**Памятка для учителя по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке**

 Учителю при работе с неуспевающим ребёнком необходимо ответить как минимум

 на три вопроса:    **Кого учить? Чему учить? Как учить?**

**Особенности неуспевающих учащихся**

* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
* отсутствие познавательного интереса;
* не сформированы элементарные организационные навыки;
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
* нет опоры на родителей как союзников учителя-предметника;
* неуспевающие дети, в основном, из асоциальных семей;
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта;

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

**1. Низкий уровень умственного развития**

*Проявляется:*

* Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
* Учитывать все признаки предмета или явления.
* Видеть общее и. д.

**2. Несформированность учебных навыков**

*Проявляется в том, что ребенок не умеет:*

* учиться:
* работать с текстом;
* выделять главное, существенное;
* не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

**3. Дефицит внимания с гиперактивностью**
*Проявляется, в том, что ребенок:*

* постоянно отвлекается;
* чрезмерно подвижен;
* неусидчив и т. д.

**4. Отсутствие познавательного интереса**
*Проявляется:*

* ребенку мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

**5. Несформированность произвольной сферы**

*Проявляется:*

* ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

**6. Конфликтные отношения**

*Проявляется:*

* конфликтует со сверстниками, учителями;
* отказывается от усилий в учебной деятельности.
* Если у ребенка низкий познавательный интерес, то учителю полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.
* Если у ребенка низкий уровень развития словесно-логического мышления, то учителю необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.
* Если у ребенка низкая работоспособность, то учителю необходимо обратить внимание на тем объяснений, делать паузы для осознания материала и заданий.

 **Чему учить?**

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, государственным образовательным стандартам.

 **Как учить?**

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

**Как повысить работоспособность:**

* разнообразить виды деятельности;
* проветривать кабинет;
* проводить физминутки;
* всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

**Виды работ со слабоуспевающими учениками:**

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа
* Деформированные задания
* “Разрезные” теоремы
* Перфокарты
* Карточки - тренажеры
* Творческие задания
* “карточки-информаторы”
* “карточки-с образцами решения”
* “карточки-конспекты”
***Учитель должен:***
1. Знать психическое развитие ребёнка.
2. Стремиться понять и принять каждого ребёнка.
3. Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.
4. Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость,   веру в возможности ученика.
5. Уметь встать на позиции ученика.
6. НЕТ насмешливому тону!
7. Уметь вести непринуждённый диалог.
8. Стремиться к внешней занимательности.
9. Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
10. Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!).
11. Применять частую смену видов деятельности на уроке.
12. Многократно проговаривать и закреплять материал урока.
13. Стремиться к алгоритмизации деятельности.

**Советы психолога в работе со слабоуспевающими учащимися**

1.  Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

**9. Дифференцированный подход** в обучении.

10. **Необходимо создать на уроке ситуацию успеха:**

* помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
* слабому – выполнить посильный объем работы.

11. Использовать **обучение в сотрудничестве для р**ешения проблемы общения ребенка сосверстниками.