**ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**(5 класс, Тема «Омонимы», урок постановки и решения учебной задачи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Омонимы** |
| **Тип урока** | Урок постановки и решения учебной задачи (урок-путешествие) |
| **Цель** | Формирование понятия об омонимах, умения использовать омонимы в речи в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные умения*** | **УУД** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| Овладеть понятием «омонимы», знать типы омонимов.Уметь использовать различные типы омонимов в речи. | Л – 8, 9, 11 | Р – 1-3, 6, 9 | К – 5, 8, 10-13 | П – 2, 4, 5, 6-9 |
| **Межпредметные связи**  | Литература, история |
| **Ресурсы:** | Методическое пособие, наглядный материал, учебник, презентация |
| **ЭОР/ЦОР** | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.** | Проверяет готовность обучающихся к уроку. *Приветственное слово учителя (на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки…»)* Слайд 3 | *Приветствие учащихся.* |
| **2.** **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** | Рассказывает сказку (Слайды 4,5).Формулирует задание. Организует решение кроссворда по теме «Лексика» (Слайд 6).Озвучивает тему и цель урока (Слайд 7).Подводит обучающихся к пониманию целей урока (Слайд 8).  | Выполняют задание – решение кроссворда.Записывают в тетради число, классная работа, тему урока.Формулируют цели урока. |
| **3. Усвоение новых знаний.** **Физ. минутка (пауза релаксации)****Первичное закрепление знаний.****Решение учебных задач.** | **I.** **Формирование понятия «омонимы», отличие омонимов от многозначных слов. (Встреча с лесными зверюшками)** (Слайд 9).Побуждает к высказыванию своего мнения: *Поможем зверюшкам? Как вы считаете, почему они не поняли друг друга в диалоге*?Подводит к формулированию определения *омонимы* (Слайд 10).Даёт задание на оформление теоретического материала в справочниках.Организует физкультминутку.*1. Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глазки, откройте, быстро поморгайте.* *2. Зажмите руки в замочек, вытяните вперед, теперь вверх, потянитесь к солнышку.*Актуализирует тему урока. Побуждает к воспроизведению освоенного.Организует через поисковую работу: *Выразительно прочитайте стихотворение Александра Шибаева и определите, есть ли в этом тексте омонимы* (Слайд 11).Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний: *- О чём это стихотворение?* *- Назовите слова-омонимы.**- Определите лексическое значение этих слов? Какая книга помогает нам в определении лексического значения слова?**-Запишите эти слова и сделайте морфемный и словообразовательный разбор каждого слова.*Организует проверку разборов слов.Проводит параллель с ранее изученным материалом – история происхождения слова *норка* (Слайд 12).Подводит к выводу о лингвистических особенностях слов-омонимов.*Наводящие вопросы:*1. Какой частью речи эти слова являются?2. Одинаковы ли они по написанию и произношению? 3. Как образованы по морфемному составу?4. Каковы по происхождению?5. Чем отличаются от многозначных слов?Формулирует задачу: *Перед вами 4 рисунка. Ответьте на вопрос: Почему слово «капитан» расположено между двумя рисунками, т.е. каждый рисунок имеет одно название, а рисунки снизу имеют каждый свою подпись?* (Слайд 13). Задаёт проблемный вопрос: *В чём сходства и отличия омонимов и многозначных слов*(Слайд 14).Даёт задание на выполнение упражнения 725 (устно).Обеспечивает мотивацию выполненияработы в парах. **Встреча с Бабой-Ягой (классификация омонимов)** (Слайд 15).Формулирует задание через создание проблемной ситуации (парная работа): *Перед вами листы с упражнением. Но к этому языковому материалу нет задания. Придумайте его* (Слайды 16-17).Актуализирует новые знания о грамматических омонимах. Организует работу с таблицей (Слайд 18).Организует работу по проверке усвоения нового знания: *Укажите виды омонимов в тексте раздаточного материала (назовите только номер предложения)* (Слайд 17). | Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор.Формулируют определение омонимов.*Записывают определение «омонимы» и примеры в справочник.*Выполняют упражнения физкультминутки.Анализируют стихотворение, находят понятия, высказывают свои аргументы.Отвечают на вопросы.Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. *Двое учащихся работают у доски.*Осуществляют самопроверку, самооценку.Слушают сообщение, делятся впечатлениями о новом знании, высказывают своё мнение о закономерностях образования слов.Отвечают на вопросы. Выявляют закономерность. Называют основные позиции нового материалаАнализируют рисунок, сравнивают слова, формулируют вывод.Выполняют упражнение.Решают проблемную задачу.Работают с таблицей. Сравнивают слова. Выявляют закономерность. Формулируют выводы наблюдений. Выполняют задание. |
| **4. Закрепление изученного материала.** | Создаёт эмоциональный настрой на выполнение следующих заданий. Предлагает на выбор несколько заданий (три дороги) (Слайды 19,20).Организует работу в группах: *Каждый ряд будет выполнять одно из заданий.* | Советуются и выбирают задание. Работают в группах. Представляют результаты групповой работы. |
| **5. Рефлексия деятельности.** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке (Слайд 27, 28).Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. | Отвечают на вопросы учителя. |
| **6. Домашнее задание.** | 1). Учить записи в справочнике, письменно выполнить задания к тексту (у каждого лежит на столе – *Приложение 4*) – для всех.2). Творческое задание (по желанию): составить каламбур + рисунки. (Слайд 29) | Запись учащимися задания в дневники. |