**Алгоритм работы с неуспевающими детьми**

1.Работа по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на 3 этапа

**Этапы формирования положительного отношения к учению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** |
| **К содержанию учебного материала**  | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого  | Существенный, важный, но не привлекательный материал  |
| **К процессу учения (усвоения знаний)**  | Действует учитель – ученик только воспринимает  | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса  | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса  |
| **К себе, своим силам**  | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий  | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий  | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий  |
| **К учителю (коллективу)** | Подчеркнутая объективность, нейтралитет  | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие  | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.  |

2.Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику

на определенном этапе урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| **Контроль подготовленности учащихся**  | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой  |
| **Изложение нового материала**  | 1.Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. 2.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. 3.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником  |
| **Самостоятельная работа учащихся на уроке**  | 1.Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. 2.Напоминание приема и способа выполнения задания. 3.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 4.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. 5.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 6.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. 7.Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления  |
| **Организация самостоятельной работы вне класса**  | 1.Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. 3.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий  |

1. Профилактика неуспеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся*** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков,выявить причины отставания |
| ***Изложение нового материала*** | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| ***Самостоятельная работа учащихся на уроке*** | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |
| ***Организация самостоятельной работы вне класса*** | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |