**Алгоритм работы с неуспевающими детьми**

1.Работа по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на 3 этапа

**Этапы формирования положительного отношения к учению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** |
| **К содержанию учебного материала** | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| **К процессу учения (усвоения знаний)** | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| **К себе, своим силам** | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий |
| **К учителю (коллективу)** | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

2.Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику

на определенном этапе урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| **Контроль подготовленности учащихся** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| **Изложение нового материала** | 1.Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  2.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  3.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| **Самостоятельная работа учащихся на уроке** | 1.Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  2.Напоминание приема и способа выполнения задания.  3.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  4.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  5.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  6.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  7.Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| **Организация самостоятельной работы вне класса** | 1.Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  2.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  3.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

1. Профилактика неуспеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся*** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.  Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.  В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков,  выявить причины отставания |
| ***Изложение нового материала*** | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.  Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| ***Самостоятельная работа учащихся на уроке*** | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.  Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.  Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |
| ***Организация самостоятельной работы вне класса*** | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.  Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |