

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия № 1»

Приказ № 218 от 28 августа 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Школа будущего
первоклассника»
МБОУ «Гимназия №1»
(дополнительные платные образовательные услуги)**

Программа принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 22 от 28 августа 2024 года

Программа согласована на заседании Управляющего совета
Протокол № 9 от 28 августа 2024 года

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2.Содержательный раздел	5
2.1. Общая характеристика Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» (дополнительные платные образовательные услуги)	5
2.2. Результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».....	6
2.3. Содержание Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»	6
3.Организационный раздел	18
3.1. Календарный график.....	18
3.2. Расписание занятий	18
3.3. Кадровое обеспечение	19
3.4. Материально-техническое обеспечение	20

Раздел 1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Бийска (далее – МБОУ «Гимназия №1») расположена по адресу: Советская 199/7

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» (далее – МБОУ «Гимназия №1») (дополнительные платные образовательные услуги) разработана администрацией МБОУ «Гимназия №1»), творческой группой учителей начальных классов, рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов (28 марта 2018г), согласована на заседании Управляющего совета (протокол № 6 от 16.05.2018) и принята педагогическим советом «Гимназия №1») (протокол № 122 от 18.05.2018 г.).

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций будущего школьника, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, территории обслуживания, закреплённой за МБОУ «Гимназия №1») и готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Правовую основу организации группы по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МБОУ «Гимназия №1») составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Устав МБОУ «Гимназия №1»

Актуальность и целесообразность создания

Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» дополнительных платных образовательных услуг.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Содержание Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у ребенка адекватного восприятия картины мира.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Задачами программы подготовки детей к школе являются:

- формирование положительного отношения к учению;
 - формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
 - формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
 - развитие логики;
 - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
 - развитие фантазии и творческих способностей;
 - развитие речи;
 - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
 - развитие памяти и внимания;
 - развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
 - создание предпосылок к школьному обучению;
 - формирование предпосылок УУД (универсальных учебных действий);
- Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к.ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» дополнительных платных образовательных услуг.

Основные положения программы:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

2.2. Результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» дополнительных платных образовательных услуг.

Планируемые результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

2.3. Содержание Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»

дополнительных платных образовательных услуг рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Данная программа предусматривает два варианта ее реализации

Вариант 1 рассчитан на 112 часов.

1. «Обучение грамоте» - 28 занятий.
2. «Развитие речи» - 28 занятий.
3. «Математические навыки» - 28 занятий.

4. «Окружающий мир» - 28 занятий.

Вариант 2 рассчитан на 52 часа.

1. «Обучение грамоте» - 13 занятий.
2. «Развитие речи» - 13 занятий.
3. «Математические навыки» - 13 занятий.
4. «Окружающий мир» - 13 занятий.

Обучение предмету **«Обучение грамоте»** для будущих первоклассников направлено на достижение следующих образовательных результатов:

- овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим).
- умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения.
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- плавное, слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.

Содержание

Содержание направлено на развитие определенных компетенций и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);
- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твердый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;
- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Подготовка к изучению языка. Представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении. понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие звуки. Упражнение в составлении предложений, членении простых предложений на слова. Обучение делению на слоги, умение составлять слова из слогов. Понятие ударения. Подготовка руки к письму.

Обучение навыкам чтения. Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребенка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твердых согласных фонем. Формирование навыка слогового чтения
Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков;

Тематическое планирование (вариант 1)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Устная речь. Предложение, слово.	1ч		
2.	Слог, Деление слов на слоги	1ч.		
3.	Буква А Дифференциация звуков, составление словосочетаний	1ч.		
4	Буква О. Дифференциация звуков, составление словосочетаний	1ч.		
5.	Буква И.У. Лексика и словообразование.	1ч.		
6.	Буква Ы. Образование множественного числа.	1ч.		
7.	Буквы Н,Т. Предлог <i>на</i> .	1ч.		
8.	Буквы К,С. Дифференциация звуков, работа над дикцией.	1ч.		
9.	Буквы Л,Р. Звуков [л], [р] Автоматизация звука.	1ч.		
10.	Буква В. Использование предлогов.	1ч.		

11.	Буквы Е,Ё. Составление пересказа.	1ч.		
12	Буквы П, М Составление рассказа по серии картинок.	1ч.		
13	Буква З. Дифференциация звуков [з] [с], работа над дикцией.	1ч.		
14.	Буквы Б,Д. Дифференциация звуков, работа над дикцией.	1ч.		
15.	Буква Я. Составление рассказа по серии картинок.	1ч.		
16.	Буквы Г,Ч. Дифференциация звуков, работа над дикцией. Расширение лексики.	1ч.		
17.	Буквы Ш,Ж Дифференциация звуков, работа над дикцией.	1ч.		
18.	Буква Й. Составление рассказа по серии картинок.	1ч.		
19	Буква Х. Составление рассказа по серии картинок.	1ч.		
20.	Буквы Ю,Э Составление пересказа	1ч.		
21.	Буква Ц. Составление пересказа	1ч.		
22.	Буквы Щ,Ф Дифференциация звуков, работа над дикцией. Расширение лексики.	1ч.		
23	Буквы Ъ Ь. Составление рассказа по серии картинок.	1ч.		
24	Слоги. Составление рассказа по картинке.	1ч.		
25.	Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказа по картинке.	1ч.		
26.	Слова-предметы. Составление пересказа.	1ч.		
27.	Слова – предметы. Образование множественного числа.	1ч.		
28.	Предложение. Составление предложений из слов	1ч.		

Тематическое планирование (вариант 2)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Устная речь. Предложение, слово. Слог, Деление слов на слоги	1ч		
2.	Буква А,О Дифференциация звуков, составление словосочетаний Деление слов на слоги.	1ч.		
3.	Буква И,У. Лексика и словообразование. Деление слов на слоги.	1ч.		
4	Буква Ы. Образование множественного числа.	1ч.		
5.	Буквы Н,Т. Предлог <i>на</i> . Деление слов на слоги.	1ч.		
6.	Буквы К,С. Дифференциация звуков, работа над дикцией. Предложение. Составление предложений из слов	1ч.		
7.	Буквы Л,Р.,В Звуков [л], [р] , [в] Автоматизация звука. Использование предлогов.	1ч.		
8.	Буквы Е,Ё,Я Составление пересказа.	1ч.		
9.	Буквы П, М,З. Составление рассказа по серии	1ч.		

	картинок.			
10.	Буквы Б,Д,Г,Ч Дифференциация звуков, работа над дикцией. Расширение лексики.	1ч.		
11.	Буквы Ш,Ж,Й,Х Дифференциация звуков, работа над дикцией. Предложение. Составление предложений из слов Составление рассказа по серии картинок.	1ч.		
12	Буквы Ю,Э,Ц,Щ,Ф Слова-предметы . Предложение. Составление предложений из слов Составление пересказа	1ч.		
13	Буквы Ъ Ь. Слова – предметы. .Составление рассказа по серии картинок. Предложение. Составление предложений из слов	1ч.		

Обучение предмету «**Развитие речи**» для будущих первоклассников направлено на достижение следующих образовательных результатов:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

Содержание

Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).

Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.):

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращение внимания детей на обобщающие слова, стимулирование их правильного употребления в собственной речи; нахождение в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развитие у детей стабильного внимания и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивание произведения наизусть. Умение задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развитие умения и навыка связной монологической и диалогической речи. Обучение связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). Развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формирование у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова. Формирование умения правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формирование правильного понимания переносного значения слов.

Развитие диалогической и монологической речи. Обучение передачи текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развитие у детей внимания и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивание загадки, скороговорки; пересказывание сказки с опорой на иллюстрации. Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему.

Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Умение составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждение желаний детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной.

Тематическое планирование (вариант 1)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Понятие об устной и письменной речи.	1		
2	Жесты, мимика. Звуки речи	1		
3	Гласные и согласные звуки. Составление слогов	1		

	слияний и слов.			
4	Текст, предложение, слово. Составление предложений по картинке, деление их на слова.	1		
5	Осенняя экскурсия по сюжетным картинкам. Составление предложений по картинке.	1		
6	Звуковой анализ слов. Упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами.	1		
7	Деление слов на слоги. Стихи об осени.	1		
8	Выделение звуков в слове. Инсценирование русской народной сказки «Колобок»	1		
9	Твёрдые и мягкие звуки. Разучивание считалок.	1		
10	Составление предложений по картинке «Профессии моих родителей»	1		
11	Составление звуковой схемы. Разучивание потешек.	1		
12	Зимняя экскурсия по сюжетным картинкам. Составление предложений по картинке.	1		
13	Звуковой анализ слова. Упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами.	1		
14	Правильное употребление слов — признак предмета, объяснение их значений.	1		
15	Правильное употребление слов — действия предмета, объяснение их значений.	1		
16	Выделение звуков в словах. Инсценирование русской народной сказки «Три медведя».	1		
17	Составление рассказа на тему «Мамин праздник». Стихи о маме.	1		
18	Дифференциация звуков. Называние слов определенной звуковой структуры.	1		
19	Пересказ рассказа	1		
20	Составление сказки по иллюстрациям	1		
21	Работа по сюжетным картинкам	1		
22	Составление предложений по заданному началу	1		
23	Составление рассказа по картинке	1		
24	Составление загадок, стихотворений, сказок	1		
25	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг тебя»	1		
26	Творческая работа по составлению слов и предложений о весне.	1		
27	Составление рассказа по картинке «Мир вокруг тебя»	1		
28	Составление предложений с разными интонациями. Диалог.	1		

Тематическое планирование (вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Понятие об устной и письменной речи. Жесты, мимика. Звуки речи	1		
2	Гласные и согласные звуки. Составление слогов слияний и слов. Текст, предложение, слово. Составление предложений по картинке, деление их на	1		

	слова.			
3	Зимняя экскурсия по сюжетным картинкам. Составление предложений по картинке. Деление слов на слоги. Стихи о зиме.	1		
4	Звуковой анализ слов. Упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами. Инсценирование русской народной сказки «Колобок»	1		
5	Твёрдые и мягкие звуки. Разучивание считалок. Составление предложений по картинке «Профессии моих родителей» Составление рассказа на тему «Мамин праздник». Стихи о маме.	1		
6	Правильное употребление слов — обозначающих предмет, объяснение их значений. Звуковой анализ слова. Составление звуковой схемы. Разучивание потешек. Упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами.	1		
7	Правильное употребление слов — признак предмета, объяснение их значений. Выделение звуков в словах. Инсценирование русской народной сказки «Три медведя».	1		
8	Правильное употребление слов — действия предмета, объяснение их значений. Составление сказки по иллюстрациям	1		
9	Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений по заданному началу. Пересказ рассказа	1		
10	Дифференциация звуков. Называние слов определенной звуковой структуры. Составление загадок, стихотворений, сказок	1		
11	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг тебя»	1		
12	Творческая работа по составлению слов и предложений о весне. Составление рассказа по картинке «Мир вокруг тебя»	1		
13	Составление предложений с разными интонациями. Диалог. Составление рассказа по картинке	1		

Обучение предмету «**Математические навыки**» для будущих первоклассников направлено на достижение следующих образовательных результатов:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении:вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

Содержание курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »). Целое и часть. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие

многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка —инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Тематическое планирование (вариант 1)

№ п/п	Тематика занятия	Кол. часов	Дата	
			По плану	По факту
<i>Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). (3 часа)</i>				
1.	Признаки (свойства) предметов – цвет.	1		
2.	Признаки (свойства) предметов – размер.	1		
3.	Признаки (свойства) предметов – форма	1		
<i>Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). (6 часов)</i>				
4.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве - справа, слева.	1		
5.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве - в центре, внизу, вверху.	1		
6.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве - правее, левее.	1		
7.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве - выше, ниже.	1		
8.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве - внутри фигуры, вне фигуры	1		
9.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве - внутри фигуры, вне фигуры	1		
<i>Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. (12 часов)</i>				
10.	Число и цифра 0.	1		

11.	Число и цифра 1.	1		
12.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1		
13.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		
14.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		
15.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		
16.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1		
17.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		
18.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1		
19.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1		
20.	Число 10. Состав числа 10.	1		
21.	Числа натурального ряда.	1		
Простейшие геометрические фигуры (3 часа)				
22.	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат)	1		
23.	Отличие многоугольника от круга.	1		
24.	Отрезок как сторона многоугольника.	1		
Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие (4 часа)				
25.	Содержательно-логические задания на развитие внимания	1		
26.	Содержательно-логические задания на развитие памяти	1		
27.	Содержательно-логические задания на развитие мышления	1		
28.	Содержательно-логические задания на проведение простейших логических рассуждений	1		
	ИТОГО	28		

Тематическое планирование (вариант 2)

№ п/п	Тематика занятия	Кол. часов	Дата	
			По плану	По факту
Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). (1 часа)				
29.	Признаки (свойства) предметов – цвет, размер, форма	1		
Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). (2 часа)				
1.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве - справа, слева, выше, ниже. в центре, внизу, вверху, правее, левее.	1		
2.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве - внутри фигуры, вне фигуры	1		
Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. (7 часов)				
1	Число и цифра 0,1,2,3 Состав числа 2,3	1		
2.	Число и цифра 4,5,6 Состав числа 4,5,6	1		
3.	Число и цифра 4,5,6 Состав числа 4,5,6	1		

4.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Содержательно-логические задания на развитие внимания	1		
5.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Содержательно-логические задания на развитие памяти	1		
6.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Содержательно-логические задания на развитие мышления	1		
7.	Число 10. Состав числа 10. Числа натурального ряда.	1		
<i>Простейшие геометрические фигуры (3 часа)</i>				
1	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат)	1		
2.	Отличие многоугольника от круга.	1		
3.	Отрезок как сторона многоугольника. Содержательно-логические задания на проведение простейших логических рассуждений	1		

Обучение предмету «**Окружающий мир**» для будущих первоклассников направлено на достижение следующих образовательных результатов:

- Иметь представление об окружающем мире, живой и неживой природе.
- Различать небесные объекты (солнце, луна, звезды)
- Понимать характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- Различать деревья, кустарники, травы.
- Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.

СОДЕРЖАНИЕ

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.

Тематическое планирование (вариант 1)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Звезды. Солнце. Луна.	7 часов		
1.	Звездное небо.	1		
2.	Созвездия	1		
3.	Солнце и Луна.	1		
4.	Радуга.	1		
5.	Народные приметы	1		

6.	Народные приметы	1		
	Зеленое чудо – растения.	7 часов		
7.	Как узнать растения?	1		
8.	Травы. Кустарники. Деревья.	1		
9.	Декоративные растения	1		
10.	Съедобные и ядовитые растения.	1		
11.	Лекарственные растения.	1		
12.	Мхи и папоротники	1		
13.	Грибы.	1		
14.	Отношение людей к растениям и грибам.			
	Наши друзья – животные.	7 часов		
15.	Как узнать животных?	1		
16.	Домашние животные.	1		
17.	Породы собак.	1		
18.	В мире насекомых	1		
19.	В мире рыб.	1		
20.	В мире птиц.	1		
21.	В мире зверей	1		
22.	Отношение людей к животным.			
	Круглый год.	7 часов		
23.	Времена года.	1		
24.	Осень.	1		
25.	Зима.	1		
26.	Весна.	1		
27.	Лето	1		
28.	Отношение человека к природе.	1		
	ИТОГО	28 часов		

Тематическое планирование (вариант 2)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Звезды. Солнце. Луна.	2 часов		
29.	Звездное небо. Созвездия. Солнце и Луна.	1		
30.	Радуга. Народные приметы	1		
	Зеленое чудо – растения.	3 часов		
1.	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.	1		
2.	Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1		
3.	Мхи и папоротники. Грибы. Отношение людей к растениям и грибам.	1		
	Наши друзья – животные.	4 часов		
1.	Как узнать животных? Домашние животные. Породы собак.	1		
2.	В мире насекомых. В мире рыб.	1		
3.	В мире птиц. В мире зверей	1		
4.	Отношение людей к животным.	1		

	Круглый год.	4 часов		
1.	Времена года. Осень.	1		
2.	Зима.	1		
3.	Весна.	1		
4.	Лето Отношение человека к природе.	1		

3. Организационный раздел

**Календарный учебный график
дополнительные платные образовательные услуги
«Школа будущего первоклассника»
Вариант 1**

	Возрастные группы
Содержание	«Школа будущего первоклассника»
Количество групп по платным услугам	1
Возрастные группы	6– 7 лет
Начало учебного года	вторая суббота октября
Окончание учебного года	последняя суббота мая
График каникул	последняя суббота декабря – первая суббота января
Продолжительность учебного периода	28 недель
Продолжительность занятия	30 минут
Недельная нагрузка (часы)	4

Вариант 2

	Возрастные группы
Содержание	«Школа будущего первоклассника»
Количество групп по платным услугам	1
Возрастные группы	6– 7 лет
Начало учебного года	Первая суббота февраля
Окончание учебного года	Последняя суббота мая
График каникул	Последняя суббота марта
Продолжительность учебного периода	13 недель
Продолжительность занятия	30 минут
Недельная нагрузка (часы)	4

**Расписание занятий
дополнительных платных образовательных услуг
«Школа будущего первоклассника»**

Вариант 1

Группа	День недели	Начало занятия	Окончание занятия	Ф.И.О. педагогического работника
1 группа	Суббота	1 занятие	11.00 – 11.30	Учителя начальных классов
		2 занятие	11.40 – 12. 10	
		3 занятие	12.30 – 13.00	
		4 занятие	13.10 - 13.40	

		Консультация для родителей	13.45-14.00	
--	--	----------------------------	-------------	--

Вариант 2

Группа	День недели	Начало занятия	Окончание занятия	Ф.И.О. педагогического работника
1 группа	Суббота	1 занятие	9.00 – 9.30	Учителя начальных классов
		2 занятие	9.40 – 10.10	
		3 занятие	10.30 – 11.00	
		4 занятие	11.10 - 11.40	
		Консультация для родителей	11.40 -12.00	

Занятия группы по подготовке детей проводятся один раз в неделю – по субботам. Продолжительность занятия – 30 минут. Количество занятий в день – 4.

Вариант 1 предполагает 28 занятий в течение 8 месяцев (октябрь - май).

Вариант 1 предполагает 13 занятий в течение 4 месяцев (февраль - май)

Начинаются занятия проведением «Дня открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей».

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на будущего школьника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ**:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – педагогическое наблюдение.

Форма подведения итогов по реализации **Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»** дополнительных платных образовательных услуг - открытое занятие для родителей.

Условия, необходимые для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу. Педагогических работников МБОУ «Гимназия №1» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения качественного образования, сохранения здоровья, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 % .

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно – кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно гигиеническими нормами.

Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. В школе создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Педагогам и учащимся школы обеспечена возможность круглосуточного доступа в Интернет.

В кабинете гимназии есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса.

Оборудование и наглядный материал

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультурминуток - музыкальное сопровождение:

- ноутбук;
- проектор;
- аудио-видео файлы, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.
- цветная бумага, картон, пластилин
- клей, ножницы

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

