

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 1»
Протокол № 15 от 11.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 1»
И.В. Рыжкова
Приказ № 110 от 16.04.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1»)
за 2024 год**

Председатель комиссии: Рыжкова И.В.

Члены комиссии:

Минх И.Э., заместитель директора по УВР
Крехтунова Е.П., заместитель директора по УВР
Ломаева А.В., заместитель директора по УВР
Налимова Н.Ю., заместитель директора по УВР
Прохоренко Е.В., заместитель директора по УВР
Стацевич И.А., заместитель директора по АХР
Чураева Е.Н., заместитель директора по ВР
Пойлова Л.Т., главный бухгалтер
Потапова О.А., заведующий БИЦ
Нижегородцева А.Ю., советник директора по воспитанию
Шипилова В.С., специалист по кадрам
Волынкина Л.Ю., социальный педагог
Емельянов С.В., специалист по охране труда
Казанина К.В., педагог-психолог
Каньшин В.А., председатель Управляющего совета

Структура отчета

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
1.2.	Особенности управления	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности	7
1.4.	Содержание и качество подготовки	19
1.5.	Востребованность выпускников	29
1.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	32
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
1.9.	Оценка материально-технической базы	36
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
	Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 1»	38
	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 1»	45

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1»)
Руководитель	Инна Васильевна Рыжкова
Адрес организации	659321 г. Бийск, ул. Советская, 199/7
Телефон	8(3854) 30-69-11
Адрес официального сайта	https://gimnaziya1bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	bgymn1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»
Дата создания	1992 год
Лицензия	серия А № 0001106, регистрационный номер 038, дата выдачи 20 января 2012 г., срок действия бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000320, регистрационный номер 128, дата выдачи 19.03.2014 г., срок действия до 19.03.2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 1» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ (Дополнительное образование детей и взрослых).

Также гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- АООП НОО (вариант 5.1)
- АООП НОО (вариант 6.1)
- АООП НОО (вариант 6.2)
- АООП НОО (вариант 7.1)
- АООП НОО (вариант 7.2)

В 5-9 классах реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:

- АООП ООО для детей с ЗПР
- АООП ООО для детей с РАС

В 5, 6 и 9 классах дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в 11 классе – по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования для детей с НОДА.

1.11. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



В МБОУ «Гимназия № 1» действует профессиональный союз работников Учреждения. Основные функции органов управления представлены в таблице 1.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительская конференция	- представление интересов, обучающихся в процессе управления гимназией; - поддержка и развитие инициатив родителей; - защита прав обучающихся; - объединение усилий для создания условий повышения качества образования в гимназии.
Ученическая конференция	- организует взаимодействия классных коллективов гимназии; - принимает участие в организации и проведении внутригимназических мероприятий; - разрабатывает и вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в гимназии; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общегимназических проблем, согласовании интересов участников образовательных отношений, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избирает членов Управляющего совета

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано восемь кафедр:

- кафедра начального образования;
- кафедра общественно-гуманитарных дисциплин;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра математики, информатики и физики;
- кафедра физвоспитания и ОБЖ.

Общее руководство работой кафедр осуществляет Методический совет, состав которого ежегодно утверждается приказом директора.

Для осуществления работы классных руководителей в гимназии создано методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В гимназии используется система информирования родителей средствами «Сетевого регион. Образование», сайта гимназии, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

В настоящее время гимназия осуществляет переход от опроса на бумажном носителе и опросу на онлайн-сервисе «Google Формы». Инновационными методами управления качеством образования являются процедуры внутреннего аудита, который позволяет своевременно выявить отклонения, их откорректировать, что способствует постепенному поступательному развитию организации в целом. Аудиторами являются представители родительской, учительской общественности. Считаю, данное направление приоритетным для дальнейшего развития организации.

Изменений в системе управления гимназией в 2024 году не производилось.

Гимназия внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В августе 2024 года гимназия успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю.

Выводы по разделу:

по итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Данная система управления оптимальна для всех участников образовательного процесса. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена и требует сокращения документооборота.

I. III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 01.09.2023 г. гимназия реализует ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализуемые образовательные программы и календарные учебные графики представлены в таблицах 2-4

*Таблица 2. Образовательная программа НОО
и календарный учебный график*

Цели основной общей образовательной программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Порядок приема обучающихся	В первый класс принимаются дети, достигшие к моменту начала обучения возраста шести лет шести месяцев.
Формы получения образования	Очная (в том числе обучение больных детей на дому)

Продолжительность учебного года	34 учебные недели (для 2-4 классов) 33 учебные недели (для 1 классов)
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Численность обучающихся на 31.12.2024 г.	579 человек
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Четырехбальная В 1-х классах – безотметочная система

Таблица 3. Образовательная программа ООО и календарный учебный график

Цели основной общей образовательной программы	Создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
Порядок приема обучающихся	При условии достижения готовности к обучению на средней ступени
Формы получения образования	Очная (в том числе обучение больных детей на дому)
Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Численность обучающихся на 31.12.2024 г.	662 человека
Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация в 9 классе	Русский язык, математика, так же предметы по выбору

Таблица 4. Образовательная программа СОО и календарный учебный график

Цели средней общей образовательной программы	Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.
Порядок приема обучающихся	При условии достижения готовности к обучению на старшей ступени. На основании заявления родителей обучающихся (законных представителей) и аттестата об основном общем образовании.
Формы получения образования	Очная (в том числе обучение больных детей на дому)
Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Численность обучающихся на 31.12.2024 г.	118 человек

Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация в 11 классе	Русский язык, математика
---	--------------------------

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Вывод: содержание и качество образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ООО, СОО. Реализация образовательных программ обеспечивает полноценное развитие личности обучающихся по всем образовательным областям.

Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В гимназии с 1 сентября 2024 года обучается 34 ребенка с ОВЗ (в 2023 году – 22), что составляет 2,5% от общего количества обучающихся. Из них инклюзивно обучаются 28 чел., на дому – 5 чел. (в прошлом году инклюзивно обучались 17 чел., на дому – 5 чел.), 7 человек являются детьми-инвалидами. Всего детей инвалидов – 16 человек.

Таблица 5. Сведения о детях с ОВЗ и детях-инвалидах на 01.09.2024

Категория	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Дети-инвалиды (всего)	16	1,2
Дети с ОВЗ (всего)	34	2,5
<i>в т.ч.</i>		
ТНР	8	0,6
ЗПР	18	1,3
РАС	1	0,07
НОДА	4	0,3
УО	3	0,2

Классы	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов
1	6	1
2	8	2
3	4	1
4	5	1
5	2	3
6	2	3
7	1	0
8	4	0
9	1	1
10	0	1
11	1	3

Гимназия обучает детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК, рекомендациями медицинской комиссии. На домашнем обучении находятся 2 ребенка инвалида, 1 ребенок с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида с ОВЗ. Остальные дети обучаются инклюзивно.

Со всеми детьми с ОВЗ осуществляется коррекционная работа. Целью коррекционной

работы является осуществление комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Реализация программы решает следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум МБОУ «Гимназия № 1». Учителями-предметниками, специалистами разработаны рабочие программы, внесены дополнения в имеющиеся рабочие программы. Классными руководителями организована внеурочная деятельность детей с ОВЗ. На каждого ребенка составлен индивидуальный учебный план. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область).

С детьми с ОВЗ проводят коррекционные занятия специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Режим работы гимназии в 2022 году

Начало учебных занятий учащихся: 1 смена – 8 ч 00 мин. 2 смена – 14.00

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1 смена	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	4,5,8,9,10,11 классы – 1 смена 2,3,6,7 классы – 2 смена	40	5	34 уч. недели

Таблица 7. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.12.2023г.
Основная образовательная программа начального общего образования	579
Основная образовательная программа основного общего образования	662
Основная общеобразовательная программа среднего	118

общего образования	
--------------------	--

Всего в 2024 году в гимназии получали образование (начальное, основное среднее общее образование) 1359 обучающихся

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся и их родителей на основании анкетирования были сформированы классы, в которых предусмотрено деление на подгруппы с учетом выбранного профильного направления. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице 8.

Таблица 8. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
11 классы			
Универсальный	1 подгруппа: математика, информатика	15	24
	2 подгруппа: химия, биология	9	
Универсальный	1 подгруппа: русский язык, право	16	20
	2 подгруппа: иностранный язык (английский)	8	
	2 подгруппа: химия, биология	-	7
10 классы			
Универсальный	1 подгруппа: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика	-	15
	математика и информатика	23	
Универсальный	1 подгруппа: история, обществознание	-	21
	2 подгруппа: русский язык, право	19	
	2 подгруппа: химия, биология	10	11

Статистика показывает рост интереса старшеклассников к предметам естественнонаучного профиля и гуманитарного профиля.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, среднего и общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность на базе гимназии реализуется через системы неаудиторной занятости и работу педагогов по следующим направлениям развития личности.

План внеурочной деятельности включает в себя две части: вариативную и инвариативную.

Инвариантная часть

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится для всех обучающихся в объеме 1 часа в неделю. Курс направлена на развитие информационной культуры, патриотическое, нравственное и экологическое развитие детей школьного возраста.

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном» возложена на классных руководителей .

В 6-11 классах в объеме 1 часа в неделю реализуется программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках Профминимума. Реализации профориентационного минимума представляет собой единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложена профориентационная работа для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В объеме 1 часа в неделю проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В каждом классе реализуется курс внеурочной деятельности в объеме 1 часа в неделю «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Программа курса направлена на сплочённость детских коллективов, формирование толерантности, взаимопомощи, взаимоуважения.

Вариативная часть

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Направления внеурочной деятельности и формы организации внеурочной деятельности на уровне НОО представлены в таблице 14.

*Таблица 14. Направления внеурочной деятельности
и форма организации внеурочной деятельности*

Направлени е внеурочной деятельност и	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Мы выбираем спорт»	Игры, спортивные соревнования
	«Подвижные игры»	Игры, спортивные соревнования
	«Азбука здоровья»	дни здоровья, беседы о ЗОЖ, прогулки, экскурсии, квесты, дискуссии.
	«Я-пешеход и пассажир»	игры, беседы о ЗОЖ, прогулки, экскурсии
	«Арт-терапия»	беседы о ЗОЖ, прогулки, экскурсии, игры, спектакли.
Проектно-исследовательская деятельность	«Шахматы в школах»	Игры-соревнования в шахматы, турниры.
	"История родного края".	творческие проекты, экскурсии, классные встречи, беседы
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Игры, видео-уроки, классные встречи, уроки мужества, посещения музея, дискуссии, участие в акциях.
	«Этика. Азбука добра»	классные встречи, уроки мужества, посещения музея, акции, праздники
	«Функциональная грамотность»	викторины, квест, квиз, классные встречи, игры.
	«Уроки нравственности»	классные встречи, уроки мужества, посещения музея, дискуссии, участие в акциях.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир».	творческие мастерские, выставки творческих работ.
	«Мир волшебных сказок»	творческая студия: слушание, дискуссии, инсценирование.
	Школьный театр "Мир театра".	: театральная студия: спектакли по мотивам сказок.

Информационная культура	«Финансовая грамотность»	викторины, квест, квиз, классные встречи, игры.
	Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб, общественно полезные практики
Интеллектуальные марафоны	«Занимательный русский язык.»	Дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.
Учение с увлечением	«Математика и конструирование»	викторина, тематические занятия, проекты, участия в олимпиадах
	«Каллиграфия»	

Наибольший интерес у учащихся 1-4 классов вызвали следующие курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

«Рукотворный мир»

Математика и конструирование»

Школьный театр "Мир театра"

«Орлята России»

«Этика. Азбука добра»

«Арт-терапия»

На уровне ООО и СОО внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- творческое (занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);
- физическое развитие (занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);
- информационно-просветительское направление (работа творческих объединений «Патриот», «Азбука безопасного движения»);
- профориентация (профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков);
- функциональная грамотность (интегрированные курсы, метапредметные кружки, творческие объединения «Графический дизайн», «Грамотеи», «Сам себе режиссёр»);
- реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (творческие объединения «Азбука общения», «Тропинка к своему я», «Разговор о важном». «Я и закон», «Кино ТВ»).

Основные виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально-значимое проектирование);
- познавательная деятельность (являющаяся основой для всех направлений внеурочной деятельности);

-трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно – полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

-спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, студии, творческие объединения, коллективно-творческие дела

Наибольший интерес у учащихся 5-9 классов вызвали следующие курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

«Россия – мои горизонты»

«Кино ТВ»

«Я и закон»,

Учащимся 10-11 классов ближе курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности и курсы, направленные на расширение знаний.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся. Для 5-11 проводится обязательный курс «Мир профессий», в ходе реализации которого обучающиеся 8-11 классов приняли участие во всероссийском проектах:

- «Билет будущего» (98 чел/27%);

- «Большая перемена» (44 чел/12,1 %)

- «Проектория» (364 чел/44 %)

Воспитательная работа

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). В гимназии с сентября 2023 года в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию. Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу заместителя директора по УВР и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями. В январе 2023 года гимназия присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. В феврале 2023 года состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых» на базе нашей гимназии. Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В настоящее время количество обучающихся, которые входят в состав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» составляет 420 чел., количество обучающихся, которые входят в состав ЮИД – 13 чел.; количество обучающихся, которые входят в состав волонтеров – 45 чел.

Второй год в гимназии функционирует Центр детских инициатив, который охватывает 769 школьников. В 2024 г. функционировали школьные объединения, такие как:

- школьный спортивный клуб (ШСК) - 250 учащихся

- школьный театр – 30 учащихся

- школьный хор - 45 учащихся

- школьный музей – 15 учащихся в музейном активе. Музей посетили в 2024 году 12035 учащихся.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия №1» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (проведение праздников «День семьи», «День России», «Крымская весна»).

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города, региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона, «Зарница», «День здоровья»);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (Организация акции «Чистый город», «Бии чистые берега» совместно с общественной организацией «Эко Преображение»);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумажный Батл» и др.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»

- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Школьные СМИ»

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные собрания;
- День открытых дверей;
- Родительские гостиные;
- Мастер-классы,
- Семинары,
- Управляющий совет;
- Родительская конференции;
- Родительский форум.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. Наблюдается рост оценки личностных результатов школьников по сравнению с предыдущим периодом на 1,4%.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в гимназии на уровне НОО и ООО реализуется через программы:

- «Шахматное королевство» реализовывалась в рамках работы пришкольного лагеря;
- «Формула безопасности» реализовывалась в рамках внеурочной деятельности.

Охват дополнительным образованием от количества учащихся 1-10 классов в гимназии составляет 34%, в том числе охват 33 детей с ОВЗ.

Охват учащихся 1-10 классов в профильных лагерях с дневным пребыванием в 2024 году (в том числе детей, находящихся на разных видах учета) составил 21 %.

Организация трудовой занятости обучающихся гимназии традиционно проходит через ЦЗН г. Бийска в весенне-летний период. В 2024 году трудоустроено 30 учащихся.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Педагогический коллектив видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности гимназии.

Гимназия в своей деятельности выделяет несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом, управлению гимназией.

Проведенная в течение 2024 года работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и детей,

решению школьных повседневных проблем.

В течение 2024 года было проведено 5 родительских собраний по тематике: «Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Профилактика насилия», «Информационная безопасность», «Защитим детей от жестокого обращения», «Безопасность детей на дорогах, на водоемах».

В 9, 11 классах были проведены тематические общегимназические собрания «Нам открыты все дороги» (на собрании была представлена информация самых востребованных профессий, приглашены специалисты), «Психологические особенности подростков», на котором педагог-психолог гимназии акцентировала внимание родителей на создании в семье благоприятной психологической обстановки.

В гимназии ведется систематическая работа с родителями. Формы работы:

- Очные и заочные через ИКОП «Сферум» консультации психологов и педагогических работников;
- Общегимназические и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности, проводимые совместно с родителями;
- Родительский всеобуч с привлечением специалистов города (нарколог, инспектор ПДН, инспектор ПДД);
- Реализация проекта «Профессии родителей моего класса» (знакомство с профессиями родителей)

Тематика родительских собраний: «Информационная гигиена»; «Безопасное пространство»; «Детско-родительские отношения»; «Жестокое обращение с детьми»; «Осторожно, мошенничество» и др.

В 2024 году регулярно проводились заседания Управляющего совета в соответствии с планом работы.

В каждом классе классные руководители провели родительские собрания как организационные, так и тематические («Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Профилактика насилия», «Информационная безопасность» и др.).

Социальный педагог гимназии ежегодно составляет социальный паспорт с целью мониторинга состава обучающихся и их семей. Паспорт представлен в таблице 10.

Таблица 10. Социальный паспорт	01.01.2024	01.06.2024	01.09.2024
Количество семей в СОП, на учете в КДНи ЗП	4	3	2
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (учет ВГУ)	4	4	4
Малообеспеченных семей	4	4	4
Обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	3	3	2
Обучающихся, состоящих на учете в ПДН	7	6	7
Обучающихся, состоящих на ВГУ	5	4	4
Обучающихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0
Обучающихся, имеющих судимость(условно)	0	0	0
Обучающихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	0	1
Опекаемых детей	8	8	6
Многодетных семей	87	93	105
Неполных семей	228	225	223
Семей с детьми-инвалидами	18	18	17
Семей с родителями-инвалидами	18	18	15
Семей участников СВО	33	46	52
Семей, имеющих статус беженцев	1	1	1

Анализ статистических данных позволяет сделать выводы: общее количество обучающихся, получивших ППМС-помощь в этом учебном году составило 63 человека. Это обучающиеся:

- состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП и внутригимназическом учете - 13 человек,
- дети –инвалиды-17
- дети с ОВЗ- 17
- дети, испытывающие трудности в обучении-5
- дети, пережившие потерю родных- 3
- «группа риска»- 10 чел.

Всего на учете в ПДН, КДН и ЗП и внутригимназическом учете состоят 13 обучающихся. Это объясняется тем, что в гимназию поступают дети, которые уже стоят на учете. На микрорайоне, который относится к гимназии идет активная застройка домов по программе «Ветхое жилье», куда переселяются семьи из бараков, как правило это неблагополучные семьи. В течение 2023/ 2024 учебного года снято с учета 6 человек, поставлено на учет 6 человек.

Для того, чтобы не допустить постановку на учет в социально-опасном положении, в гимназии проводится комплексная профилактическая работа. В связи с этим возросло количество детей, поставленных на внутригимназический учет и учет в ПДН.

Выводы по разделу:

в гимназии созданы все условия для обучения, воспитания и развития детей с разными образовательными потребностями.

I.IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Посещаемость учебных занятий обучающимися

Год	Количество учащихся	Количество пропущенных уроков	Кол-во пропущенных уроков без уважит. причин
2022	1331	120490	3115
2023	1370	220098	4182
2024	1359	171040	4330

Анализ посещаемости позволяет сделать выводы: увеличилось общее количество пропусков уроков, в том числе количество уроков, пропущенных без уважительной причины. Анализ пропусков позволяет сделать выводы: пропускают уроки чаще всего учащиеся 8-9 классов. Основная причина: невыученные уроки и нежелание получать отрицательную отметку. В последнее время наблюдается тенденция - дети стали пропускать занятия по вине родителей, т.к. родители просят посидеть с младшими детьми. В последнее время наблюдается снижение уровня ответственности учащихся и родителей в вопросе посещаемости занятий, подготовки домашнего задания.

*Таблица 12. Статистика показателей качества успеваемости
(декабрь 2024)*

Параллель	Количество учащихся	Успевают		Не аттестовано		Не успевают по предметам		Не выставлено
		Всего	из них	Всег	из них	Всег	из них	

	ся		на "5"	на "4", "5"		о	о	по уваж- й причи не	по прогул ам	о	одно му	дву м	бол ее 2	оценок
				Всего	с одно й "4"	с одно й "3"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	127													
2	161	160	25	102	26	15				1			1	
3	140	140	24	82	9	10								
4	157	156	15	83	5	21				1		1		
1- 4 кл.	585	456	64	267	40	46				2		1	1	
5	140	139	4	62	4	28	1		1					
6	146	144	3	58	3	15	2		2					
7	132	130	2	36	1	16	1		1	1	1			
8	114	114	2	27	3	11								
9	133	130	1	27	1	5				3	2	1		
5- 9 кл.	665	657	12	210	12	75	4		4	4	3	1		
10	72	70	4	28		6				2	1		1	
11	47	47	4	15		5								
10-11 кл.	119	117	8	43		11				2	1		1	
Итого	1369	1230	84	520	52	132	4		4	8	4	2	2	

Диаграмма 2. Динамика качества обученности

период	кол-во учеников	всего успева ют	на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	всего неатте ст.	по ув. причи не	по пропус кам	всего не успева ют	по одном у пред.	по двум пред.	более чем по двум пред.
1 триместр 2022- 2023	1328	1163	65	455	39	138	4	0	4	17	10	2	5
1 триместр 2023- 2024	1377	1187	77	480	34	109	6	0	6	21	5	11	5
1 триместр 2024- 2025	1369	1230	84	520	52	132	4	0	4	8	4	2	2

Диаграмма 2

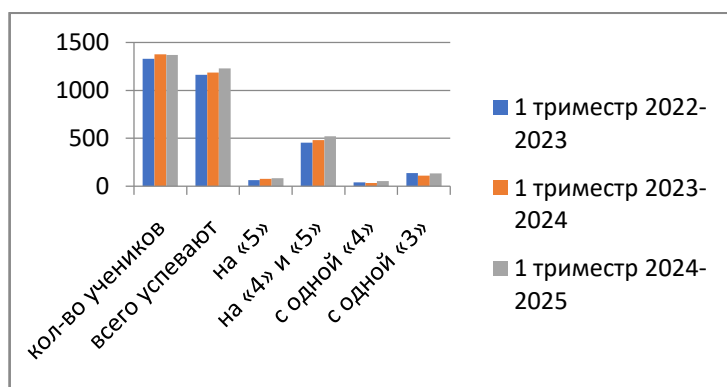
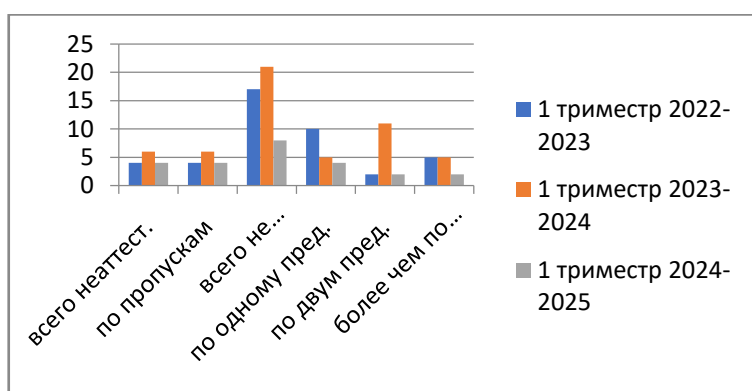


Диаграмма 3



Анализ статистических показателей свидетельствует об увеличении числа обучающихся, закончивших учебный год на «отлично», количество хорошистов уменьшилось, обучающихся с одной «3» по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 33 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и гимназическим документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	154	51
Из них, обучающихся на семейном образовании	6	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	142	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	154	51

ОГЭ – 9

Результаты ОГЭ за 2024 год представлены в таблицах 14.

Таблица 14. Анализ результатов ОГЭ

Предмет/ класс	Кол- во учас- тник ов	Средн яя отмет ка ОО/кл асса	Экзаменационная отметка								Успева емость ОО/кла сса	Качест во ОО/кла сса
			"2"		"3"		"4"		"5"			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык	143	3,80	5	3,50	44	30,77	68	47,55	26	18,18	96,50	65,73
02-Математика	147	3,50	13	8,84	59	40,14	63	42,86	12	8,16	91,16	51,02
03-Физика	25	3,40	0	0,00	17	68,00	6	24,00	2	8,00	100,00	32,00
04-Химия	7	3,71	0	0,00	4	57,14	1	14,29	2	28,57	100,00	42,86
05-Информатика	87	3,40	8	9,20	46	52,87	23	26,44	10	11,49	90,80	37,93
06-Биология	50	3,48	4	8,00	21	42,00	22	44,00	3	6,00	92,00	50,00
07-История	9	3,44	1	11,11	4	44,44	3	33,33	1	11,11	88,89	44,44
08-География	41	3,39	3	7,32	21	51,22	15	36,59	2	4,88	92,68	41,46
09-Английский язык	9	4,22	0	0,00	1	11,11	5	55,56	3	33,33	100,00	88,89
12- Обществознание	58	3,45	4	6,90	26	44,83	26	44,83	2	3,45	93,10	48,28
18-Литература	5	4,00	0	0,00	0	0,00	5	100,00	0	0,00	100,00	100,00
51-Русский язык	1	4,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
52-Математика	1	5,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
											95,8	62

Хорошие результаты ОГЭ показали выпускники по русскому языку, литературе, английскому языку. Низкий результат по математике, информатике, географии, обществознанию и истории. Наибольшее количество отрицательных отметок по математике. В среднем по гимназии качество составило 62 %.

Анализ результатов ОГЭ показали, что 93 % обучающихся 9-х классов овладели требованиями образовательного стандарта по изучаемым предметам.

ГИА – 11

В 2024 году обучающиеся 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два учебных предмета: русский язык и математика профиль (или математика база) Выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, сдавали ЕГЭ по выбору. В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек по следующей причине, того, что выпускник не преодолели порог на ЕГЭ по выбору. В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающийся преодолел порог.

В качестве предмета по выбору 25 (49 %) обучающихся выбрали профильную математику, 7 (13,7 %) - физику, 26 (51%) обществознание, 4 (7,8%) - биологию, 6 (11,8%) - химию, 10 (19,6 %) - информатику и ИКТ (КЕГЭ), 7 (13,7%) – историю, 7 (13,7%) -английский язык, 6 (11,8%) - литературу, 26 (51%) - базовую математику.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все обучающиеся 11-х классов прошли данное испытание прошло, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ЕГЭ представлены в таблице 19.

Таблица 15. Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по гимназии	По городу 2024	По Алтайскому краю 2024
	2022	2023	2024		
Русский язык	66,21	66,4	64,88	62,59	61,57
Математика (профиль)	50,98	50,4	62,96	55,98	58,64
Математика (база)	3,79	4,0	3,81	3,93	4,06
Физика	53,78	44,44	60,29	59,73	59,44
Химия	40,0	58,71	50,0	52,14	54,17
Информатика	54, 95	48,56	66,5	50,98	54,58
Биология	33,00	54,0	43,75	52,03	52,39
История	34,67	44,2	56,71	55,89	54,06
География	62,0	-	-		
Иностранный язык (англ.)	69,50	67,25	58,29	60,46	66,18
Обществознание	55,53	46,68	55,04	52,4	53,32
Литература	60,5	48,5	59,33	65,37	62,73

Анализ данных таблицы показывает: повысился средний балл по профильной математике на 12,56 балла, на 15,85 балла по физике, на 12,51 балла по истории, на 8,36 балла по обществознанию, на 10,83 балла по литературе.

В 2024 году 51 из 51 выпускников 11-х классов получили аттестаты. 10 выпускников 11-х классов получили аттестат особого образца и медаль, подтвердив свои знания, получив по предметам достаточно высокие баллы.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
5	1	10

По таблице мы видим, что количество медалистов в 2024 учебном году увеличилось.

Таблица 17. Результаты медалистов по итогам ЕГЭ

№ п/п	Русский язык	Математика (профиль/база)	Информатика	Физика	Английский язык	Обществознание	Химия	История	Три предмета
1	94	97		92					283
2	91	86	70						247
3	83	80			69				232
4	89	76	67						232
5	86	80	88						254

6	83	74	75						232
7	60	70		56			52		186
8	91	82	75						248
9	67	«5»				42		64	173
10	72	64				72			208
Средний балл за три предмета									229,5

Таблица 18. Количество выпускников, получивших аттестат в 2024 г.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	154	51
Из них, обучающихся на семейном образовании	6	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	142	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	154	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	143	51

Выводы о результатах ГИА:

Приведенная статистика показывает, что в 2024 году 51 из 51 выпускников 11-х классов получили аттестаты, из них 10 выпускников 11-х классов получили аттестат особого образца и медаль I степени (4 обучающихся), медаль II степени (6 обучающихся).

Из выпускников 9-х классов:

- 143 учащихся получили аттестат, из них 6 человек получили аттестат особого образца.
- 11 учащихся не сдали ОГЭ и оставлены на повторное обучение.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, 11 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР были проведены в соответствии с разработанным графиком.

В работе приняли участие 94 % обучающихся 5-8,11 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся гимназии.

В таблицах 19-23 представлены результаты ВПР за три года, что позволяет провести сравнительный анализ и сделать определенные выводы.

Таблица 19. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4-х классах за 2023, 2024 года

Русский язык	2022-2023	2023-2024	Математика	2022-2023	2023-2024	Окружающий мир	2022-2023	2023-2024
% успеваемости	97,81	95,2	% успеваемости	99,27	97,6%	% успеваемости	99,24	98,3%
% качества	70,07	60,3	% качества	83,21	70%	% качества	90,15	80,8%

Анализ результатов ВПР показывает, что в 2024 году результаты по качеству выполненных работ, в сравнении с результатами прошлых лет по всем предметам, стали ниже. Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно выделены проблемные зоны и определены пути дальнейшей работы.

Таблица 20. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5-х классах за 3 года

Предмет	2022		2023		2024	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	63,73	95,1	58,33	96,67	39,54	91,47
Математика	70,29	96,91	60	93,33	55,4	95
История	-	-	71,8	96,58	77,6	98,4
Биология	47,25	98,9	60	93,91	48,03	92,1

Таблица 21. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6-х класса за 3 года

Предмет	2022 уч. год		2023 уч. год.		2024 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	45,61%	88,6%	55,34%	96,12%	55,56%	93,2%
Математика	43,12%	90,83%	35,58%	92,31%	53,39%	91,6%
История	53,49%	100%	74,07%	100%	83%	98,6%
Биология	42,22%	88,89%	39,58%	93,75%	50%	89,1%
География	47,83%	100%	59,62%	100%	60%	97,8%
Обществознание	41,66%	91,67%	84,79%	100%	52,4%	95%

Таблица 22. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7- классов за 3 года

Предмет	2022 уч. год		2023 уч. год.		2024 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость

Русский язык	29,92%	89,74%	39,28%	91,96%	53,13%	89,6%
Математика	43,59%	96,58%	30,91%	90,91%	35%	90,5%
География	-	-	-	-	32%	96%
Физика	60,87%	100%	26,67%	91,67%	21%	87,3%
История	37,33%	90,67%	85,72%	100%	85%	100%
Обществознание	48,78%	100%	47,62%	92,86%	59%	91%
Биология	41,67%	100%	-	-	41%	96%

Таблица 23. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8-х классов за 3 года

Предмет	2022 уч. год		2023 уч. год.		2024 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	60,0%	89,5%	53,55%	97,7%	38,05%	90,3%
Математика	35,05%	92,3%	35,88%	96,2%	26,96%	92,2%
География	68,18%	100%	50,0%	100%	28,57%	92%
Физика	81,31%	100%	51,85%	100%	33,33%	89,6%
История	47,62%	95,3%	40,0%	100%	50,0%	95%
Обществознание	78,18%	100%	43,18%	93,2%	36,12%	94,5%
Биология	59,09%	95,5%	57,69%	98,1%	53,85%	100%
Химия	43,19%	95,5%	31,37%	92,2%	30,77%	94,9%

Таблица 23. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 11-х классов за 3 года

Предмет	2022 уч. год		2023 уч. год.		2024 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Физика	-	-	60,0%	100%	52,78%	100%
История	100%	100%	87,9%	100%	76,47%	100%
Биология	68,19%	100%	57,14%	100%	70,0%	100%
Химия	55,6%	96,3%	35,14%	100%	50,0%	100%
География	87,0%	100%	78%	100%	-	-

Выводы: От 60 до 90% обучающихся подтвердили свои отметки за 2 триместр 2023-2024 учебного года. Сравнительный анализ данных таблиц позволяет сделать следующие выводы:

- в 5 классах отмечается низкое качество по русскому языку- 39,54%,
- в 7 классах низкое качество по предметам: математика (35%), география (32%), физика (21%),
- в 8 классах практически по всем предметам: русский язык-38,05%, математика -26,96%, география-28,57%, физика-33,33%, обществознание – 36,12%, химия – 30,77%,

- в 11 классах наблюдается снижение качества по физике, истории, химии.

Активность и результативность участия в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах

Результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и гимназического уровней представлены в таблицах 24-27.

Таблица 24. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Наименование показателя	Участники/ победители и призеры 2022	Участники/ победители и призеры 2023	Участники/ победители и призеры 2024
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	885/164	928/205	952/194
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	123/11	118/9	160/13
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	1/0	2/1	2/1
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0

Таблица 25. Участие школьников в исследовательской деятельности

Уровень	Наименование конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный	Конкурс исследовательских проектов «Знатоки природы»	1	1
Региональный	Краевой конкурс для одарённых школьников и молодежи «Будущее Алтая»	3	2
	XVI окружная (XIII межрегиональная) конференция-конкурс достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда»	5	4
Федеральный	«Мир педагога» Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	3	2
	Федерально окружное соревнование молодых исследователей и разработчиков «Шаг в будущее» в Сибирском и Дальневосточном Федеральных округах РФ на базе детского технопарка Алтайского края	2	0

	«Кванториум.22»		
	ИТОГО	14	9

Таблица 26. Результаты иных предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов

Уровень	Кол-во конкурсов, олимпиад	Кол-во участников		Кол-во дипломов, грамот	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Международный	23	27	182	22	57
Всероссийский	16	3	160	2	64
Региональный	5	26	22	2	15
Городской	9	63	0	18	0

Анализ таблиц позволяет сделать вывод: в целом наблюдается рост числа участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций, однако количество призовых мест снижается. Необходимо разработать новую программу по работе с мотивированными детьми.

Большой интерес учащиеся традиционно проявляют к творческим конкурсам и спортивным мероприятиям. Результативность участия учащихся гимназии в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях представлена в таблице 27.

Таблица 27. Участие школьников в творческой и спортивной деятельности

Уровень конкурсов и соревнований	Кол-во творческих конкурсов и спортивных соревнований	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Международный	2	2	1
Всероссийский	9	51	46
Региональный	14	31	40
Городской	8	45	12
ИТОГО	33	129	99

Следует отметить, что по-прежнему активное участие в олимпиадах и конкурсах принимают учащиеся начальных классов и учащиеся 5-9 классах, старшеклассники по-прежнему демонстрируют низкую активность. Количество участников творческих конкурсов всех уровней растет.

Выводы по разделу:

Успеваемость за три года увеличилось на 2,3 %, качество знаний по гимназии составляет в среднем на декабрь 2024 года 44,1 %, что выше по сравнению с декабрем 2023 года. Наиболее высокое качество обученности на уровне НОО и СОО. На уровне ООО заметно снижение качества знаний. Все выпускники 11-го класса получили аттестат о СОО. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней получили 10 человек.

В 2024 г. все выпускники 9 класса были допущены к ОГЭ, однако пройти ГИА смогли не все. Не прошедшие ГИА ни в резервный день, ни в дополнительный сентябрьский период оставлены на повторное обучение в 9 классе и занимаются по ИУП в очно-заочной форме.

Результаты ВПР свидетельствуют об объективности оценивания учащихся педагогами гимназии. Большая часть детей подтвердила на ВПР свои триместровые отметки.

Видна тенденция к увеличению активности участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях.

I.V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники гимназии 2024 года завершили обучение по трем профильным направлениям: естественнонаучное, гуманитарное, информационно-технологическое. Выпускники 11-х классов поступили в учебные заведения в соответствии с выбранным на уровне СОО профилем (71%).

Таблица 28. Профессиональное самоопределения выпускников МБОУ «Гимназия № 1»

Кол-во выпускников 11 классов	2023-2024	Кол-во выпускников 9 классов	2023 - 2024
	51		137
ВУЗы	44	10 класс (гимназия)	63
Профессиональное образование	6	Профессиональное образование	74
Трудоустроены (армия)	1	Трудоустроены	0
Не трудоустроены	0	Не трудоустроены	0

Все выпускники 9-х и 11-х классов трудоустроены. 46 % выпускников 9-х классов остаются в гимназии и получают образование в соответствии с выбранным профилем.

Занятость выпускников 11 классов по территориальному расположению представлена в таблице 29.

Таблица 29. География поступления выпускников 11-х классов

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в СПО	поступили на курсы	трудоустроены	в армию
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				
51	51	10	44	17	27	0	6	0	0	1

Таблица позволяет сделать вывод: выпускников 11-х классов по окончании гимназии поступают в ВУЗы преимущественно за пределы города и Алтайского края (Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Красноярск, Томск). Из 44 выпускников, поступивших в ВУЗы, только 17 поступили в высшие учебные заведения Алтайского края.

Выводы по разделу:

По результатам статистических данных мониторинга можно сделать вывод, что выпускники гимназии получили достаточное образование. Продолжают получать специальности согласно выбранной траектории обучения. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Не все учащиеся осознанно подходят к выбору профиля дальнейшего обучения и к выбору профессии. Отладить работу механизма педагогического сопровождения профильного обучения, интегрировать его элементы с профориентационной работой, привлекая социальных партнеров.

I.VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение качественного образования-одна из основных задач современной школы. Качество образования во многом достигается за счет выстраивания внутренней системы оценки качества образования в гимназии. Выстраивание этой системы осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутриучрежденческом контроле, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о ведении электронного журнала. Все локальные акты представлены на сайте гимназии.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Мероприятия внутриучрежденческого контроля (ВУК) являются частью ВСОКО.

В 2024 году деятельность по ВУК осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения;
- контроль условий образовательного процесса;
- контроль качества образовательной деятельности, в том числе качества подготовки выпускников 9, 11-х классов к ГИА;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль сохранения здоровья учащихся;
- контроль состояния воспитательной работы.

К участию в мероприятиях ВУК активно привлекались педагогические работники гимназии, представители родительской общественности.

К проведению внутриучрежденческого контроля привлекаются члены ученического самоуправления (Совет старшеклассников) через организацию рейдов в столовую, библиотеку, проверку внешнего вида гимназистов.

Аналитическая деятельность администрации была направлена на:

1. Изучение динамики развития запланированных результатов.
2. Изучение мнения участников образовательных отношений о достигнутых результатах, удовлетворенности работой гимназии.
3. Выявление слабых и сильных сторон деятельности гимназии.

Итоги аналитической деятельности администрации гимназии представлены в виде аналитических документов (справок, отчетов), доведены до сведения всех участников ВУК, представлены на совещаниях педагогического коллектива.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в гимназии заместителями директора по ВР в форме социологического опроса. Метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяющий определить запрос и проблемное поле.

В 2024 году гимназия принимала участие в проведении независимой оценки качества условий оказания услуг (НОК) в образовательных организациях Алтайского края в 2024 году. В анкетировании участвовали 680 родителей. Результаты НОК -2024

представлены в таблице 30.

Таблица 30. Итоги проведения независимой оценки качества условий оказания услуг в гимназии

РАЙОН	ОО	Критерии					
Бийск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1"	1	2	3	4	5	ОБЩИЙ БАЛЛ
		99,67	98,70	79,17	99,27	99,15	95,19

1 - Критерий "Открытость и доступность информации об организации"

2 - Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"

3 - Критерий "Доступность услуг для инвалидов"

4 - Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"

5 - Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

По результатам проведения НОК условий оказания услуг гимназия набрала 95,19 баллов. Наименьший балл гимназия получила по 3 критерию. Необходимо усилить работу по вопросу доступности услуг для инвалидов.

С сентября 2024 г. гимназия активно применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Таблица 31. Показатели по использованию систем ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»

ФГИС «Моя школа»:	
Активность педагогов	100 %
Активность обучающихся	33 %
ИКОП «Сферум»:	
Активность педагогов	90 %
Активность обучающихся	64 %

Выводы по разделу: в гимназии создана и функционирует внутренняя системы оценки качества образования. В оценке качества образования участвуют не только работники административно-управленческого корпуса, но и сами учащиеся и их родители. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с показателями 2023 года.

Анкетирование родителей учащихся так же продемонстрировало высокую оценку качеству образовательных услуг, оказываемых в гимназии. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и

специалистов образовательного учреждения.

I.VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 32. Кадровый состав педагогических работников

Количество педагогических работников	58
Высшая квалификационная категория	37
Первая квалификационная категория	16
Без категории	5
Педагогический стаж :	
- до 5 лет:	5
- свыше 20 лет:	39

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 8,6%
- с выше 30 лет – 31%.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 10,3%.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше – 32,7%

Таблица 33. SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

Сильные стороны	Слабые стороны
Ответственность, высокая работоспособность, уверенность в своих силах, коммуникабельность, обучаемость, самокритичность, честность, стрессоустойчивость, способность к командной работе, гибкость, эмоциональный интеллект, умение справляться с проблемами	Большая учебная нагрузка. Увеличение среднего возраста пед. коллектива. Отсутствие пополнения коллектива новыми кадрами.
Возможности	Угрозы
Самообразование, добровольное участие в организованных школой, районным методическим объединением мероприятий, регулярное прохождение аттестации, курсов повышения квалификации. Наличие условий для работы учителей по обобщению и распространению своего опыта, для изучения опыта учителей региона, России	Педагогическое выгорание. Эмоциональное выгорание на фоне большой нагрузки и недостаточной заработной платы. Старение коллектива. Дефицит педагогических кадров. Отсутствие достаточных возможностей для удержания молодых специалистов

**Участие педагогических работников
в профессиональных конкурсах, конференциях**

Таблица 34. Участие в профессиональных конкурсах

Уровень мероприятия	Количество участников			Количество дипломов и грамот		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Международный	9	7	4	6	7	3
Федеральный	9	18	8	7	10	7
Региональный	13	11	21	13	6	14
Муниципальный	1	10	3	1	10	3
ИТОГО	32	46	36	27	33	27

Таблица 35. Участие в конференциях

Уровень мероприятия	Кол-во участников			Количество дипломов и грамот		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Международный	0	0	0	0	0	0
Федеральный	3	4	6	0	0	4
Региональный	17	11	6	16	10	2
Муниципальный	7	22	0	0	21	0
ИТОГО	27	37	12	16	32	

Таблица 36. Обобщение педагогического опыта

Год	Краевой уровень	Межрегиональный уровень	Федеральный уровень
2023	5	1	0
2024	5	1	5

Выводы: в гимназии трудятся 58 педагогических работников, из них высшее образование педагогической направленности имеют 97 % педагогов в общей численности педагогических работников, а среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 3 % педагогов в общей численности педагогических работников. Большая часть педагогов имеют квалификационную категорию, без категории 5 человек, это, в основном, молодые специалисты и учителя, вышедшие из декретного отпуска, а также педагоги, прошедшие соответствие занимаемой должности. Наблюдается тенденция к снижению активности в участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. Это связано с огромной перегрузкой учителей и специалистов. В 2024 году общее количество педагогических работников 60 лет и старше составляет 19%. Нагрузка учителей в среднем составляет 1,79 ставки. Все эти факторы приводят к выгоранию педагогического коллектива.

Соответствие образования с преподаваемым предметом имеют все учителя, что составляет 100 %. Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет. В 2024 году в результате анкетирования участников образовательных отношений, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, был составлен SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. Второй год в

штатном расписании введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В штатное расписание гимназии введены две новые должности учителя-дефектолога и тьютера. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Выводы по разделу:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами на декабрь 2024 г. составляет 100%, однако этого удастся достичь путем перераспределения часов между педагогами, что приводит к повышенной учебной нагрузке на учителя. В гимназии имеется нехватка учителей английского языка, информатики, математики. В 2024 году данная проблема решалась за счет привлечения студентов старших курсов БГПУ им. Шукшина к работе в качестве учителей. Педагоги в течение 2024 года участвовали в конкурсах и конференциях профессионального мастерства различного уровня, наблюдается стабильный результат участия педагогов в мероприятиях разного уровня, активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом. Однако, виден заметный рост педагогического выгорания.

I.VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для успешного образовательного процесса гимназия оснащена техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Уровень оснащенности гимназии техническими средствами представлен в таблице 37.

Таблица 37. Обеспеченность техническими средствами обучения

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в этих классах	27
Количество АРМ	12
Количество серверов	2
Количество компьютеров	35
Количество ноутбуков	116
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедийных проекторов	19
Количество интерактивных досок	7
Количество лазерных принтеров	60
Количество 3D-принтеров	2
Количество МФУ	25
Количество сканеров	7
Количество телевизоров	17
Количество веб-камер	12
Количество ламинаторов	3
Количество документ-камер	1
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	1
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	165
Контентная фильтрация	имеется
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
Web-сайт ОУ	https://gimnaziya1bijsk-

	r22.gosweb.gosuslugi.ru/
% наполняемость Web-сайта ОУ	100 %
Электронная почта	bgymn1@mail.ru
Страница в ВК	https://vk.com/gymnasium1_bsk

Педагоги и администрация гимназии активно используют ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности и управлении гимназией (доля учителей, использующих ИКТ – 100 %, доля администраторов – 100 %).

В образовательном процессе гимназии активно используются интерактивные доски, документ-камера, проекторы, Смарт-ТВ, видеокамеры, все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с управлением образования, школами, другими организациями по обмену информацией осуществляется через электронную почту bgymn1@mail.ru и по защищённому каналу VipNet.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям в 2024 году осуществлялся провайдером ПАО «Ростелеком» в соответствии с договором об оказании услуг связи. Скорость доступа 100 Мбит/с.

В гимназии функционирует единая локальная сеть. Гимназия имеет широкополосный выход в сеть Интернет, защищенный контент-фильтром, установлены Wi-Fi роутеры.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 12 %, обучающихся – на 16 %.

Таким образом, имеющиеся в гимназии материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального, общего и среднего образования.

Библиотечно-информационный центр гимназии – важнейший ресурс создания информационно-образовательной среды гимназии, способный поддерживать все педагогические инновации.

Учебный план гимназии обеспечен необходимым учебно- методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Количество комплектов учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – 14 учебников.

Число посадочных мест – 38.

БИЦ оснащен персональными компьютерами – 3 шт., ноутбуком – 1 шт., МФУ – 1 шт., сканером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – 1 шт.

Объем библиотечного фонда составляет 30 085 шт., из них учебники – 18 547 шт., художественная литература – 10 756 шт., справочная литература – 671 шт., фонд электронного документа – 111 шт.

Общая характеристика:

Книговыдача – 27886

Основной фонд – 29974

Общий фонд – 30085

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Количество комплектов учебной и учебно- методической литературы из общего количества

В течение 2025/2026 учебного года гимназия планирует пополнить фонд учебников на 2330 комплектов.

На официальном сайте гимназии имеется страница библиотеки с информацией и фотоматериал о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. В течение 2025 года администрация гимназии планирует пополнила фонд библиотеки ЭОР.

Выводы по разделу:

учебно-методическое и программно-информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает требованиям ФГОС. Информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I.IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Гимназия расположена в одном здании, имеется 45 учебных кабинетов с необходимым учебно-методическим обеспечением, в том числе мастерские трудового обучения для девочек и мальчиков, кабинеты химии, физики, биологии, информатики, ОБЗР с комплектами для проведения практических и лабораторных работ, большой и малый спортивные залы с соответствующим спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий, зал ритмики, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, логопедический кабинет, актовый зал, библиотечно- информационный центр, музей, столовая, медицинский кабинет, которые обеспечивают полноценное функционирование образовательного учреждения. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

Таблица 38. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2022 год	2023 год	2024
Физики	2	2	2
Химии	2	2	2
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	3
Начальных классов	10	10	10
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (музыки, ОБЖ, русского языка и литературы, математики, истории, иностранного языка)	19	19	19
Лабораторий	-	-	-

Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	-	-	-
Стадиона	1	1	1
Кабинет хореографии	1	1	1

На территории гимназии имеется спортивная площадка с уличных тренажёров и брусками. Асфальтированная площадка для игр в баскетбол имеется, но асфальтное покрытие спортивных площадок нуждается в ремонте.

Учащиеся активно принимают участие в укреплении материально-технической базы через участие в грантовых конкурсах всех уровней. В 2024 году гимназия стала победителем краевого конкурса детских инициатив «Я считаю». На средства гранта была отремонтирована лыжная база, приобретены лыжи и лыжные ботинки для учащихся, проведен косметический ремонт в раздевалках при спортивном зале. На средства гранта всероссийского конкурса «Орлята России» приобретено музыкальное и компьютерное оборудование.

Оснащенность медицинского кабинета составляет 100 %.

Оснащенность спортивного зала спортивным инвентарем составляет 90 %.

Пищеблок гимназии оснащен технологическим оборудованием на 95%.

В 2024 году было закуплено новое оборудование в пищеблок - посудомоечная машина.

В 2024 году получены предписания:

- №13/2/109, №13/2/110 от 13.05.2024г, ТОУ Роспотребнадзора;

- № 2406/1/006-22/483/ПВПР от 17.06.2024г. ТО № 2 Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России.

Предписания выполнены - на 100 %. Невыполненных предписаний нет.

В гимназии в рамках материально-технического оснащения необходимо: закупить спортивный инвентарь, ученическую мебель, школьные доски, компьютерную технику, оборудование для пищеблока. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод по разделу:

имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на достаточном уровне реализовать программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В гимназии созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Однако анализ материально-технического оснащения гимназии позволил выявить проблемы потребности: ученическая мебель нуждается в обновлении; необходимо пополнение спортивного инвентаря, обновление оргтехники, замена асфальтированного покрытия территории гимназии; реконструкция школьного стадиона (покрытие беговых дорожек и футбольного поля, волейбольной и баскетбольной площадок, прыжковой ямы). Необходима замена ограждения территории гимназии.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 1»
(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Периоды		
			2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1331	1373	1359
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	595	609	579
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	636	667	662
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	100	96	118
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	По итогам II триместра 444/33,4	По итогам II триместра 436/32	По итогам II триместра 574/42,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,85	4	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,37	3	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,21	66,4	64,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,98	50,4	62,9

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	3/2,5	4/2,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/1,83	8/6,9	11/7,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/1,7	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/4,46	12/10,3	11/7,1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/1,7	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/2,67	4/3,4	6/3,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	5/8,9	1/2	10/19,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	953/71,8	1006/73,3	1191/87,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	512/38,5	541/39,4	543/39,9
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	24/4,6	85/6,1	74/5,4
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	235/17,7	332/24,1	17/8,6
1.19.3	Международного уровня	чел./%	56/4,2	331/24,1	93/4,6

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	101/7,6	48/3,5	98/7,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	101/7,6	48/3,5	98/7,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	63	61	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	61/96,8	57/93,4	56/96,6

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	61/96,8	57/93,4	56/96,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/3,2	1/1,6	2/3,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/3,2	1/1,6	2/3,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	51/80,95	53/86,9	53/913
1.29.1	Высшая	чел./%	36/57,1	36/59,02	37/63,7
1.29.2	Первая	чел./%	15/23,8	17/27,9	16/27,6

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	8/12,7	7/11,5	5/8,6
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	11/16/9	16/26,2	18/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	12/19,05	11/18,03	6/10,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	15/23,8	17/27,9	19/32,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	70/100	69/100	66/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	70/100	69/100	65/100
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1327/100	1373/100	1359/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,05	4,09	4,09

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 1»

В июле 2024 г. два дошкольных корпуса переданы МДОУ «Детский сад № 92». Внесены изменения во все организационно-правовые документы гимназии.

Наблюдается тенденция к снижению численности обучающихся, особенно на на уровне начального. Это объясняется сокращением численности выпускных групп в дошкольных учреждениях и оттоком молодых семей за пределы города Бийска.

Качество знаний по итогам 1 триместра (на 30.11.2024 г.) по сравнению с 2023 г. повысилась на 10,3 %. Наилучший результата и успеваемости, и качества наблюдается на уровне НОО. Наименьший показатель и успеваемости, и качества демонстрируют учащиеся уровня ООО.

Все выпускника были допущены к ГИА. Из числа всех выпускников 9-х классов 11 учащихся не смогли сдать ОГЭ ни в основной, ни в дополнительный сентябрьский период и не получили аттестат об ООО, были оставлен на повторное обучение. Итого 11 учащихся 9-х классов не получили аттестаты об ООО. Шесть выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца, что на 2 человека больше по сравнению с 2023 годом.

Средний балл по математике увеличение на 0,5 ед., а по русскому языку уменьшился на 0,2 ед. по сравнению с 2023 г.

Выпускники 11-х классов показали на ЕГЭ следующие результаты:

- по математике средний балл увеличился на 12,5 ед., а по русскому языку средний балл уменьшился на 0,008 ед.;

В 2024 году все выпускники 11-х классов получили аттестаты.

Десять выпускников 11-х классов получили аттестат особого образца и медаль 1 и 2 степеней, подтвердив свои знания, получив по предметам достаточно высокие баллы.

Наблюдается увеличение числа участников различных олимпиадах, конкурсах и смотрах на 14 % по сравнению с 2023 г. Увеличение наблюдается в основном за счет активизации участия в интеллектуальных и творческих конкурсах. Число призеров и победителей увеличилось на 1,8 %. Увеличение числа призеров и победителей в основном за счет муниципального уровня олимпиад, конкурсов и соревнований. Количество призеров и победителей на региональном, федеральном и международном уровнях сократилось.

В гимназии на уровне СОО осуществляется профильное обучение и обучение отдельных предметов на углубленном уровне. Наиболее востребованным является технологический и естественнонаучный профили.

В гимназии наблюдается рост детей с ОВЗ на уровне НОО и ООО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами полностью. Тем не менее, гимназия испытывает кадровую проблему: педагоги предпенсионного и пенсионного возраста составляют более половины коллектива. Молодые педагоги работают в гимназии, однако их немного.

В гимназии практически все педагоги имеют высшее образование педагогической направленности, один педагог имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности и 1 учитель является студентом-выпускником педагогического колледжа (учитель физической культуры в начальных классах).

По возрастному показателю наблюдается тенденция к снижению количества молодых учителей (стаж - до 5 лет) на 2,9 %, количество педагогов от 55 лет увеличивается на 4,8 %.

В МБОУ «Гимназия № 1» все работники административно- управленческого аппарата прошли переподготовку по направлению «Менеджмент», все педагогические работники имеют образование или переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом.

Количество компьютеров на одного ученика остается на уровне 2023 г. В перспективный план материально- технического оснащения включено приобретение новых компьютеров.

На протяжении последних 3-х лет в гимназии ведется электронный документооборот (АИС. Сетевой город; система Е-услуги, СУФД-портал, 1С-отчетность онлайн, ФИС ФРДО). Однако, имеются серьезные проблемы: сохранение бумажного документооборота, недоработки систем. Это все ведет к перегрузке работников гимназии.

В гимназии имеется библиотечно-информационный центр, который предоставляет всем учащимся возможность работать на стационарных компьютерах, ноутбуках, пользоваться широкополосным Интернетом, пользоваться копировальной техникой, медиотекой.

Все компьютеры в гимназии объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшается с каждым годом. Это связано увеличением средней наполняемости.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.