пособия**

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).
- Методическое пособие. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада:
- Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н.Ф.
- Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **2.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями из технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на технологию «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений с.146
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» с. 168
4-5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» с.196
5-6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» с.230
6-7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» с. 268

### **2.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

**Конспекты занятий:**

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

#### **Рабочие тетради:**

**Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)**

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные»,

- «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
  - Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».
  - Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

### 2.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями из технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на технологию «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие» с.149
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие» с. 172
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» с. 202
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» с.237
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» с. 276

### 2.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### *Рабочие тетради:*

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

***Дополнительные методические пособия:***

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

**2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**направлена на:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**2.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями из технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на технологию «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с. 177
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с. 207
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с.242



6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с.281
---------	-------------	--

## 2.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### *Конспекты занятий:*

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).

- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### 2.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями из технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на технологию «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие» с. 143
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие» с. 184
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» с. 217
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие» с. 254
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» с. 294

### 2.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие».

#### Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п.23 с учетом положений парциальных программ, расширяющих содержание ФОП.

Авторская программа О.И. Давыдовой Солнцеворот: этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края обеспечивает реализацию и интеграцию по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО.

**Цель:** обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

### **Задачи:**

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию в условиях ретроспективной среды традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края;
- Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов;
- Пробуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, Взрослыми и миром.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Источник</b>
Вторая младшая группа (3-4 года)	Солнцеворот: содержание образовательных областей программы во второй младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 73 с.

Средняя группа (4-5 лет)	Солнцеворот: содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 123 с.
Старшая группа (5-6 лет)	Солнцеворот: содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 231 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Солнцеворот: содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 202 с.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» дополнено парциальной программой Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет».

**Цель:** Создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

**Задачи:**

- развивать фонематический слух и речевое внимание детей;
- формировать навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- формировать знания о слоговом строении слов, о словесном ударении; знакомить с буквами русского алфавита, правилами из написания;
- овладевать слоговым и слитным способом чтения.

Содержание образовательной области соответствует парциальной программе: Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: Программа: методические рекомендации/ Л.Е. Журова. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 32 с. - (Тропинки);

<b>Возрастная группа</b>	<b>Источник</b>
--------------------------	-----------------

Средняя группа (4-5 лет)	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности/ - 2 е изд. дораб. –М.: Вентана - Граф, 2013. – 48 с. - (Тропинки).
Старшая группа (5-6 лет)	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие - 2 е изд. дораб. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 96 с. - (Тропинки)
Подготовительная к школе группа	Кузнецова М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие/ - 2 е изд. дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 112 с.- (Тропинки)

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п.24 с учетом положений технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик осуществляется по желанию детей и носит добровольный характер.

Виды детской деятельности	Культурные практики	
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная практика	Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам
Игровая деятельность	Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно–ролевые, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)
		Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно–ролевые, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)

		Театрализованные игры
Двигательная деятельность	Двигательная практика	Бодрящая гимнастика, подвижные игры
Познавательная и исследовательская деятельность	Познавательная-исследовательская практика	Сенсорно-игровой тренинг
		Опыты, эксперименты, наблюдения на прогулке
Творческая деятельность	Творческая практика	Пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
		Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)
Трудовая деятельность	Трудовая практика	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
		Трудовые поручения (индивидуальные, подгрупповые, совместные).

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- фронтальная форма обучения;
- индивидуальная работа с ребенком.

### **Способы реализации ООП ДО:**

- Организованная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и ребенка в различных видах деятельности
- Поддержка детской инициативы.
- Поисковая и проектная детская деятельность.



**Способы реализации содержания образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика, Дежурство Ситуативные беседы Игровые обучающие ситуации (ИОС)	Работа в уголке природы (трудовое воспитание, экологическое воспитание). Совместное общение Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов, народной игрушки, посуды и т.д.	Настольно печатные игры, игры с правилами (в подгруппах) Наблюдение за трудом взрослых
	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания и трудового воспитания		
Прогулка: Наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал.			
Работа перед обедом	Чтение Х/Л, Беседа о прочитанном, знакомство с книгой, Ситуативная беседа, ИОС		
2 пол. дня	Гигиенические процедуры Комплексы закаливающих процедур Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Сюжетно – ролевая игра	Игры, упражнения, ситуации на освоения правил поведения Коллективные творческие дела
	Индивидуальная работа по ИЗО		
Вечер	Познавательная – исследовательская деятельность Занятия по интересам		

**Способы реализации содержания образовательной области  
«Речевое развитие»**

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика, Дежурство Ситуативные беседы Игровые обучающие ситуации (ИОС)	Беседа, Речевые игры Составление рассказов Пересказывание Заучивание стихов	Д/И на развитие речи (Р/Р) Настольно печатные игры, игры с правилами.
	Индивидуальная работа по ЗКР, формированию словаря, связной речи.		
Прогулка: Наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал, целевые прогулки.			
Раб перед обедом	Чтение Х/Л, Беседа о прочитанном, знакомство с книгой, Ситуативная беседа, ИОС		
2 пол.дня	Гигиенические процедуры Комплексы закаливающих процедур Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Игра – драматизация Игра - инсценировка	Самостоятельная деятельность: Книжный уголок. Рассматривание (фото, иллюстраций и т.д.)
	Индивидуальна работа по ФЭМП		
Вечер	Познавательно – исследовательская деятельность Занятия по интересам		

## Способы реализации содержания образовательной области

### «Физическое развитие»

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика, Это Ситуативные беседы Игровые обучающие ситуации (ИОС)	Беседа о ЗОЖ, Игра малой подвижности	Самостоятельная деятельность в спортивном уголке, Игры со спортивным инвентарем Настольно печатные игры, игры с правилами.
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики, сенсорике, (мл.средн. группа). Графика, письмо (ст. подг. гр.)		
Прогулка: Наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал, целевые прогулки.			
Раб. перед обедом	Чтение Х/Л, Беседа о прочитанном, знакомство с книгой, Ситуативная беседа, ИОС		
2 пол. дня	Гигиенические процедуры Комплексы закаливающих процедур Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Разучивание новых подвижных игр Физкультурный досуг 1р в мес. Физкультурный праздник 2 раза в год День здоровья 1 раз в квартал	Рассматривание (фото, иллюстраций и т.д.) Игры на дорожке здоровья
	Индивидуальна работа по развитию основных движений, спортивные игры.		
Вечер	Познавательно – исследовательская деятельность Занятия по интересам		

**Способы реализации содержания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика, Дежурство Ситуативные беседы Игровые обучающие ситуации (ИОС)	Музыкально дидактическая игра Ознакомление с произведениями искусства Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями	Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества
	Индивидуальная работа по развитию творческих способностей		
Прогулка: Наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал, целевые прогулки.			
Раб перед обедом	Чтение Х/Л, Беседа о прочитанном, знакомство с книгой, Ситуативная беседа, ИОС		
2 пол.дня	Гигиенические процедуры Комплексы закаливающих процедур Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Развлечение Итоговое мероприятие (продуктивный вид деятельности, организация выставки и т. д.)	Музыкальный уголок Уголок ИЗО творчества Центр театра
	Индивидуальная работа		
Вечер	Познавательно – исследовательская деятельность Занятия по интересам		

**Способы реализации содержания образовательной области  
«Познавательное развитие»**

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика, Дежурство Ситуативные беседы Игровые обучающие ситуации	Развивающая д/и. Логическая д\и Познавательная – исследовательская деятельность	Конструктивные игры Игры с мозаикой, легио. Рассмотрение фото и иллюстраций
	Индивидуальная работа по конструктивно – модельной деятельности		
Прогулка: Наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал, целевые прогулки.			
Раб перед обедом	Чтение Х/Л, Беседа о прочитанном, знакомство с книгой, Ситуативная беседа, ИОС		
2 пол.дня	Гигиенические процедуры Комплексы закаливающих процедур Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Строительная игра Викторина Ребусы Работа с копилкой предметов - заместителей	Конструктивные игры Игра в центре познавательного развития Настольно печатные игры
	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром и природой		
Вечер	Трудовая деятельность (хоз.бытовой, труд в группе (мини – огороды и т.д), ручной труд) Занятия по интересам		

**Методы обучения, применяемые в образовательном процессе:**

- Наглядный метод (наблюдение, метод демонстраций, метод иллюстраций);  
Словесный метод (Рассказ педагога, объяснение, беседа, чтение художественной литературы);
- Практический метод (упражнения, продуктивная, трудовая, конструктивно-модельная деятельность);
- Метод проблемного обучения (опытно-экспериментальная деятельность);
- Метод проектов (реализация детских, детско-взрослых проектов);
- Игровой метод (дидактическая игра).

**Средства обучения, используемые при организации образовательного процесса:**

- печатные: книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.
- наглядные плоскостные: карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.
- демонстрационные: макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.
- аудиальные: музыкальный центр;
- аудиовизуальные: ИКТ - презентации.
- спортивное оборудование: гимнастические и спортивные снаряды.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п.25 с учетом положений технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Продуктивная инициатива	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми: деятельности, участников, материалов.
Коммуникативная инициатива	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных
	видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива	Создание условий для свободного выбора детьми: деятельности, участников, материалов; Создание условий для включения детей в простую познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование; Поддержка любознательности и детских вопросов.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п.26 с учетом положений технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы Анкетирование Посещение семей День открытых дверей Консультации Стеновая информация Оформление газет, журналов (рукописных, электронных) Буклеты Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания (общие, детсадовские, городские) Мастер-классы Тренинги Проекты
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции Семейные праздники (день матери, день отца) Семейная гостиная, семейный клуб. Праздники Экскурсии Проектная деятельность



## 2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

**Цель коррекционной работы:** обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

### **Принципы построения образовательного процесса**

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- **принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и со-

ответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- **принцип динамического развития образовательной модели детского сада.**

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Прием в ДООУ осуществляется на основе направления и заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссией (далее ТПМПК). По результатам обследования ТПМПК даются рекомендации по созданию на ребенка специальных образовательных условий, на основании рекомендаций ТПМПК педагогический коллектив ДООУ разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты ДООУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

### **Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в ДООУ могут быть следующими: инклюзивное образование (ребенок с ОВЗ посещает общеразвивающую группу); группа кратковременного пребывания (ребенок с ОВЗ посещает только образовательную деятельность).

### **Механизмы адаптации ООП ДО для получения образования детьми с ОВЗ**

Организация механизма адаптации ООП ДО для детей с ОВЗ модифицируется в соответствии с динамикой развития ребенка с ОВЗ. При планировании работы учитываем баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. При выстраивании индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ следует разрабатывать разные формы активности, как в малых группах, так и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности ребенка.

ООП ДО реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то в разрабатываемый индивидуальный образовательный маршрут, направлен на социализацию воспитанника и способствует нормализации эмоционального поведения, формирования навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является включение родителей в совместную деятельность с педагогами и обучение родителей педагогическим технологиям, используемым в работе с ребенком с ОВЗ.

### **2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы**

#### ***Методические пособия***

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

#### ***Конспекты занятий:***

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

### ***Рабочие тетради***

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

### ***Логопедия и развитие речи. Плакаты.***

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

## **2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания дошкольного образования (далее Программа воспитания) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» сформирована на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
- Программа воспитания разработана с учетом:
- технологии программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Парциальной программы «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128 с.», по ред. Гарнышева Т.П.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» (далее МБОУ «Гимназия №1»). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основу Программы воспитания детей заложены конституционные и национальные ценности российского общества, воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания разработана с учетом особенностей социокультурной среды (взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений), в которой воспитывается ребенок, на основе преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования МБОУ «Гимназия №1», к реализации Программы воспитания дошкольного образования. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование.

#### **Направления воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование:**

1. патриотическое (ценности Родины и природы);
2. социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. познавательное (ценность знания);
4. физическое и оздоровительное (ценность здоровья);
5. трудовое (ценность труда);
6. этико-эстетическое (ценности культуры и красоты).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет физическое и оздоровительное направление работы в рамках реализации Программы воспитания, это обусловлено тем, что дошкольные корпусов МБОУ «Гимназия №1» расположены в густонаселенном и опасном микрорайоне Зеленый клин (рядом с дошкольными корпусами русло реки Бия, самая оживленная дорожная сеть в городе, часто посещаемый торговый центр «Ривьера»).

Программа воспитания включает в себя не только возможности дошкольного образования, но и социальное партнерство с организациями города и края, на основе сотрудничества такими как: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова (участие воспитанников в олимпиаде «Ученый малыш»), КГБОУ СПО «Педагогический колледж» (Организация педпрактики студентов), МБУДО «Детский эколого-туристический центр» (проведение экскурсий), МБУДО «Дом детского творчества» (участие воспитанников в конкурсе «Дети-движение дорога»), КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» (участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах).

Планируемые результаты Программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются в соответствии с портретом выпускника МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

## Целевой раздел

### Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Задачи программы воспитания в реализации обязательной части 1-3 года

таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Формировать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Содействовать проявлению позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, сочувствие, доброту. Воспитывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Развивать навык к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Развивать навык общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Воспитывать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Развивать навык самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Развивать навык опрятности. Воспитывать интерес к физической активности. Формировать элементарные

		правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Развивать навык наводить элементарный порядок в окружающей обстановке. Содействовать помогать взрослому в доступных действиях. Развивать навык к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Воспитывать отзывчивость к красоте. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Задачи программы воспитания в реализации обязательной части 3-8 лет

таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Воспитывать любовь к малой родине и иметь представление о своей стране, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развивать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Содействовать освоению основ речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Воспитывать любознательность, наблюдательность, испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Развивать навык личной и общественной гигиены, учить стремиться соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Воспитывать ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Цель и задачи программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

таблица 3

Наименование программы	Цель	Задачи
Программа «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры».	Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.	Формировать представления о способах безопасного поведения в быту; Развитие основ экологической культуры, воспитание любви и ответственного и бережного отношения к родной природе; Воспитание грамотного участника дорожного движения; Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.



## **Принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Основными подходами к построению Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип общего культурного образования.
- принцип следования нравственному примеру.
- принципы безопасной жизнедеятельности.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- принцип инклюзивности.

## **Принципы и подходы к формированию Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип включение в деятельность;
- принцип наглядности;
- принцип динамичности;
- принцип психологической комфортности.

## **Уклад образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1», открыто в 1992 году. В 2020 году учреждение реорганизовано путем присоединения 2 детских садов МБДОУ «Детский сад №1» (корпус 3) и МБДОУ «Детский сад № 85» (корпус 2), таким образом учреждение имеет 3 корпуса, расположенных на микрорайоне «Зеленый клин». МБОУ «Гимназия №1» функционирует в режиме четырехступенчатой модели (уровни образования): I ступень – дошкольное образование; II ступень - начальное общее образование (1-4 классы); III ступень - основное общее образование (5-9 классы); IV ступень – среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

**Укладом дошкольных корпусов являются общие событийные мероприятия для воспитанников:** День знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери, Новый год, День родного языка, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Земли, День космонавтики, День Победы, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День российской науки, День воинской славы России, в которых участвуют дети разных возрастов и групп компенсирующей направленности. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей с ОВЗ и детей -инвалидов с ребятами из общеразвивающих групп создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, доброты и толерантности по отношению к сверстникам с особыми возможностями здоровья. Это дает большой воспитательный потенциал, чем прямое влияние педагога.

**Укладом дошкольных корпусов являются общие событийные мероприятия для родителей воспитанников:** день открытых дверей (сентябрь, май), родительский патруль (1 раз в квартал), детско-родительский проект «Весна победы», игровая программа «Мой малыш», познавательная игра «Маленький пешеход», спортивные старты «Папа, мам, я -спортивная семья», совместная экскурсия «По улицам Наукограда».

**Укладом дошкольных корпусов являются общие событийные мероприятия для педагогов дошкольного образования:** показательные занятия с дошкольниками подготовительных к школе групп для учителей начальных классов корпуса 1 (май), круглый стол «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе» педагогов дошкольного образования и учителей начального образования (май), посещение уроков в 1 классе воспитателями дошкольного образования (октябрь), школа молодого педагога (наставничество) (в течении учебного года), работа методического объединения по дошкольному образованию (в течении учебного года), акции «Окна Победы», «Открытки из прошлого», «День дошкольного работника», «Букет любимому городу - Наукограду».

### **Воспитывающая среда МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование**

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей страны, края и города являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольных корпусов. В рамках воспитания детей безопасному поведению на дороге и в быту в каждой группе

созданы обучающие макеты и уголки безопасности. Для реализации патриотического направления Программы воспитания традиционно воспитатели совместно с родителями детей создают красивые и обогащенные избыточной информацией для воспитанников центры патриотического и этико-эстетического воспитания дошкольников.

Педагоги дошкольных корпусов совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии, развивают и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе совместной работы педагогов, детей и их родителей. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории страны, края и родного города;
- стремление педагогов к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества воспитателей, детей, родителей;
- творческая организация досуга воспитанников.

В дошкольных корпусах создана система психолого-педагогического просвещения семей воспитанников. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

### **Общности дошкольного образования МБОУ «Гимназия №1»**

В целях эффективности воспитательной деятельности в дошкольных корпусах организована работа следующих общностей (сообществ):

таблица 4

Общность	Состав	Направление деятельности общности
----------	--------	-----------------------------------

<p>Профессиональная общность</p>	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p>	<p>быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников;</p>
		<p>учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>

<p>Профессионально-родительская общность</p>	<p>Родители воспитанников (законные представители, семьи воспитанников, воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p>	<p>объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ «Гимназия №1». выявление и создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания дошкольников.</p>
<p>Детско-взрослая общность</p>	<p>Воспитанники, родители воспитанников (законные представители, семьи воспитанников, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p>	<p>содействие друг другу, сотворчество и сопереживание; взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
<p>Разновозрастные детские общности (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя)</p>	<p>Воспитанники дошкольных корпусов</p>	<p>умение дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели; понимание, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других; формирование духа доброжелательности, помогать старшим, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели;</p>

		<p>умение следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>
--	--	--

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в дошкольных корпусах направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст Программы воспитания**

Социокультурные ценности Программы воспитания отражают интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Алтайского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №1»

Вариативная составляющая Программы воспитания является преемственностью по отношению воспитательных целей начального общего образования, так как выпускники дошкольных корпусов поступают в первый класс в МБОУ «Гимназия №1» корпус 1.

Социокультурный контекст находит свое отражение и в части, формируемой участниками образовательных отношений, это обусловлено тем, что дошкольные корпусы МБОУ «Гимназия №1» расположены в густонаселенном и опасном микрорайоне Зеленый клин (рядом с дошкольными корпусами русло реки Бия, самая оживленная дорожная сеть в городе, часто посещаемый торговый центр «Ривьера»).

### **Значимые характеристики для разработки Программы воспитания**

Значимыми характеристиками для разработки Программы воспитания являются возрастные особенности детей дошкольного возраста и тех психологических механизмов, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Дошкольное детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни. Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту. На формирование полноценно развитой и воспитанной личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формировать умения ребёнка находить контакт с другими людьми, умение предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать правильно является значимым для реализации Программы воспитания.

**Деятельность и культурные практики в МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование**

**Деятельность и культурные практики обязательная часть Программы воспитания:**

таблица 5

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
		Дидактические игры. Свободная инициативная деятельность ребенка.
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых. Свободная инициативная деятельность ребенка.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя. Свободная инициативная деятельность ребенка.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры.



Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Деятельность и культурные практики в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания:**

таблица 6

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы; Двигательная; познавательно-исследовательская	Совместная деятельность. Дидактическая игра. Беседа. Чтение. Развивающая игра. Подвижные игры и эстафеты. Сюжетно-ролевая игра. Игры-ситуации. Экскурсии. Свободная инициативная деятельность ребенка. Настольно-печатные игры. Моделирование опасных ситуаций.

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (обязательная часть)**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

таблица 7

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
		Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

таблица 8

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотичное</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
		Имеет навыки воспитания грамотного участника дорожного движения; Способный чувствовать и оказывать взаимопомощь и товарищество.

## Содержательный раздел

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моя безопасность»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)
- Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно образовательным программам дошкольного образования. Конкретные формы работы и мероприятия по реализации Программы воспитания запланированы педагогами дошкольных

корпусов в виде календарных планов воспитательной работы на учебный год, где отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Патриотическое направление воспитания (модуль «Я и моя Родина»)

таблица 10

Ценности направления	Содержание направлений
<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего</p>	<p>Задачи:</p> <p>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Основные направления деятельности воспитателя:</p>

<p>края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p>	<p>ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
--	---

### Социальное направление воспитания (модуль «Я, моя семья и друзья»)

таблица 11

Ценности направления	Содержание направлений
<p>Ценности <b>семья, дружба, человек</b> и <b>сотрудничество</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Дошкольник учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p><b>Основные направления деятельности воспитателя:</b></p>

<p>ребенка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
--	--

### Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»)

таблица 12

Ценности направления	Содержание направлений
<p>Ценность –<b>знания</b>.</p> <p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p><b>Основные направления деятельности воспитателя:</b></p> <p>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

**Физическое и оздоровительное направления воспитания (модуль «Я и моя безопасность»)**

**Обязательная часть**

таблица 13

Ценности направления	Содержание направлений
<b>Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ)</b>	
<p><b>Ценность – здоровье.</b> Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>	<p><b>Задачи по формированию ЗОЖ:</b> обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Основные направления деятельности воспитателя по формированию ЗОЖ:</b> организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций.</p>
<p><b>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков (КГН)</b> <i>(Работа по формированию у ребенка КГН ведется в тесном контакте с семьей).</i></p>	



<p>Формирование у дошкольников <b>культурно-Гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p><b>Основные направления деятельности воспитателя:</b> формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>
--	---

**Физическое и оздоровительное направления воспитания (модуль «Я и моя безопасность»)** часть, формируемая участниками образовательных отношений.

таблица 14

Ценности направления	Содержание направлений
Работа по реализации данного модуля ведется в тесном контакте с семьей.	
<p><b>Ценность – здоровье.</b> Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.</p>	<p><b>Основные направления деятельности воспитателя:</b> формировать представления о способах безопасного поведения в быту; Развитие основ экологической культуры, воспитание любви и ответственного и бережного отношения к родной природе;</p>

	<p>Воспитание грамотного участника дорожного движения;</p> <p>Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.</p>
--	---

## Трудовое направление воспитания (модуль «Я люблю трудиться»)

таблица 15

Ценности направления	Содержание направлений
<p><b>Ценность – труд.</b></p> <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ОУ и в семье, должны стать повседневными.</p> <p>Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p><b>Основные направления деятельности воспитателя:</b></p> <p>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p>

	<p>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
--	--

**Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Я в мире прекрасного»)**

таблица 16

Ценности направления	Содержание направлений
<b>Этико-эстетическое воспитание (культура поведения)</b>	
<p><b>Ценности – культура и красота.</b></p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>• воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>• развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>• формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul> <p><b>Основные направления</b></p>

	<p><b>деятельности воспитателя:</b> учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	
<p><b>Цель эстетического</b> воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>• уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>• организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>

**Методы и средства реализации Программы воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками ОО)**

таблица 17

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</li> <li>словесный, рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</li> <li>• частично-поисковый, проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).</li> <li>• наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</li> <li>исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные материалы;</li> <li>• для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</li> <li>• для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</li> <li>• для коммуникативной деятельности:</li> <li>• дидактический материал;</li> <li>• для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</li> <li>• для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</li> <li>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</li> <li>• для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</li> </ul>

**Особенности реализации воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование**

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование является реализация образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В связи с тем, что педагоги дошкольных корпусов реализуют адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в корпусах сформирована «инклюзивная культура» всех участников образовательных отношений, а также безбарьерная образовательная среда.

Еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование является реализация социально - образовательного проекта, разработанного по заказу и поддержке ООО «Хендэ Мотор СНГ» и направленного на формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасного поведения на дорогах, на информационную поддержку и вовлечение родителей в решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Особенностью реализации воспитательного процесса в дошкольном корпусе 3 выступает участие в региональном инновационном проекте по теме: Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок инженерного типа мышления средствами робототехники с целью создания условий для развития у детей дошкольного возраста предпосылок научно-технического (инженерного) типа мышления, развитие творческой индивидуальности средствами проектной и конструктивной деятельности.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации**

**Программы воспитания**

**Взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы воспитания**

В целях реализации Программы воспитания, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников дошкольных корпусов и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Программа воспитания, разработана с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям воспитанников в вопросах воспитания детей, а также для акцентирования важности проблемы безопасности детей, повышения образовательного уровня родителей по проблеме безопасности детей дошкольного возраста, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Данная проблема актуальна для родителей связи с тем, что 87%

семей воспитанников дошкольных корпусов проживает в густонаселенном и опасном (с точки зрения безопасного поведения детей) микрорайоне Зеленый клин.

### **Виды и формы деятельности с семьями воспитанников в рамках реализации Программы воспитания (обязательная часть):**

- Управляющий совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Обратная связь для родителей на официальном сайте ОУ.
- Онлайн-консультации психологов и педагогов на официальном сайте ОУ.
- Работа консультационных пунктов на базе дошкольных корпусов.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Виды и формы деятельности с семьями воспитанников в рамках реализации Программы воспитания (часть, формируемая участниками ОО):**

- Проведение опросов, анкетирование.
- Родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы.
- Организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папке-передвижки, разработка памяток и буклетов.
- Совместное проведение досугов, праздников, экскурсий, выставки семейных творческих работ.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания**

Программа воспитания включает в себя не только возможности дошкольного образования, но и социальное партнерство с организациями города и края, на основе сотрудничества представленное в таблице 18.

таблица 18

Наименование организации-партнера	Форма взаимодействия	Направление деятельности
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова»	Конференции, олимпиадное и конкурсное движение	Профориентация, развитие естественнонаучного и технического просвещения воспитанников
КГБОУ СПО «Педагогический колледж»	Организация педпрактики студентов	Стажировка студентов
МБУДО «Детский эколого-туристический центр»	Экскурсии воспитанников	Реализация образовательных программ и программы воспитания

МБУДО «Дом детского творчества»	Занятия и совместная деятельность воспитанников	Реализация дополнительных образовательных программ
КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»	Конференции, акции, олимпиадное и конкурсное движение	Выявление и поддержка детей, имеющих предпосылки к детской одаренности. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Современное дошкольное образование не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Дошкольные корпуса МБОУ «Гимназия №1», открыты для взаимодействия с учреждениями социума для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

## Организационный раздел

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Общими требованиями к условиям реализации Программы воспитания определены следующие правила:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности;
- непрерывное повышение профессионализма педагогических кадров.
- 
- **Уклад Программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**



- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Уклад Программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование учитывает** специфику дошкольного образования и форму организации распорядка дня дошкольников, подробное описание представлено в основной образовательной программе дошкольного образования в организационном разделе (пункт 3.2. Режим дня детей, объем образовательной нагрузки).

- Уклад Программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование спроектирован творческой группой МБОУ «Гимназия №1», рассмотрен на заседании Педагогического совета и согласован на заседании Управляющего совета.
- Процесс проектирования уклада Программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование включает следующие шаги:

таблица 19

№	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности дошкольных корпусов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ «Гимназия №1» (Приказ № 302 от 03.03.2020 МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»);</li> <li>• Правила внутреннего распорядка обучающихся дошкольных групп МБОУ «Гимназия № 1» (Приказ № 216 от 31.08.2020 г.);</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка дня для работников МБОУ «Гимназия №1» (Приказ № 216 от 31.08.2020 г.);</li> </ul> <p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» на 2016-2021 годы (Приказ № 7 от 11.01.2016 г.).</p>
2	Сформулированное ценностно-смысловое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа дошкольного</li> </ul>

	наполнение во всех форматах жизнедеятельности дошкольных корпусов.	образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»; <ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа воспитания дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»;</li> </ul> Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада дошкольных корпусов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Гимназия №1»;</li> <li>Профессиональный стандарт (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) утверждён приказом Министерства и труда социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. №544н).</li> </ul> Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитателей деятельности в МБОУ «Гимназия №1» Планы взаимодействия с социальными партнёрами.

### **Взаимодействия взрослого с детьми.**

#### **События в МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование.**

В рамках реализации Программы воспитания способом взаимодействия педагога с детьми является событие. Это способ совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие всегда спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл

реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ

«Гимназия №1» дошкольное образование, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий отражено в следующих формах работы: совместная деятельность, специально организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность дошкольников.

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с

подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации и воспитания дошкольников.

### **Организация предметно-пространственной среды в МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образования**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в дошкольных корпусах МБОУ «Гимназия №1» отражает федеральную, региональную, муниципальную специфику, а также специфику дошкольного образования.

В рекреациях дошкольных корпусов созданы патриотические центры, в которых отражена символика государства, региона, города. В корпусе 3 работает музей «Русская изба» с целью развития у детей понимания культурного наследия и воспитания бережного отношения к истории и культуре своего народа, уважению его традиций, культуры и быта.

В групповых помещениях созданы центры и миры отражающие ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, особенности социокультурных условий, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

ППС дошкольных корпусов гармонично и эстетически оформлена, безопасна, а также отвечает требованиям ФГОС ДО, реализуемых основных и адаптированных образовательных программ.

Более подробно описание ППС представлено в основных образовательных программах дошкольного образования в организационном разделе (пункт 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды).

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками ОО**

Предметно-пространственная среда отражает специфику работы по реализации парциальной программы «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры».

В групповых помещениях дошкольных корпусов созданы уголки безопасности, которые содержат следующие материалы: макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, пособия для сюжетно-ролевых игр, плакаты по ОБЖ, дидактические игры, развивающие настольно-печатные игры, план-схема микрорайона, в котором находится дошкольный корпус, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для прогулок и игр, детская литература, фотоальбомы, картинки и иллюстрации для моделирования опасных ситуаций, сказочные персонажи.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Основным признаком эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении является взаимодействие воспитателей с узкими специалистами учреждения. Такое взаимодействие направлено на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой.

Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности в дошкольных корпусах более подробно представлен в таблице:

таблица 20

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работу по подготовке и проведению педагогических советов, родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных годовым планом;</li> <li>- работу творческих и проектных групп воспитателей и других педагогов;</li> <li>- наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателями (специалистам) в их профессиональном становлении, а также реализация идеи социально-педагогического партнерства;</li> <li>- проведение совместных мероприятий со школой и другими социальными партнерами;</li> <li>- благоприятный морально-психологический климат в коллективе;</li> <li>- обеспечении соблюдения работниками ОУ прав и свобод воспитанников, норм по охране их жизни и здоровья во время образовательного процесса, выполнения правил охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>- в формулировке социального заказа своей организации, выработке философии, определении целей ОУ;</li> <li>- в стратегическом планировании, разработке и внедрении программы развития, образовательной</li> </ul>

программы, программы воспитания и годового плана работы ОУ;

- в организации, контроле и координации воспитательно-образовательной работы с детьми;
- в развитии, эффективном использовании творческого потенциала педагогического коллектива;
- планировать методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и специалистов;
- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- ознакомление педагогов с достижениями современной педагогической теории и практики;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка;
- организации совместной деятельности детей и родителей;
- постоянный разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.
- обеспечению уровня подготовки воспитанников, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- созданию развивающей образовательной среды, обеспечивающей: духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- способствовать всестороннему развитию воспитанников через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в организации; формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов детей;
- непрерывному профессиональному развитию и росту педагогических работников;
- выполнению целевых федеральных, региональных и

	муниципальных программ развития дошкольного образования.
Педагог- психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания детям и их семьям; -осуществление социологических исследований; -организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель- логопед	-Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной деятельности; -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; -Проектирование и реализация воспитательных программ для семей находящихся в социально опасном положении; -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Развитие у детей познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни; -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Младший воспитатель	-Осуществлять воспитательные функции в процессе обучения детей и оздоровительных мероприятий. -Приобщать детей к труду. -Проводить работу по освоению детьми столового этикета, культурно-гигиенических навыков; -Помогать воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, укреплении здоровья и физического развития детей

## **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов в МБОУ «Гимназия №1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ «Гимназия №1» на 2022-2026 гг.;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Гимназия №1»;
- Годовой план работы МБОУ «Гимназия №1» на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- План работы МО по дошкольному образованию на 2021-2022 учебный год.
- Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Гимназия №1» в разделе «Документы», «Образование» <http://bsgymn1.edu22.info/index.php>.

**Условия в МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия №1» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия №1» являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; -налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;



- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Принципы инклюзивного образования в МБОУ «Гимназия №1»**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни в МБОУ «Гимназия №1» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий. На уровне уклада жизни в МБОУ «Гимназия №1» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование.

На уровне воспитывающей среды в МБОУ «Гимназия №1»: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности в МБОУ «Гимназия №1»: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей в МБОУ «Гимназия №1»: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий в МБОУ «Гимназия №1»: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

### **Календарный план воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №1» дошкольное образование**

На основе рабочей Программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» разработан календарный план воспитательной работы на учебный год на возрастную группу по направлениям воспитания (модулям) с учетом реализуемой образовательной программы. В календарном плане отражена обязательная часть Программы воспитания и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 1, 2.

### **Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

*Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## 2.8. (Вариативная часть) Содержательный раздел

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Парциальная программа Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: Программа: методические рекомендации/ Л.Е. Журова. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 32 с. - (Тропинки)

возрастная группа	источник
Средняя группа (4-5 лет)	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности/ - 2 е изд. дораб. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 48 с. - (Тропинки).
Старшая группа (5-6 лет)	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие - 2 е изд. дораб. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 96 с. - (Тропинки)
Подготовительная к школе группа	Кузнецова М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие/ - 2 е изд. дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 112 с. - (Тропинки)

Авторская программа О.И. Давыдовой Солнцеворот: этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края обеспечивает реализацию и интеграцию по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО.

возрастная группа	источник
Вторая младшая группа (3-4 года)	Солнцеворот: содержание образовательных областей программы во второй младшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 73 с.
Средняя группа (4-5 лет)	Солнцеворот: содержание образовательных областей программы в средней группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 123 с.
Старшая группа (5-6 лет)	Солнцеворот: содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 231 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Солнцеворот: содержание образовательных областей программы в подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края)/ под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 202 с.
---	--

### Объем образовательной нагрузки по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Занятия Обучение грамоте	-	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Образовательное предложение Солнцеворот	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п. 30 с учетом положений технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Режимные моменты	Первая младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.15-9.30 по под- группам	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00- 10.25	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.25- 10.35	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	9.50-11.50	10.00- 12.15	10.35- 12.25	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30- 11.55	11.50- 12.20	12.15- 12.30	12.25- 12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55- 12.30	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.40- 13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00	13.15-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20-15.45	15.20-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к ужину, ужин. Игры	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.30-16.10	15.30-16.10
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20	16.15-17.20	16.15-17.20	16.10-17.20	16.10-17.20
Уход детей домой	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в недел

	неде - лю				ю
Рисование	1 раз в неде - лю	1 раз в неде- лю	1 раз в неде- лю	2 раза в не- делю	2 раза в недел ю
Лепка	1 раз в неде - лю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в не- дел ю	2 раза в не- делю	2 раза в не- делю	2 раза в не- делю	2 раза в недел ю
Формирование элемен- тарных математически х представлений	1 раз в неде - лю	1 раз в неде- лю	1 раз в неде- лю	1 раз в неде- лю	2 раза в недел ю
Развитие речи	1 раз в неде - лю	1 раз в неде- лю	1 раз в неде- лю	1 раз в неде- лю	1 раз в недел ю
Рисование	1 раз в неде - лю	1 раз в неде- лю	1 раз в неде- лю	2 раза в не- делю	2 раза в недел ю
Лепка	1 раз в неде - лю	3 раз в 4 недели	3 раз в 4 недели	3 раз в 4 недели	1 раз в 2 недели



## Режим дня детей, объем образовательной нагрузки

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

## Объем образовательной нагрузки по пятидневной неделе Обязательная часть Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-Модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------

### Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, п.31 с учетом положений технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

#### Основные требования к организации среды

Для реализации ООП ДО организуется развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Психолого-педагогические условия	Особенности организации среды на основании психолого-педагогических условий
----------------------------------	---

<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.</p>	<p>обстановка должна быть располагающей, почти домашней, чтобы дети быстро осваивались в ней, свободно выражали свои эмоции;</p> <p>помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно;</p> <p>дети могут себя занять интересным, любимым делом;</p> <p>комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, вызывающим эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.</p>	<p>среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию;</p> <p>среда обеспечивает экспериментирование с различными объектами, в том числе с растениями;</p> <p>среда обеспечивает возможность находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</p> <p>дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</p> <p>среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель;</p> <p>в течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию;</p>
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.</p>	<p>игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей;</p> <p>игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое;</p> <p>дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды;</p> <p>родители имеют возможность внести свой вклад в усовершенствование среды.</p>

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.	среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач; среда содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.	среда имеет большое количество увлекательных материалов и оборудования для стимулирования детей к исследованию и творчеству; используются природа и ближайшее окружение как важные элементы среды исследования в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.	образовательная среда обеспечивается наличием материалов для занятий разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.	среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных используется игровое и спортивное оборудование; игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики; игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

### **Содержание предметно-развивающей среды**

#### *Первая младшая группа (2-3 года)*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности, а также возможности для уединения. Согласно ФГОС ДО РППС организуется с учетом принципов (п.3.3.4). Программа не выдвигает жестких требований к организации

РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Центр физического развития: Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; физкультурное оборудование: кегли; коврики для массажа стоп; скакалки; мячи; картотеки.

Центр конструирования: Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины.

Центр познавательного развития Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; динамические и инертные игрушки, развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно-печатные игры.

Центр природы : Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; дидактические игры по экологии; инвентарь для деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов; Центр игры Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы»); предметы заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства; зеркало; бижутерия из различных материалов.

Центр Книги Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки. Центр Театра Ширма; элементы костюмов; различные виды театров (настольный, пальчиковый и тд.); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности.

Центр художественно эстетического развития Цветные карандаши, красок, пластилина (доски для лепки); место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству.

Центр Музыки. Детские музыкальные инструменты; погремушки магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки; игрушки - самоделки; му-

зыкально-дидактические игры; музыкально дидактические пособия Уголок уединения Столик, диванчик.

### ***Вторая младшая группа (3 - 4 лет)***

#### **Центр познавательного развития**

Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; матрешки; пирамидки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»).

#### **Центр природы**

Дидактические игры по временам года; игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; картин- ки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игруш- ки-животные; муляжи овощей, фруктов; картины природы; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изо- бражением сезонных состояний растений и животных; иллюстрации с изо- бражением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животны- ми; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики.

#### **Центр конструирования**

Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные объемные геометрические фи- гуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины.

#### **Центр социально - коммуникативного развития**

Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации с ярко выра- женными эмоциями людей; фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; кукла-мальчик, кукла – девочка; наглядный материал и игруш- ки, способствующие развитию толерантности.

#### **Центр физического развития**

Оборудование для ходьбы, бега; коврики, дорожки массажные для профилак- тики плоскостопия; мешочки с песком. Оборудование для катания, бросания, ловли: кольцеброс; мячи резиновые, Оборудование для ползания и лазания. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч ре- зиновый, кубики. Атрибуты к подвижным играм (шапочки), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.).

#### **Центр игры**

Игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла; куклы, представляющие различные профессии; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.

### **Центр театра**

Разные виды театров: (настольный, бибабо, пальчиковый; игрушки - забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; аксессуары сказочных персонажей).

### **Центр музыки**

Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки, стучалки, волчок; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи; музыкальные дидактические игры; народные игрушки; игрушки с фиксированной мелодией.

### **Центр книги**

Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.

### **Центр художественно-эстетического развития**

Произведения народного искусства: народные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин; скульптуры малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; мольберт, пластилин; салфетки; печатки; губки; трафареты; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись).

### ***Средняя группа (4 - 5 лет)***

### **Центр познавательного развития**

Геометрические плоскостные фигуры и развития объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, овал); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; дидактические игры по развитию речи; числовой ряд; картинки с изображением последовательности событий; картинки с изображением частей суток; мелкая и крупная мозаика; материал для развития мелкой моторики рук; наборы разрезных и парных картинок; «Чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»; цветные счетные палочки; карточки с изображением предметов изготовленных из различного материала; развивающие игры; пособия по краеведению; пазлы; весы.

## **Центр безопасности**

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); ил-люстрации с изображением ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; парковка, различные виды машин, макет светофора, дорожных знаков; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация).

## **Центр экспериментирования**

Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло.

## **Центр природы**

Календарь погоды; игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; игрушки животных, птиц, насекомых; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» «Мир в картинках».

## **Центр конструирования**

Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; транспортные игрушки.

## **Центр социально - коммуникативного развития**

Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; зеркала разной величины; иллюстрации взрослых разного возраста; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; сюжетные картины, изображающие труд людей.

## **Центр физического развития**

Оборудование для ходьбы, бега; коврики, дорожки массажные; мешочки с песком. Косички. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для



метания мячей, мячи, обручи. Оборудование для ползания и лазанья. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султаны; мишени (горизонтальная, вертикальная); лыжи.

### **Центр игры**

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая; куклы, представляющие различные профессии; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, почта. Одежда для ряженья.

### **Центр театра**

Разные виды театров: настольный, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; аксессуары сказочных персонажей.

### **Центр музыки**

Игрушки - музыкальные инструменты: погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики; музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, маракасы; магнитофон; альбомы с изображением музыкальных инструментов аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.

### **Центр книги**

Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.

### **Центр художественно-эстетического развития**

Произведения народного искусства: народные игрушки, игрушки из дерева, расписные разделочные доски, расписная посуда; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт для рисования.

*Старшая группа (5-6 лет) и Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)*

### **Центр познавательного развития**

Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» «Рассказы по картинкам»; цветные счетные палочки; логические блоки; алгоритм описания предмета; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; шашки; картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; глобус; географические карты; циферблат часов.

### **Центр занимательной математики**

Игры на развитие ориентировки в пространстве, игры на составление целого из частей; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; цифры; магнитная доска; иллюстрации с изображением прямой и кривой линии, прямого угла; числовые карточки от 1 до 10; геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); таблицы, изображающие целый предмет и его части; шаблоны, трафареты.

### **Центр безопасности**

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы микрорайона; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

### **Центр экспериментирования**

Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; пластичные материалы; формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; «мыльные пузыри»; сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки.

### **Центр патриотического воспитания**

Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры:

«Народы России» и др.; книги о родном городе, России; карта мира, России, Алтайского края; глобус.

### **Центр конструирования**

Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; транспортные игрушки, светофор.

### **Центр театра**

Разные виды театров: настольный, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; аксессуары сказочных персонажей.

### **Центр дежурства**

График дежурства; фартуки, косынки, колпаки.

### **Центр природы**

Иллюстрации природно-климатических зон; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов, тропиков.

### **Центр социально - коммуникативного развития**

Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.

### **Центр физического развития**

Оборудование для ходьбы, бега, коврики, дорожки массажные; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков; куб деревянный малый.

Оборудование для, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый обруч плоский палка гимнастическая. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени; кегли; гантели; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Настольный теннис»; кольцоброс; и др.

### **Центр игры**

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы- заместители; дидактическая кукла; куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разно-образных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, кафе, почта, школа. Одежда для ряжения, набор атрибутов для разнообразных игр.

### **Центр музыки**

Игрушки -музыкальные инструменты: гитара, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики, рожок; музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофон; альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.

### **Центр книги**

Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; книги-рассказы в картинках.

### **Центр художественно- эстетического развития**

Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписная посуда, керамическая посуда; игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; тушь; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт для рисования; бросовый материал для ручного труда.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- компьютерно-игровых комплексов,
- музеев

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»

Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	11	5	11	0

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Примерный режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими технологии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на технологию «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### Режим дня в дошкольных группах

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30–8:10	7:30–8:00	7:30–8:00	7:30–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–	12:20–	12:30–	12:30–13:00

	13:00	13:00	13:00	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00 — 15:30	13:00 — 15:30	13:00 — 15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 — 15:50	15:30 — 15:50	15:30 — 15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50 — 16:50	15:50 — 16:50	15:50 — 16:50	15:50–16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00 — 17:30	17:00 — 17:30	17:00 — 17:30	17:00-17:30

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют технологии «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;



- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **Перечень обязательных праздников в детском саду**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

### **3.8. (Вариативная часть) Организационный раздел**

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
--------------------	------------------	----------------------------------

<p>Парциальная программа Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: Программа: методические рекомендации/ Л.Е. Журова. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 32 с. - (Тропинки);</p>	<p>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</p>	<p>Нет дополнительных требований</p>
<p>Авторская программа О.И. Давыдовой Солнцеворот: этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края обеспечивает реализацию и интеграцию по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО.</p>	<p>Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания</p>	<p>Нет дополнительных требований</p>

#### 4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Гимназия № 1» разработана в соответствии с ФОП дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### Лист изменений и дополнений

Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела	№ страницы вносимого изменения	Содержание изменения

--	--	--	--	--