

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 1»
Протокол № 14 от 12.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 1»

Приказ № 119 от 17.04.2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1»)
за 2023 год**

Председатель комиссии: Рыжкова И.В.

Члены комиссии:

Крехтунова Е.П., заместитель директора по УВР
Ломаева А.В., заместитель директора по УВР
Налимова Н.Ю., заместитель директора по УВР
Прохоренко Е.В., заместитель директора по УВР
Стацевич И.А., заместитель директора по АХР
Чураева Е.Н., заместитель директора по ВР
Пойлова Л.Т., главный бухгалтер
Потапова О.А., заведующий БИЦ
Антонова Т.Ю., специалист по кадрам
Бартули Е.Н., секретарь руководителя (корпус 2)
Кравчук Е.В., секретарь руководителя (корпус 3)
Волынкина Л.Ю., социальный педагог
Гребенкина Н.А., завхоз (корпус 3)
Емельянов С.В., учитель ОБЖ
Казанина К.В., педагог-психолог (корпус 1)
Клюева Е.Г., завхоз (дошкольный корпус 2)
Лапшина Н.В., завхоз (дошкольный корпус 2)
Гребенкина Н.А., завхоз (дошкольный корпус 3)
Перепелкина А.Ф., старший воспитатель (корпус 3)
Шевченко Н.Г., старший воспитатель (корпус 2)
Юношева И.В., старший воспитатель (корпус 2)
Каньшин В.А., председатель Управляющего совета

Структура отчета

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр
1.2. Особенности управления	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.4. Содержание и качество подготовки	23
1.5. Востребованность выпускников	35
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
1.7. Оценка кадрового обеспечения	40
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
1.9. Оценка материально-технической базы	44
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 1» (корпус 1 – НОО, ООО, СОО)	47
Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 1» (корпус 2, 3 – дошкольное образование)	55
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 1»	59

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1»)
Руководитель	Инна Васильевна Рыжкова
Адрес организации	659321 г. Бийск Корпус 1: ул. Советская, 199/7 Корпус 2: ул. 232-й Стрелковой дивизии, 5. Корпус 3: ул. 232-й Стрелковой дивизии, 6/2.
Телефон, факс	8(3854)36 26 50, 8(3854)36 26 50
Адрес официального сайта	https://gimnaziya1bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	bgymn1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»
Дата создания	1992 год
Лицензия	серия А № 0001106, регистрационный номер 038, дата выдачи 20 января 2012 г., срок действия бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000320, регистрационный номер 128, дата выдачи 19.03.2014 г., срок действия до 19.03.2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 1» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ (Дополнительное образование детей и взрослых).

Также гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- АООП НОО (вариант 5.1)
- АООП НОО (вариант 6.1)
- АООП НОО (вариант 6.2)
- АООП НОО (вариант 7.2)
- АООП НОО (вариант 8.1)

В 5-9 классах реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:

- АООП ООО для детей с ЗПР
- АООП ООО для детей с НОДА

В 4 и 8 классах дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в 10 классе – по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования для детей с НОДА.

I. II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



В МБОУ «Гимназия № 1» действует профессиональный союз работников Учреждения. Основные функции органов управления представлены в таблице 1.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительская конференция	<ul style="list-style-type: none"> - представление интересов, обучающихся в процессе управления гимназией; - поддержка и развитие инициатив родителей; - защита прав обучающихся; - объединение усилий для создания условий повышения качества образования в гимназии.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействия классных коллективов гимназии; - принимает участие в организации и проведении внутригимназических мероприятий; - разрабатывает и вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в гимназии; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общегимназических проблем, согласовании интересов участников образовательных отношений, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избирает членов Управляющего совета

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано восемь кафедр:

- кафедра дошкольного образования;
- кафедра начального образования;
- кафедра общественно-гуманитарных дисциплин;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра математики, информатики и физики;
- кафедра физвоспитания и ОБЖ.

Общее руководство работой кафедр осуществляет Методический совет, состав которого ежегодно утверждается приказом директора.

Для осуществления работы классных руководителей в гимназии создано методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В гимназии используется система информирования родителей средствами «Сетевого регион. Образование», сайта гимназии, ИКОП «Сферум».

В настоящее время гимназия осуществляет переход от опроса на бумажном носителе и опросу на онлайн-сервисе «Google Формы». Инновационными методами управления качеством образования являются процедуры внутреннего аудита, который позволяет своевременно выявить отклонения, их откорректировать, что способствует постепенному поступательному развитию организации в целом. Аудиторами являются представители

родительской, учительской общественности. Считаем, данное направление приоритетным для дальнейшего развития организации.

Изменений в системе управления гимназией в 2023 году не производилось.

Выводы по разделу:

по итогам 2023 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Данная система управления оптимальна для всех участников образовательного процесса. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена и требует сокращения документооборота.

I. III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 01.09.2023 г. гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализуемые образовательные программы и календарные учебные графики представлены в таблицах 2-6

Таблица 2. Реализуемые образовательные программы дошкольного образования

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во воспитанников/ количество выпускников на 31.12.2023
ООП ДО МБОУ «Гимназия № 1», разработанная с учетом основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	Общеразвивающая	4 года	корпус 2 - 245/43 корпус 3 – 204/62

Цели образовательной Программы дошкольного образования	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Гимназия № 1» разработана с учетом примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Компенсирующей направленности	4 года	корпус 2 -0 корпус 3 – 8/2
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. под ред. Н.В. Нищева.	Компенсирующей направленности	3 года	корпус 2 - 11/4 корпус 3 -0
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Компенсирующей направленности	3 года	корпус 2- 10/0 корпус 3 - 0
Итого:			478/111

Таблица 3. Календарный учебный график (дошкольное образование)

Порядок приема обучающихся	<p>Прием в Гимназию осуществляется по направлению (путевке) органа местного самоуправления посредством использования региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.</p> <p>Прием в образовательную организацию осуществляются по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка.</p> <p>Заявление о приеме предоставляются в Учреждение на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) и (или)</p>
----------------------------	---

	региональные порталы государственных и муниципальных услуг (функций).
Формы получения образования	очная
Продолжительность учебного года	9 месяцев (с сентября по май)
Продолжительность учебной недели (дней)	Дошкольные группы работают ежедневно в режиме 5 дневной рабочей недели с 7:30 до 17:30 часов
Общая численность обучающихся дошкольных корпусов на 31.12.2023 г.	478

Таблица 4. Образовательная программа НОО и календарный учебный график

Цели основной общей образовательной программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Порядок приема обучающихся	В первый класс принимаются дети, достигшие к моменту начала обучения возраста шести лет шести месяцев.
Формы получения образования	Очная (в том числе обучение больных детей на дому)
Продолжительность учебного года	35 учебные недели (для 2-4 классов) 33 учебные недели (для 1 классов)
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Численность обучающихся на 31.12.2022 г.	609 человек
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Четырехбальная В 1-х классах – безотметочная система

Таблица 5. Образовательная программа ООО и календарный учебный график

Цели основной общей образовательной программы	Создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
Порядок приема обучающихся	При условии достижения готовности к обучению на средней ступени
Формы получения образования	Очная (в том числе обучение больных детей на дому)
Продолжительность учебного года	35 учебных недель (для 5-8 классов)

	34 (для 9 классов)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Численность обучающихся на 31.12.2021 г.	667 человек
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Четырехбальная
Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация	Русский язык, математика, так же предметы по выбору

Таблица 6. Образовательная программа СОО и календарный учебный график

Цели средней общей образовательной программы	Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.
Порядок приема обучающихся	При условии достижения готовности к обучению на старшей ступени. На основании заявления родителей обучающихся (законных представителей) и аттестата об основном общем образовании.
Формы получения образования	Очное (в том числе надомное обучение)
Продолжительность учебного года	35 учебных недель (для 10 классов) 34 (для 11-х классов)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Численность обучающихся на 31.12.2021 г.	96 человек
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Четырехбальная
Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация	Русский язык, математика

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Вывод: содержание и качество образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ООО, СОО. Реализация образовательных программ обеспечивает полноценное развитие личности обучающихся по всем образовательным областям.

Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов Дошкольное образование

В дошкольных корпусах МБОУ «Гимназия № 1» реализуются адаптированные образовательные программы следующих типов:

- корпус 2 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБОУ «Гимназии № 1» города Бийска
- корпус 2 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Гимназии № 1» города Бийска
- корпус 3 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов (заключение ТПМПК, справка МСЭ):

- корпус 2 – 21 ребенок с ОВЗ, из них 4 воспитанника имеют инвалидность;
- корпус 3 - 8 детей с ОВЗ, из них 8 воспитанников

Результаты освоения АОП ДО

Таблица 7. Компенсирующая группа №1 (АОП ДО с ТНР)

Образовательная область	Уровень освоения программы		
	В	С	Н
Познавательное развитие	9	73	18
Художественно-эстетическое развитие	55	36	9
Социально-коммуникативное развитие	9	73	18
Физическое развитие	18	55	27
Речевое развитие	-	36	64

Таблица 8. Компенсирующая группа №4 (АОП ДО с ЗПР)

Образовательная область	Уровень освоения программы		
	В	С	Н
Познавательное развитие	-	40	60
Художественно-эстетическое развитие	-	30	70
Социально-коммуникативное развитие	-	40	60
Физическое развитие	-	40	60
Речевое развитие	-	30	70

Таблица 9. Компенсирующая группа №17 (АООП ДО с НОДА)

Образовательная область	Уровень освоения программы		
	В	С	Н
Познавательное развитие	12,5	62,5	25
Художественно-эстетическое развитие	25	50	25
Социально-коммуникативное развитие	25	62,5	12, 5
Физическое развитие	0	75	25
Речевое развитие	37,5	37,5	25

Таким образом, реализация адаптированных программы составляет:

- для детей с ТНР 100 %, уровень освоения – 91 %;
- для детей с ЗПР 100 %, уровень освоения – 90 %;

- для детей НОДА составляет 100 %, уровень освоения – 87,6 %.

В дошкольных корпусах в системе ведется коррекционная работа. Целью коррекционной работы является - создание благоприятных условий для построения системы образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, предусматривающей интеграцию действий педагогов и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и индивидуализацию.

Реализация адаптированной программы решает следующие задачи:

- обеспечить создание специальных условий для проведения коррекционной работы, для успешной социализации дошкольников;
- создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, формировать основы безопасного поведения, физической и гигиенической культуры;
- осуществить коррекцию (компенсацию) нарушений психофизического развития с использованием специальных технологий и методов;
- способствовать физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с учетом их культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать у детей самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность, ценностные ориентации, определяющие социально одобряемое поведение, разнообразную деятельность с проявлением творчества, позитивное отношение к себе и миру;
- обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, гарантировать оказание квалифицированной помощи в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

С детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами проводят коррекционные занятия следующие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель.

Оценка усвоения программного материала проведена воспитателями групп и узкими специалистами в рамках педагогической диагностики (мониторинг) в начале учебного года (сентябрь, 2023), для построения индивидуальной траектории развития воспитанника в новом учебном году.

Общее образование

В гимназии обучается 22 ребенка с ОВЗ (в 2022 года – 13 детей) и 19 детей-инвалидов (в 2022 году – 17 детей). 8 детей имеют инвалидность и заключение ТПМПК (в 2022 году – 3 детей).

Таблица 10. АООП общего образования

Наименование АООП	Класс/количество детей
АООП НОО (вариант 5.1)	1/1
	2/2
	3/1
АООП НОО (вариант 6.1)	1/2
АООП НОО (вариант 6.2)	1/1
АООП НОО (вариант 7.2)	1/1
	2/1
	3/3
АООП НОО (вариант 8.1)	4/1
АООП ОО для детей с ЗПР	5/1
	6/1

	7/3
АООП ООО для детей с НОДА	5/1
АООП СОО для детей с НОДА	10/1
АООП для детей с УО (вариант 1)	4/1
	8/1

Со всеми детьми с ОВЗ осуществляется коррекционная работа. Целью коррекционной работы является осуществление комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Реализация программы решает следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум МБОУ «Гимназия № 1». Учителями-предметниками, специалистами разработаны рабочие программы, внесены дополнения в имеющиеся рабочие программы. Классными руководителями организована внеурочная деятельность детей с ОВЗ. На каждого ребенка составлен индивидуальный учебный план. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область).

С детьми с ОВЗ проводят коррекционные занятия специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Режим работы гимназии в 2022 году

Дошкольное образование

Дошкольные корпуса работают ежедневно в режиме ежедневно в режиме 5 дневной рабочей недели с 7:30 до 17:30 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством.

Общее образование

Начало учебных занятий учащихся: 1 смена – 8 ч 00 мин. 2 смена – 14.00

Таблица 11. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1 смена	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	4,5,8,9,10,11 классы – 1 смена	40	5	2-8, 10 классы – 35 уч. недель

	2,3,6,7 классы – 2 смена			9,11 классы – 34 уч. недели
--	--------------------------	--	--	-----------------------------

Таблица 11. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.12.2023 г.
Основной образовательной программы дошкольного образования	478
Основная образовательная программа начального общего образования	609
Основная образовательная программа основного общего образования	667
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	96

Всего в 2023 году в гимназии получали образование (дошкольное, начальное, основное среднее общее образование) 1850 обучающихся.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся и их родителей на основании анкетирования были сформированы классы, в которых предусмотрено деление на подгруппы с учетом выбранного профильного направления. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице 13.

Таблица 13. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
11 классы			
Универсальный	1 подгруппа: математика, информатика	15	19
	2 подгруппа: химия, биология	9	12
Универсальный	1 подгруппа: русский язык, право	16	20
	2 подгруппа: иностраннный язык (английский)	8 -	- 7
	2 подгруппа: химия, биология	-	-
10 классы			
Универсальный	1 подгруппа: алгебра, геометрия,	-	15

	вероятность и статистика, информатика		
	математика и информатика	23	-
Универсальный	1 подгруппа: история, обществознание	-	21
	2 подгруппа: русский язык, право	19	
	2 подгруппа: химия, биология	10	11

Статистика наглядно показывает, что наблюдается рост интереса старшеклассников к предметам естественнонаучного профиля.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, среднего и общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости и работу педагогов по следующим направлениям развития личности:

Инвариативные направления:

Информационно-просветительское

Спортивно-оздоровительное

Проблемно-ценностное

Функциональная грамотность

Профориентация

Вариативные направления:

Ученические сообщества

7.Художественно-эстетическое

Направления внеурочной деятельности и форма организации внеурочной деятельности на уровне НОО представлены в таблице 14.

Таблица 14. Направления внеурочной деятельности и форма организации внеурочной деятельности

Направления ВД деятельности	Название курса /Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Мы выбираем спорт» Цель: развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: учебный курс физической культуры, соревнования, дни здоровья.

	<p>«Азбука здоровья» Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни Форма организации: дни здоровья, беседы о ЗОЖ, прогулки</p>
	<p>«Я-пешеход и пассажир» Цель: Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Форма организации: дни здоровья, беседы о ЗОЖ, прогулки, экскурсии</p>
	<p>«Арт-терапия» Цель: Программа по арт-терапии основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную коррекционноразвивающую направленность и ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения . Форма организации: дни здоровья, беседы о ЗОЖ, прогулки, экскурсии</p>
Проектно-исследовательская деятельность	<p>«Шахматы в школах» Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения. Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты"</p>
	<p>"История родного края". Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине" .Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".</p>
Коммуникативная деятельность	<p>«Этика. Азбука добра» Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Форма организации: классные встречи, уроки мужества, посещения музея</p>
	<p>«Финансовая грамотность» Цель: Формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей, показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики. Форма организации: викторины ,квест, квиз, классные встречи</p>
	<p>«Орлята России» Цель: Программа развития социальной активности учащихся начальных классов, разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Форма организации: классные встречи, уроки мужества, посещения музея, дискуссии, участие в акциях.</p>

	<p>«Уроки нравственности» Цель: Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Форма организации: классные встречи, уроки мужества, посещения музея, дискуссии, участие в акциях.</p>
Художественно-эстетическая творческая деятельность	<p>«Рукотворный мир». Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческие мастерские, выставки творческих работ.</p>
	<p>« Мир волшебных сказок» Цель программы внеурочной деятельности «В мире сказок»: формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка; осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа. Форма организации: творческая студия</p>
	<p>Школьный театр "Путешествие в сказку". Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.</p>
Информационная культура	<p>«Книжная страна» Цель: формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе. Форма организации: предметные недели ,занятия в библиотеке, проекты</p>
	<p>«Мои помощники - словари.» Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник "Прописная или строчная" и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс). Форма организации: учебный курс – факультатив, предметные недели ,занятия в библиотеке, проекты</p>
Интеллектуальные марафоны	<p>«Занимательный русский язык.»Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за</p>

	<p>возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.</p> <p>Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.</p>
"Учение с увлечением!"	<p>«Развитие познавательных способностей»</p> <p>Развитие познавательных способностей</p> <p>Цель: Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.</p> <p>Форма организации: викторина, тематические занятия, проекты, участия в акциях</p>
	<p>«Математика и конструирование»</p> <p>Цель: Программа будет способствовать математическому развитию младших школьников, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Форма организации: : викторина, тематические занятия, проекты, участия в акциях</p>
Разговоры о важном	<p>"Разговоры о важном"</p> <p>Цель: Формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни.</p> <p>Форма организации: тематические занятия, участие в акциях, мастер-классы.</p>

На уровне ООО и СОО внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- творческое (занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);
- физическое развитие (занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);
- информационно-просветительское направление (работа творческих объединений «Патриот», «Азбука безопасного движения»);
- профориентация (профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков);
- функциональная грамотность (интегрированные курсы, метапредметные кружки, творческие объединения «Графический дизайн», «Грамотеи», «Сам себе режиссёр»);
- реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (творческие объединения «Азбука общения», «Тропинка к своему я», «Разговор о важном». «Я и закон», «Кино ТВ»).

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся. В 2023 года обязательным курсом внеурочной деятельности является «Разговор о важном» во время проведения которого осуществляется работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили , церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу,

выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. С сентября 2023 года обязательным курсом внеурочной деятельности является «Россия – мои горизонты» в рамках профориентации.

В рамках организации РДДМ в 1-4 классах ведется курс «Орлята России». Для 5-11 проводится обязательный курс «Мир профессий», в ходе реализации которого обучающиеся 9 классов приняли участие во всероссийском проекте «Билет будущего».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия №1» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города, региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (Организация акции «Чистый город»);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумажный Батл и др.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн

и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

• **Инвариантные модули:**

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Предметно-эстетическая среда»
- Модуль «Работа с родителями».....

• **Вариативные модули:**

- Модуль «Детское самоуправление»
- Модуль «Экскурсии, походы»...
- Модуль «Школьные СМИ»

Модуль «Мы вместе»

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: проведение тематических классных собраний

-День открытых дверей.

-Родительские гостиные;

-Мастер-классы,

-Семинары,

-Управляющий совет;

-Родительская конференции;

-Родительский форум:

-онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах;

-виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

-Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий

воспитательной направленности:

-Родительский всеобуч (очный и с использованием информационных средств);

-Реализация проекта «Профессии родителей моего класса»

Тематика собраний:

«Информационная гигиена»;

«Безопасное пространство»;

«Детско-родительские отношения»;

«Психологическая адаптация младших и старших школьников»

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом выросла на 1,2%).

Дополнительное образование

С 01.03.2023 гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование в дошкольных корпусах реализуется через программы:

- дошкольный корпус 2: «Танцы для дошколят» (срок реализации - 2 года, возраст детей 5-7 лет), дополнительная общеобразовательная программа по хореографии;

- дошкольный корпус 3: «Дошколенок и компьютер» - развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов у старших дошкольников посредством лего-конструирования.

- дошкольный корпус 3: «Алгоритмика старт 4+» - формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста алгоритмических умений и первичных представлений о принципе программного управления техническими средствами через обучение пиктограммному программированию в цифровой образовательной среде ПиктоМир .

Дополнительное образование на уровне НОО и ООО реализуется через программы:

- «Шахматное королевство» реализовывалась в работы пришкольного лагеря;
- «Формула безопасности» реализовывалась в рамках внеурочной деятельности.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Педагогический коллектив видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности гимназии.

Гимназия в своей деятельности выделяет несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом, управлению гимназией.

Проведенная в течение 2023 года работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем.

В течение 2023 года было проведено 5 родительских собраний по тематике: «Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Профилактика насилия», «Информационная безопасность», «Защитим детей от жестокого обращения»

В 9, 11 классах были проведены тематические общегимназические собрания «Нам открыты все дороги», «О психологических особенностях подростков» (на собрании была представлена информация самых востребованных профессий, приглашены специалисты).

В 2023 году регулярно проводились заседания Управляющего совета в соответствии с планом работы.

В каждом классе классные руководители провели родительские собрания как организационные, так и тематические («Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Профилактика насилия», «Информационная безопасность» и др.).

В 9, 11 классах были проведены тематическое собрание «О психологических особенностях подростков», на котором педагог-психолог гимназии акцентировала внимание родителей на создании в семье благоприятной психологической обстановки, т.к. детям предстоит сдавать государственные экзамены.

Социальный педагог гимназии ежегодно составляет социальные паспорта по корпусам с целью мониторинга состава обучающихся и их семей.

Социальные паспорта корпусов

Таблица 15. Социальный паспорт воспитанников дошкольных корпусов на 31.12. 2021г.

Категории семей	ДК 2	ДК 3
Количество семей в СОП, на учете в КДНи ЗП	3	1
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (учет ВГУ)	-	0

Малообеспеченных семей	14	13
Учащихся, состоящих на учете в ПДН	-	1
Учащихся, состоящих на ВГУ	-	0
Учащихся, состоящих на учете в наркологии	-	0
Опекаемых детей	2	0
Неполных семей	51	22
Семей с детьми-инвалидами	4	8
Семей с родителями-инвалидами	2	1
Учащихся, имеющих судимость (условно)	-	0
Учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	-	0
Многодетных семей	31	19

Анализ статистических данных позволяет сделать выводы о росте числа малообеспеченных семей, неполных семей и семей, имеющих детей-инвалидов. Впервые на уровне дошкольного образования несколько семей были поставлены на учет ВГУ и на учете в КДНи ЗП. Необходимо усилить работу, направленную на профилактику правонарушений и брадоборства, информационную, разъяснительную работу с семьями.

Таблица 16. Социальный паспорт обучающихся корпуса 1

Категории семей	01.01.2022	01.06.2022	31.10.2023
Количество семей в СОП, на учете в КДНи ЗП	4	5	4
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (учет ВГУ)	2	2	4
Малообеспеченных семей	17	16	6
Обучающихся, состоящих на учете в ПДН	3	3	7
Обучающихся, состоящих на ВГУ	2	1	5
Обучающихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	2
Опекаемых детей	11	11	7
Неполных семей	256	256	228
Семей с детьми-инвалидами	18	19	18
Семей с родителями-инвалидами	15	15	18
Обучающихся, имеющих судимость(условно)	0	0	0
Обучающихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	0	0
Многодетных семей	82	83	87

В ходе изучения социального состава семей корпуса 1 было выявлено:

- происходит увеличение числа многодетных семей;
- количество малообеспеченных семей сокращается;
- происходит небольшое уменьшение детей, воспитывающихся в неполных семьях;
- увеличивается количество детей-инвалидов и с ОВЗ;
- количество семей, находящихся в СОП, остается на прежнем уровне.

В гимназии в системе оказывается ППМС-помощь следующим категориям учащихся:

- состоящим на учете в ПДН, КДН и ЗП;
- состоящим на внутригимназическом учете;
- испытывающие трудности в обучении;
- испытывающим трудности в адаптации среди сверстников;
- перенесшим трагедии в семье.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся является междисциплинарность - комплексный подход к сопровождению.

Общее количество обучающихся, получивших ППС-помощь в этом учебном году составило 55 человек.

Выводы по разделу:

в гимназии созданы все условия для обучения, воспитания и развития детей с разными образовательными потребностями.

I.V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 17. Посещаемость учебных занятий обучающимися

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во пропущенных уроков	Кол-во пропущенных уроков без уважит. причин	% пропущенных уроков без ув. причин
2020/2021	1266	99152	1912	1,93%
2021/2022	1331	120490	3115	2,58%
2022/2023	1370	220098	4182	1,9%

Анализ данных позволяет сделать выводы: увеличилось общее количество пропусков уроков, в том числе количество уроков, пропущенных без уважительной причине на 0,65 %.

Таблица 18. Статистика показателей качества успеваемости (декабрь 2023)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них	Всего	из них			
			а "5"	Всего	на "4", "5"	с одной "4"		одной "3"		о уважит. причине	о прогулах		всего
1													
1	63												466
2	47	45	6	2	5	8							
3	58	58	6	9		4							
4	43	41	7	4		1							
1- 4 кл.													

	11	44	9	45	4	3								466
5	45	45		8		8								
6	31	28		6		2								
7	14	14		1										
8	30	17		3					1	2				
9	49	42		9					5					
5- 9 кл.	69	46		07		7			6	7		0		
10	7	7		0										
11	0	0		8										
10-11 кл.	7	7	0	8		0								
Итого	377	187	7	80	4	10			6	1		1		466

Анализ статистических показателей свидетельствует об увеличении числа обучающихся, закончивших учебный год «отлично», количество хорошистов уменьшилось, обучающихся с одной «3» по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 33 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и гимназическим документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.

Таблица 19. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	116	48
Из них, обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	116	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	116	48

Результаты ОГЭ за 2023 год представлены в таблицах 20.

Таблица 20. Анализ результатов ОГЭ

Предмет	Всего	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Успеваемость	Качество знаний
Математика	16	8	73	32	3	93%	30%
Русский язык	14	3	41	49	21	97%	60%
Информатика	1	3	50	13	5	95%	25%
Обществознание	7	2	40	13	2	96%	26%
География	4	4	19	8	3	88%	32%
Биология	6	0	14	11	1	100%	46%
Физика	1	0	5	5	1	100%	55%
Химия		0	2	2	3	100%	71%
Английский язык		0	3	3	1	100%	57%
История		0	1	4	0	100%	80%
Литература		1	0	0	3	75%	75%
Итого						94%	50,6%

Хорошие результаты ОГЭ показали выпускники по истории, химии, литературе. Низкий результат по математике, информатике, обществознанию, географии. Наибольшее количество отрицательных отметок по математике. В среднем по гимназии качество составило 50,6 %.

По результатам ОГЭ 90 % обучающихся 9-х классов овладели требованиями образовательного стандарта по изучаемым предметам. 104 обучающихся из 116 получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение в 10 классе или учреждениях СПО.

ГИА – 11

В 2023 году обучающиеся 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два учебных предмета: русский язык и математика профиль (или математика база) Выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, сдавали ЕГЭ по выбору.

В качестве предмета по выбору 20 обучающихся выбрали профильную математику, 9 - физику, 22 - обществознание, 9 - биологию, 7 - химию, 9 – информатику и ИКТ (КЕГЭ), 10 – историю, 4 - английский язык, 6 - литературу, 28 - базовую математику.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все обучающиеся 11-х классов прошли данное испытание прошло, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ЕГЭ представлены в таблице 21.

Таблица 19. Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по гимназии	По городу 2023	По Алтайскому краю 2023
	2021	2022	2023		

Русский язык	66,13	66,21	66,4	66,14	65,41
Математика (профиль)	52,29	50,98	50,4	47,74	50,81
Математика (база)	-	3,79	4,0	3,91	3,98
Физика	52,17	53,78	44,44	51,88	51,69
Химия	65	40,0	58,71	55,37	55,53
Информатика	45,88	54,95	48,56	52,19	57,15
Биология	57	33,00	54,0	49,03	47,58
История	43	34,67	44,2	51,93	54,63
География	-	62,0	-		
Иностранный язык (англ.)	-	69,50	67,25	61,79	64,97
Обществознание	49	55,53	46,68	52,28	53,23
Литература	-	60,5	48,5	55,2	61,07

Анализ данных таблицы показывает: по результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении 2022 годом по гимназии повысился средний балл по химии (2021 год – 65,0; 2022 год – 40,0; 2023 год – 58,7), биологии (2021 год – 57,0; 2022 год – 33,0; 2023 год – 54,0), истории (2021 год – 43,0; 2022 год – 34,67; 2023 год – 44,2). Снизился средний балл, по обществознанию (2021 год – 49,0; 2022 год – 55,53; 2023 год – 46,68), литературе (2021 год – не сдавали; 2022 год – 60,5; 2023 год – 48,5), физике (2021 год – 52,17; 2022 год – 53,78; 2023 год – 44,44) английскому языку (2021 год – не сдавали; 2022 год – 69,5; 2023 год – 67,25), по информатике (2021 год – 45,88; 2022 год – 55; 2023 год – 48,56)

Таблица 22. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
6	5	1

По таблице мы видим, что количество медалистов уменьшается.

Таблица 23. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	23%	11	100
Обществознание	4,5%	1	85
Английский язык	25%	1	88
История	10%	1	89
Химия	14%	1	86

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 24. Результаты медалистов по итогам ЕГЭ

ФИ	Русский язык	Математика (база)	Химия	Биология	Три предмета
выпускник В.	87	5	88	74	249

Таблица 25. Количество выпускников, получивших аттестат в 2023 г.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	116	48
Из них, обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	116	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	116	48
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	48

Выводы о результатах ГИА:

Приведенная статистика показывает, что в 2023 году 48 из 48 выпускников 11-х классов получили аттестаты, из них 1 выпускник получил аттестат особого образца и медаль «За успехи в учении». Медалист подтвердил сдачей экзаменов свои знания.

Из выпускников 9-х классов, 4 обучающихся получили аттестат особого образца, все обучающиеся были допущены к ОГЭ, 12 учащихся не сдали ОГЭ, все они (12 обучающихся) были оставлены на повторное обучение.

Результаты ВПР

В 2023 году ВПР в 4–8, 11-х классах проходили в марте-апреле 2023 года. Результаты ВПР 5-8 классами весной 2023 выше результатов по итогам осеннего этапа 2021/2022 года обучения.

Результаты ВПР использовали в качестве промежуточной аттестации.

Таблица 26. Результаты ВПР по математике

Параллель	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Успеваемость	99,27%	93,33%	92,31%	90,91%	96,18%
Качество знаний	83,21%	60,0%	35,58%	30,91%	35,88%
Понизили триместровую отметку	8,76%	29,17%	30,77%	21,82%	22,9%
Повысили триместровую отметку	18,98%	13,33%	5,77%	9,09%	6,11%
Подтвердили отметку	72,26%	57,5%	63,46%	69,09%	70,99%
Участвовало в ВПР	137	120	104	110	131

Таблица 27. Результаты ВПР по русскому языку

Параллель	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.

Успеваемость	97,81%	96,67%	96,12%	91,96%	97,64%
Качество знаний	69,34%	58,33%	55,34%	39,28%	53,55%
Понизили триместровую отметку	10,95%	31,67%	29,13%	20,54%	6,3%
Повысили триместровую отметку	5,11%	4,17%	2,91%	4,46%	5,51%
Подтвердили отметку	83,94%	64,17%	67,96%	75%	88,19%
Участвовало в ВПР	137	120	103	112	127

Таблица 28. Результаты ВПР по окружающему миру

Параллель	4 классы
Успеваемость	99,24%
Качество знаний	89,39%
Понизили триместровую отметку	10,61%
Повысили триместровую отметку	8,33%
Подтвердили	81,06%
Участвовало в ВПР	132

Таблица 29. Результаты ВПР по биологии

Параллель	5 классы	6 классы	8 классы	11 классы
Успеваемость	93,91%	93,75%	98,08%	100%
Качество знаний	60%	39,58%	57,69%	57,14%
Понизили триместровую отметку	26,09%	33,33%	21,15%	9,52%
Повысили триместровую отметку	4,35%	2,08%	15,38%	14,29%
Подтвердили отметку	69,57%	64,58%	63,46%	76,19%
Участвовало в ВПР	115	48	52	21

Таблица 30. Результаты ВПР по географии

Параллель	6 классы	8 классы
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	59,62%	50%
Понизили триместровую отметку	32,69%	37,5%
Повысили триместровую отметку	9,62%	8,33%
Подтвердили отметку	57,69%	54,17%
Участвовало в ВПР	52	48

Таблица 31. Результаты ВПР по истории

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
Успеваемость	96,58%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний	71,8%	74,07%	85,72%	40%	87,88%
Понизили trimestровую отметку	25,64%	25,93%	23,81%	8%	6,06%
Повысили trimestровую отметку	0%	7,41%	0%	8%	15,15%
Подтвердили отметку	74,36%	66,67%	76,19%	84%	78,79%
Участвовало в ВПР	117	54	21	25	33

Таблица 32. Результаты ВПР по обществознанию

Параллель	6 классы	7 классы	8 классы
Успеваемость	100%	92,86%	93,18%
Качество знаний	54,79%	47,62%	43,18%
Понизили trimestровую отметку	19,57%	40,48%	13,64%
Повысили trimestровую отметку	10,87%	0%	9,09%
Подтвердили отметку	69,57%	59,52%	77,27%
Участвовало в ВПР	46	42	44

Таблица 33. Результаты ВПР по физике

Параллель	7 классы	8 классы	11 класс
Успеваемость	91,67%	100%	100%
Качество знаний	26,67%	51,85%	60%
Понизили trimestровую отметку	20%	7,41%	11,43%
Повысили trimestровую отметку	5%	7,41%	2,86%
Подтвердили отметку	75%	85,19%	85,71%
Участвовало в ВПР	60	27	35

Таблица 41. Результаты ВПР по химии

Параллель	8 классы	11 класс
Успеваемость	92,16%	100%
Качество знаний	31,37%	35,14%
Понизили trimestровую отметку	19,61%	21,62%
Повысили trimestровую отметку	9,8%	2,86%
Подтвердили	70,59%	85,71%
Участвовало в ВПР	51	37

Таблица 35. Результаты ВПР по английскому языку

Параллель	7 класс	11 класс
Успеваемость	80,21%	100%
Качество знаний	32,29%	63,89%
Понизили годовую отметку	58,33%	33,33%
Повысили годовую отметку	1,04%	11,11%
Подтвердили	40,63%	55,56%
Участвовало в ВПР	96	36

Выводы:

- от 72, 26 % до 83,94 % обучающихся 4 классов подтвердили свою отметку за 2 триместр 2022/23 учебного года; от 8,76% до 10,95% обучающихся 4 классов понизили

отметку;

- от 57,5 % до 74,36 % обучающихся 5 классов подтвердили свою отметку за 2 триместр 2022/23 учебного года; от 25,64% до 31,67 % обучающихся 5 классов получили отметку ниже отметки за 2 триместр. Наибольшее понижение отметки по математике и русскому языку;

-от 57,69 % до 69,57 % обучающихся 6 классов подтвердили свою отметку за 2 триместр 2022/23 учебного года; понизили отметку от 19,57% до 33, 33% обучающихся 6 классов. Наибольшее понижение отметки по русскому языку, математике, биологии;

-от 40,63 % до 76,19 % обучающихся 7 классов подтвердили свою отметку за 2 триместр 2022/23 учебного года; понизили отметку от 20% до 58,33% обучающихся 7 классов. Резкое понижение отметки по иностранному языку (англ.);

-от 54,17 % до 88,19 % обучающихся 8 классов подтвердили свою отметку за 2 триместр 2022/23 учебного года; понизили отметку от 6,3% до 37,5% обучающихся 8 классов. Наибольшее понижение отметки по математике и географии;

-от 54,17 % до 88,19 % обучающихся 11 классов подтвердили свою отметку за 2 триместр 2022/23 учебного года; понизили отметку от 6,06% до 21,62% обучающихся 11 классов. Наибольшее понижение отметки по химии, физике, иностранному языку.

Активность и результативность участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Работа с успешными и одаренными детьми в гимназии начинается с дошкольного возраста. Воспитанники дошкольных групп являются активными участниками интеллектуальных конкурсов.

Таблица 36. Результативность участия воспитанников дошкольного корпуса 2

Конкурс (указать название)	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень		
«Воспитатель и я - спортивные друзья»	3	3
«Интеллектуальное многоборье»	24	14
«Векторы творчества»	1	0
«Экологический калейдоскоп»	12	5
«Планета детства»	9	9
«Сюрприз»	11	11
«Маленькие академики»	24	13
<i>Итого</i>	<i>84</i>	<i>55</i>
Региональный уровень		
«Осенние фантазии»	21	20
«Любимая моя Столица!»	1	1
«Подарок для папы»	6	6
<i>Итого</i>	<i>28</i>	<i>27</i>
Всероссийский уровень		
«Зимние виды спорта»	1	1
«Праздник урожая»	24	24
«Зима с МПАДО»	5	0
«День победы глазами детей»	11	11
«Гордость страны»	2	2
«Летние мотивы»	8	8
«Астра»	16	16

«Мечтая о звездах»	5	5
«Изумрудный город»	10	10
<i>Итого</i>	89	77

Таблица 34. Результативность участия воспитанников дошкольного корпуса 3

Конкурс (указать название)	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень		
Интеллектуальное многоборье	14	14
Экологический калейдоскоп	9	9
Я исследователь	3	2
Маленькие академики	3	
Сюрприз	2	2
Кто такой патриот	12	
Вектор творчества	1	
Маленький пешеход	1	
Юнный мастер	1	1
<i>Итого</i>	46	28
Региональный уровень		
Елка безопасности	4	
Детский Абелимпикс	1	1
Сохраним биосферу	3	
Юнные исследователи Алтая	1	1
<i>Итого</i>	9	2
Всероссийский уровень		
Эколята дошколята	4	2
ЧИП "Человек и природа"	1	
ЧИП "Незнайка и его друзья"	4	3
Зимние фантазии	1	1
Надежды России	1	1
Лыжня России	2	1
Юнные чемпионы	1	1
Зимние виды спорта	1	1
Здравствуй дедушка мороз	3	3
Из конструктора я собираю	1	1
<i>Итого</i>	19	14
Международный уровень		
Декоративно прикладное искусство	1	1
Задача дня. Математика Петерсон	3	3
Осеннее творчество	1	1
Планета детства	1	1
Человек и природа	2	2
ВСЕГО	8	8

Выводы: воспитанники дошкольных корпусов являются активными участниками конкурсов и олимпиад разного уровня. 30% участников конкурсного движения гимназии – это дети дошкольного возраста. Использование данной формы работы с дошкольниками оказывает

положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандарта дошкольного образования. В 2023 г. 49,2 % воспитанников приняли участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах, из них 50 % стали победителями и призёрами.

В школьном корпусе у гимназистов сохраняется стремление активного участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах. Результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней представлены в таблице 38.

Таблица 38. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Наименование показателя	Участники/ победители и призеры 2021	Участники/ победители и призеры 2022	Участники/ победители и призеры 2023
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	556/179	885/164	928/205
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	99/9	123/11	118/9
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	3/0	1/0	2/1
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0

Таблица 39. Участие школьников в исследовательской деятельности

Уровень	Наименование конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный	Конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников "Я-исследователь»	2	2
Региональный	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	2	2
	Краевой конкурс «Исследователи Алтая»	2	1
	10 окружной (11 межрегиональной) научно-практической конференции-конкурса достижений талантливой мо-лодежи «Будущее наукограда»	5	4
Федеральный	Всероссийский конкурс	1	1

	исследовательских работ учащихся 1-11 классов «Свет познания - осень 2022» «Определение длины световой волны»		
Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	4	4
	ИТОГО	16	14

Таблица 40. Результаты иных предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов

Уровень	Кол-во конкурсов, олимпиад	Кол-во участников		Кол-во дипломов, грамот	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Международный	260	0	260	248	79
Всероссийский	706	16	690	1	330
Региональный	179	87	92	35	43
Городской	81	64	17	26	10

Гимназисты принимают активное участие в спортивных и творческих мероприятиях, добиваясь высоких результатов на всех уровнях.

Таблица 41. Участие школьников в творческой и спортивной деятельности

Уровень	Наименование конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный	Международный литературный конкурс «Гренадеры, вперед!»	5	1 диплом
	Международная интернет-олимпиада по музыке «Солнечный свет»	2	2 диплома
	Международный конкурс «Нарисуй елку Победы»	10	1 диплом
Всероссийский	Всероссийский конкурс ретрофотографий «мой адрес Советский Союз»	2	2 диплома
	Всероссийский фотоконкурс «Мир удивительных животных»	22	22 сертификата
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Традиции моей семьи»	15	2 диплома
	Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»-2 диплома;	2	2 сертификата
	Арт-фестиваль «Лебёдушка»	16	6 диплома
	Конкурс «Природа вокруг нас»	12	4 диплома

Региональный	Региональный этап литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры , вперед!»	4	3 диплома
Муниципальный	Городской экологический конкурс «Город мастеров»	12	1 диплом
	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	6	1 диплом
	Городской конкурс «Читаем прозу алтайского края»	10	3 диплома
	Городской конкурс «Поэтический час о войне»-	5	1 диплом
	Исторический турнир знатоков по теме «Великая Отечественная война»	10	1 место
	Конкурс технического творчества и моделирования «Пожарная ярмарка»	16	2 диплома 14 сертификатов
	Конкурс стихов «Весна. Любовь. Победа»	1	1 диплом
	Конкурс фотографий «Детство. Дружба. Творчество.»	12	4 диплома 8 сертификатов
	«Векторы творчества»	19	11 дипломов
	Конкурс «Дети-движение-дорога»	4	1 диплом 3 сертификата
	Интеллектуальный конкурс «Знаете ли вы избирательное право».	5	Командный диплом
	Спартакиада школьников: -волейбол; -Легкая атлетика; -Настольный теннис; -Футбол	25	4 место 1 место 2 место 2 место
	Школьная футбольная лига	30	3 место
	Лыжная эстафета	12	3 место
	Спортивные соревнования «Движение первых»	48	3 место (8-9 кл); 1 место (11 кл)

Анализ таблиц позволяет сделать вывод о том, что в этом году уменьшилось количество заочного участия в олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня и значительно увеличилось как количество, так и качество участия в очных муниципальных конкурсах. Следует отметить, что по-прежнему активное участие в олимпиадах и конкурсах принимают учащиеся начальных классов и учащиеся 5-9 классах и по-прежнему низкую активность старшекласников. В 2023 году наблюдается уменьшение количества победителей и призеров на муниципальном этапе

ВОШ. Необходимо провести корректировку программы по подготовке детей к предметным олимпиадам.

Так же уменьшилось количество заочного участия в олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня и значительно увеличилось как количество, так и качество участия в очных муниципальных конкурсах. Следует отметить, что по-прежнему активное участие в олимпиадах и конкурсах принимают учащиеся начальных классов и учащиеся 5-9 классах и по-прежнему низкую активность старшекласников.

Выводы по разделу:

Качество обученности по гимназии составляет в среднем 49,3%, что ниже, чем в предыдущем году. Наиболее высокое качество обученности на уровне НОО и СОО. На уровне ООО заметно снижение качества знаний. Все выпускники 11-го класса получил аттестат о СОО. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек.

В 2023 г. все выпускники 9 класса были допущены к ОГЭ, однако пройти ГИА смогли не все. Не прошедшие ГИА ни в резервный день, ни в дополнительный сентябрьский период оставлены на повторное обучение в 9 классе и занимаются по ИУП в очно-заочной форме.

Видна тенденция к увеличению активности участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях.

Результаты ВПР свидетельствуют об объективности оценивания учащихся педагогами гимназии. Большая часть детей подтвердила на ВПР свои триместровые отметки.

I.V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году дошкольные корпуса подготовил к выпуску в школу:

- корпус 2 - 47 детей, в том числе 4 дошкольника из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- корпус 3 - 57 ребенка, в том числе 3 дошкольников из группы компенсирующей направленности.

В 1 класс МБОУ «Гимназия № 1» в сентябре 2023 года поступило 102 выпускника дошкольных корпусов, остальные поступили в другие школы города.

Мониторинг адаптации выпускников дошкольных групп, проведенный в гимназии в сентябре-октябре 2023 г., показал, что все выпускники имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, учителя гимназии отметили, что дети общительны, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны.

Работа с детьми в течение 2023 года была направлена на ознакомление дошкольников с такими понятиями как: «Школа», «Гимназия», «Урок», «Перемена», «Учитель», «Класс». Работа с родителями будущих первоклассников была направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В конце учебного года по итогам фронтального контроля в подготовительных в школе группах были выявлены следующие показатели: воспитанники успешно освоили образовательную программу своей возрастной группы в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Не готовых к обучению к школе детей с уровнем развития ниже среднего отсутствует. У 86% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Таблица 42. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников 9-х и 11-х классов

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска а 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	103	07	04
Среднее общее образование	40	55	48
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	50	58	59
Продолжили обучение в 10-м классе	50	47	45

Выводы по разделу:

воспитанников дошкольных корпусов сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. У будущих первоклассников имеются специальные умения выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности, что подтверждает высокий уровень организации образовательной деятельности, эффективное использование методов и приемов работы с дошкольниками.

По результатам статистических данных мониторинга можно сделать вывод, что выпускники гимназии получили достаточное образование. Продолжают получать специальности согласно выбранной траектории обучения. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

I.VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образование, Положение о внутриучрежденческом контроле.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

В 2023 году деятельность по ВУК осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения;
- контроль условий образовательного процесса;
- контроль качества образовательной деятельности, в том числе качества подготовки выпускников 9, 11-х классов к ГИА;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль сохранения здоровья учащихся;
- контроль состояния воспитательной работы.

К участию в мероприятиях ВУК активно привлекались педагогические работники гимназии, представители родительской общественности.

К проведению внутриучрежденческого контроля привлекаются члены ученического самоуправления (Совет старшеклассников) через организацию рейдов в столовую, библиотеку.

Аналитическая деятельность администрации была направлена на:

1. Изучение динамики развития запланированных результатов.
2. Изучение мнения участников образовательных отношений о достигнутых результатах, удовлетворенности работой гимназии.
3. Выявление слабых и сильных сторон деятельности гимназии.

Итоги аналитической деятельности администрации гимназии представлены в виде аналитических документов (справок, отчетов), доведены до сведения всех участников ВУК, представлены на совещаниях педагогического коллектива.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в гимназии заместителями директора по УВР в форме социологического опроса. Метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяющий определить запрос и проблемное поле.

В гимназии использовался опрос в форме анкетирования (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).

В анкетировании приняли участие 181 родитель дошкольников. Результаты анализа анкетирования родителей дошкольных корпусов представлены в таблице 43.

Таблица 43. Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг

Вопрос анкеты	Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством (в %)	Информационная открытость (доступность) деятельности организации (в %)	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений гимназии (в %)	Удовлетворенность состоянием безопасности помещений гимназии (в %)	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников гимназии
Родители корпуса 2	94%	91%	93%	96%	91%
Родители корпуса 3	88,2%	91,3%	86,3%	92,5%	96,3%

Анализ анкет участников образовательных отношений, позволяет сделать выводы:

В анкетировании приняло участие 151 родителей воспитанников, что составило 74% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Большинство родителей (91%) считают, что ребенок ходит в дошкольный корпус с удовольствием. Для этого в группе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых.

Большинство родителей (94%) считает, что дошкольный корпус обеспечивает охрану здоровья и безопасность детей, а также их дети получают необходимые культурно-гигиенические навыки, учебные умения, коммуникативные навыки во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Высокий процент (91%) опрошенных родителей отмечают то, что в данном учреждении работают квалифицированные педагоги, что говорит о высоком доверии к профессиональной

деятельности воспитателей, об установлении положительного контакта между воспитателями и родителями, об отсутствии конфликтных ситуаций и спорных моментов, о признании авторитета воспитателей.

Удовлетворенность родителями материально – техническими условиями тоже составила высокий процент (87%). По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод: что в дошкольном корпусе созданы удовлетворительные условия для оказания

Анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов проходило традиционно в марте 2023 года. В анкетировании приняли участие 616 родителей (270 человек - начальный уровень образования, 346 человек - основной и средний уровень образования). Результаты анкетирования представлены в таблице 4

Таблица 41. Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг (в %)

№ вопроса	Вопросы анкеты	
1	Уровень удовлетворенности состоянием безопасности детей в гимназии	
	Да/скорее да, чем нет	80,3%
	Нет/ скорее нет, чем да	19,7%
2	Уровень удовлетворенности состоянием преподавания учебных предметов	
	Да/скорее да, чем нет	89,9%
	Нет/ скорее нет, чем да	10,1%
3	Уровень удовлетворенности вежливостью работников гимназии	
	Да/скорее да, чем нет	79,9%
	Нет/ скорее нет, чем да	20,1%
4	Уровень удовлетворенности работой классного руководителя	
	Да/скорее да, чем нет	81, 1%
	Нет/ скорее нет, чем да	18,9%
5	Доволен тем, что обучаюсь в гимназии и готов рекомендовать ее родственникам и знакомым	
	Да/скорее да, чем нет	83.3%
	Нет/ скорее нет, чем да	16,7%

Анализ анкет показал, что на высоком уровне обучающиеся и родители оценили работу классного руководителя, также высоко оценили качество преподавания предметов; в основном удовлетворены уровнем безопасности обучающихся в гимназии. Анализ анкет так же позволяет выявить следующие проблемные поля:

- уровень безопасности;
- уровень преподавания отдельных предметов
- уровень доброжелательности и вежливости работников гимназии.

В 2024 г. администрации и педагогическому коллективу необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- обеспечение в каждом корпусе охранниками ЧОП;
- вежливость работников гимназии как залог успешного развития учреждения;
- качество преподавания учебных предметов.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы по разделу:

В гимназии создана и функционирует внутренняя системы оценки качества образования. В оценке качества образования участвуют не только работники административно-управленческого корпуса, но и сами учащиеся и их родители. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с показателями 2022 года.

Анкетирование родителей воспитанников дошкольных корпусов показало, что родители высоко оценивают качество образовательных услуг в дошкольных корпусах. Анкетирование родителей учащихся так же продемонстрировало высокую оценку качеству образовательных услуг, оказываемых в гимназии. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения.

I.VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 42. Кадровый состав педагогических работников

	Корпус 1 (школьный)	Корпус 2 (дошкольный)	Корпус 3 (дошкольный)
Количество педагогических работников	61	25	21
Высшая квалификационная категория	36	9	5
Первая квалификационная категория	17	8	11
Без категории	8	8	6
Педагогический стаж :			
- до 5 лет:	7	8	7
- свыше 20 лет:	36	9	4

Выводы:

Таблица 43. SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

Сильные стороны	Слабые стороны
Высокопрофессиональный коллектив, открытый к инновациям, способный выполнять творческие задачи	Эмоциональное выгорание, перегрузки, большое количество часов Недостаточное влияние молодых кадров
Возможности	Угрозы
Наличие условий для работы учителей по обобщению и распространению своего опыта, для изучения опыта учителей региона, России	Старение коллектива, увеличение среднего возраста. Дефицит педагогических кадров. Отсутствие достаточных возможностей для удержания молодых специалистов

Участие педагогических работников корпуса 1 в профессиональных конкурсах, конференциях

Таблица 44. Участие в профессиональных конкурсах в 2023 г.

Уровень мероприятия	Количество участников			Количество дипломов и грамот		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Международный	5	9	7	7	6	7
Федеральный	60	9	18	60	7	10
Региональный	7	13	11	7	13	6

Муниципальный	20	1	10	10	1	10
---------------	----	---	----	----	---	----

Таблица 45. Участие в конференциях в 2023 г.

Уровень мероприятия	Кол-во участников			Количество дипломов и грамот		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Международный	2	0	0	2	0	0
Федеральный	14	3	4	14	0	0
Региональный	2	17	11	2	16	10
Муниципальный	2	7	22	2	0	21

Таблица 46. Обобщение педагогического опыта в 2023 году

Краевой уровень	Межрегиональный уровень	Федеральный уровень
5	1	0

Участие педагогических работников дошкольных корпусов в профессиональных конкурсах, конференциях

Таблица 47. Участие в профессиональных конкурсах (корпус 2)

Уровень мероприятия	Количество участников			Количество дипломов и грамот		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Международный	5	0	6	7	0	6
Федеральный	60	20	25	60	20	25
Региональный	7	4	5	7	2	5
Муниципальный	20	5	2	10	1	0

Таблица 48. Участие в конференциях (корпус 2)

Уровень мероприятия	Кол-во участников			Количество дипломов и грамот		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Международный	2	5	6	2	5	6
Федеральный	14	0	0	14	0	0
Региональный	2	2	6	2	2	6
Муниципальный	2	2	2	2	2	2

Таблица 47. Участие в профессиональных конкурсах (корпус 3)

Уровень мероприятия	Количество участников			Количество дипломов и грамот		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Международный	5	0	1	7	0	1
Федеральный	60	20	0	60	20	0
Региональный	7	4	2	7	2	2
Муниципальный	20	5	7	10	1	5

Таблица 48. Участие в конференциях (корпус 3)

Уровень мероприятия	Кол-во участников			Количество дипломов и грамот		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Международный	2	5	0	2	5	0
Федеральный	14	0	0	14	0	0
Региональный	2	2	1	2	2	1
Муниципальный	2	2	1	2	2	1

Таблица 49. Обобщение педагогического опыта в дошкольных корпусах

Краевой уровень	Межрегиональный уровень	Федеральный уровень
0	0	1

Выводы:

- в корпусе трудятся 25 педагогических работников, из них высшее образование педагогической направленности имеют 64 % педагогов в общей численности педагогических работников, а среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 36 % педагогов в общей численности педагогических работников. Без категории работают 6 человек, это молодые специалисты. Средний возраст педагогического коллектива в корпусе составляет - 42 года.

- в корпусе 1 гимназии трудятся 63 педагогических работника, из них высшее образование педагогической направленности имеют 97 % педагогов в общей численности педагогических работников, а среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 3 % педагогов в общей численности педагогических работников. Большая часть педагогов имеют квалификационную категорию, без категории 12 человек, это, в основном, молодые специалисты и учителя, вышедшие из декретного отпуска, а также педагоги, прошедшие соответствие занимаемой должности.

Соответствие образования с преподаваемым предметом имеют все учителя, что составляет 100 %. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. В 2022 году в результате анкетирования участников образовательных отношений, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, был составлен SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Выводы по разделу:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами на декабрь 2023 г. составляет 100%, однако этого удастся достичь путем перераспределения часов между педагогами, что приводит к повышенной учебной нагрузке на учителя/воспитателя. В школьном корпусе

имеется нехватка учителей английского языка, информатики, математики. В 2023 году данная проблема решалась за счет привлечения студентов старших курсов БГПУ им. Шукшина к работе в качестве учителей английского учителя. Педагоги в течение 2023 года участвовали в конкурсах и конференциях профессионального мастерства различного уровня, наблюдается стабильный результат участия педагогов в мероприятиях разного уровня, активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом.

I.VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное образование

Учебный план дошкольного образования обеспечен необходимыми учебно-методическими пособиями: (в 2023 году обновлена полностью методическая литература в связи с переходом на новую образовательную программу – примерно на каждую возрастную группу по 5 методических пособий итого приобретено 55 методических пособий).

Общее образование

Библиотечно-информационный центр гимназии – важнейший ресурс создания информационно-образовательной среды гимназии, способный поддерживать все педагогические инновации.

Учебный план гимназии обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – 17901 (учебники).

Читальный зала оснащен стационарными компьютерами в количестве 3 шт., медиатекой в объеме 161 ед., средствами сканирования, выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.

Общая характеристика:

Книговыдача – 17033

Фонд учебников - 17901

Фонд научно-педагогической и методической литературы – 818

Основной фонд – 11564

Общий фонд – 29626

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

На официальном сайте гимназии имеется страница библиотеки с информацией и фотоматериал о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. В течение 2023/2024 учебном году администрация гимназии планирует пополнила фонд библиотеки ЭОР.

Общее образование

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия № 1» включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов и обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, эффективную деятельность

обучающихся по освоению основных образовательных программ и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ФГОС-2021.

Основой информационной среды являются общегимназические средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления.

Компьютерное оснащение гимназии представлено 2 кабинетами информатики с 27 компьютерами, 1 компьютерным классом для дошкольников, сенсорной комнатой. Во всех учебных помещениях установлена компьютерная техника и проекционное оборудование.

В образовательном процессе гимназии активно используются интерактивные доски, документ-камера, проекторы, Смарт-ТВ, видеокамеры, все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с управлением образования, школами, другими организациями по обмену информацией осуществляется через электронную почту bgymn1@mail.ru и по защищённому каналу VipNet.

Педагоги и администрация гимназии активно используют ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности и управлении Учреждения (доля учителей, использующих ИКТ – 100%, доля администраторов – 100%).

В гимназии функционирует единая локальная сеть. Гимназия имеет широкополосный выход в сеть Интернет, защищенный контент-фильтром. В 2022 году была произведена установка Wi-Fi роутеров. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям в 2022 году осуществлялся провайдером ПАО «Ростелеком» в соответствии с договором об оказании услуг связи. Скорость доступа 100 Мбит/с.

Для защиты информационных систем от вирусов ежегодно приобретается антивирусная программа Doctor Web.

С 2022 года образовательное учреждение имеет официальный сайт, расположенный на платформе Госвеб по адресу: <https://gimnaziya1bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать гимназию открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Выводы по разделу:

учебно-методическое и программно-информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает требованиям ФГОС. Информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I.IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Гимназия расположена в трех зданиях (корпус 1 – школьный, корпуса 2 и 3 – дошкольные).

Дошкольное образование

Таблица 50. Уровень оснащённости компьютерной и оргтехники дошкольных корпусов

Наименование ресурса	Количество в 2023	
	г.	
	с 2 корпусу	с 3 корпусу
Общее количество ПК и ноутбуков	9	8
Мультимедийный проектор	3	5
Проекционный экран	1	0
Интерактивная доска	2	3
Принтер	1	3
МФУ	4	3
Ламинатор	2	1

Вывод: (Имеющихся ноутбуков не достаточно, в 2024 году необходимо докупить, есть необходимость закупить проектор (1 штука) и аппаратуру для прослушивания музыки (для музыкальных занятий).

Оснащенность медицинского кабинета дошкольного корпуса составляет 80%.
Оснащённость спортивного зала спортивным инвентарем составляет 85%.

Пищеблок оснащён технологическим оборудованием на 90%.

В 2023 году приобретено новое оборудование (холодильник).

Все предписания 2023 года:

Предписание прокуратуры: установка видеокамеры на вход в здание - 100 % их выполнения.

Предписание по госконтролю – 85% их выполнения.

Выводы: уровень оснащённости компьютерной техникой и оргтехникой в дошкольных корпусах соответствует реализуемым образовательным программам дошкольного образования и отвечает требованиям ФГОС ДО. Корпуса укомплектованы на 80 % разнообразной оргтехникой: персональные компьютеры и ноутбуки с выходом в сеть Интернет, установлен wi-fi, имеются видеопроекторы, интерактивные доски, множительная и копировальная техника, фотокамера, видеокамера, телевизор, музыкальная аппаратура. Все это позволяет выстраивать сетевое взаимодействие, использовать активные формы работы, обеспечивает оперативность и информационную открытость.

Медицинский кабинет – имеется в каждом корпусе, оснащённость составляет-80%

Оснащённость спортивным инвентарем в дошкольных корпусах составляет 85%

Оснащённость пищеблока технологическим оборудованием составляет 90 %

В 2023 году приобретено новое оборудование - холодильник.

Предписание прокуратуры: установка видеокамеры на вход в здание - 100 % их выполнения.

Предписание по госконтролю – 85% их выполнения.

В 2023 г. проведен косметический ремонт в дошкольных корпусах. Предписание прокуратуры: установка видеокамеры на вход в здание - 100 % их выполнения.

Предписание по госконтролю – 85% их выполнения.

Вывод: в дошкольных корпусах созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территории корпуса имеет по периметру металлическое ограждение, ведётся внешнее видеонаблюдение, установлены домофоны.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом директора гимназии назначены ответственные лица за сохранность имущества. Обеспечена комфортность и эргономичность инфраструктуры дошкольных корпусов.

Общее образование

Гимназия расположена в одном здании, имеется 44 учебных кабинета с необходимым учебно-методическим обеспечением, в том числе мастерские трудового обучения для девочек и мальчиков, кабинеты химии, физики, биологии, информатики, ОБЖ с комплектами для проведения практических и лабораторных работ, большой и малый спортивные залы с соответствующим спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий, зал ритмики, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, логопедический кабинет, актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей, столовая, медицинский кабинет, которые обеспечивают полноценное функционирование образовательного учреждения. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

Таблица 52. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	20 21 год	202 2 год	20 23 год
Физики	2	2	2
Химии	2	2	2
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	10	10	10
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (музыки, ОБЖ, русского языка и литературы, математики, истории, иностранного языка)	19	1 9	19
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	2	2
Бассейна	-	-	-
Стадиона	1	1	1
Кабинет хореографии	1	1	1

На территории гимназии имеется спортивная площадка с уличных тренажёров и брусьями. Асфальтированная площадка для игр в баскетбол имеется, но асфальтное покрытие спортивных площадок нуждается в ремонте.

Оснащенность медицинского кабинета составляет 100 %.

Оснащённость спортивного зала спортивным инвентарем составляет 90 %.

Пищеблок гимназии оснащён технологическим оборудованием на 95%.

В 2023 году было получено новое оборудование: конвекционная печь- 1шт.

В 2023 году получены предписания: №13/2/68 от 30.03.2023г.

Предписание Роспотребнадзора выполнено на 90%. Невыполненное предписание - устранение дефектов покрытия пола в спортивном зале. В спортивном зале требуется полная замена покрытия.

В гимназии в рамках материально-технического оснащения необходимо: закупить спортивный инвентарь, ученическую мебель, компьютерную технику.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод по разделу:

имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на достаточном уровне реализовать программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В корпусах гимназии созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Однако анализ материально-технического оснащения гимназии позволил выявить проблемы потребности: ученическая мебель, мягкий инвентарь в дошкольных корпусах (постельное белье, полотенца, ковры, шторы) нуждаются в обновлении; необходимо пополнение спортивного инвентаря, обновление оргтехники, приобретение технологического оборудования и кухонный инвентарь на пищеблок дошкольных корпусов; замена асфальтированного покрытия территории гимназии; реконструкция школьного стадиона (покрытие беговых дорожек и футбольного поля, волейбольной и баскетбольной площадок, прыжковой ямы). Необходима замена ограждения территории первого корпуса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 1»
(первый корпус – НОО, ООО, СОО)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№	Показатели	Единица измерения	Периоды		
			2021	2022	2023
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1312	1331	1373
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	592	595	609
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	611	636	667
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	105	100	96

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	По итогам II триместра 575/43,8	По итогам II триместра 444/33,4	По итогам II триместра 436/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,82	3,85	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0	3,37	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,13	66,21	66,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,29	50,98	50,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,97	0/0	3/2,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,97	2/1,83	8/6,9

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/1,7	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,97	5/4,46	12/10,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/1,7	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,97	3/2,67	4/3,4

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	6/15	5/8,9	1/2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	846/64	953/71,8	1006/73,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	316/37	512/38,5	541/39,4
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	24/7	24/4,6	85/6,1
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	153/16,9	235/17,7	332/24,1
1.19.3	Международного уровня	чел./%	90/7,5	56/4,2	331/24,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	29/2,21	101/7,6	48/3,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	56/4,26	101/7,6	48/3,5

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	37/2,82	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	59	63	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	55/93,2	61/96,8	57/93,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	55/93,2	61/96,8	57/93,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/6,77	2/3,2	1/1,6

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/6,77	2/3,2	1/1,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	50/84,7	51/80,95	53/86,9
1.29.1	Высшая	чел./%	35/59,3	36/57,1	36/59,02
1.29.2	Первая	чел./%	15/25,4	15/23,8	17/27,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	15/25,42	8/12,7	7/11,5
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	11/18,64	11/16,9	16/26,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	13/22,03	12/19,05	11/18,03

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12/20,3	15/23,8	17/27,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	66/100	70/100	69/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	66/100	70/100	69/100
2. Инфраструктура					

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10	0,13	0,12 (списание компьютеров, увеличение детей)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	чел./%	1312/100	1327/100	1373/100

	численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,02	4,05	4,09

**Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 1»
(второй, третий корпуса – ДО)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	
				корпус 2	корпус 3
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	554	517	245	211
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	554	517	245	211
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет	43	58	50	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	511	459	195	189

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	554/100	517/100	245/100	211/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294/100	517/100	245/100	211/100
1.4.2	В режиме продленного дня (дежурные группы)	0	0	60/24,5	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/5,46	26/4,9	21/8,6	8/3,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/5,46	26/4,9	21/8,6	8/3,8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/5,46	26/4,9	21/8,6	8/3,8
1.5.3	По присмотру и уходу	30/5,46	26/4,9	21/8,6	8/3,8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,7	21,7	25,2	25,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	47	25	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37/88,08	33/72,3	16/64	17/81
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	37/88,08	33/66	16/64	14/66,6

	направленности (профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/0,04	14/27,5	9/36	4/19
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/0,04	14/27,5	9/36	4/19
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/88,08	39/83	17/68	13/62
1.8.1	Высшая	16/38,08	15/34	9/36	4/19
1.8.2	Первая	22/52,38	25/499	8/32	9/43
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	9/21,42	7/14,3	8/32	5/24
1.9.2	Свыше 30 лет	4/9,52	16/32,8	3/12	2/9,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до	7/16,6	7/14,8	5/20	6/28,5

	30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/14,28	4/16	5/20	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100	47/100	25/100	15/71,4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100	47/100	25/100	15/71,4
1.14	Соотношение	42/554/13,2	47/517/11	25/245/9,8	12/18

	"педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации				
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	да	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	0	да	да	да
2. Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,35 м ²	4,42 м ²	4,42 м ²	4,42 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	17,3 м ²	17,3 м ²	17,3 м ²	17,6 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 1»

В 2020 г. к гимназии присоединены два дошкольных учреждения. Все дети находятся в дошкольных корпусах в режиме полного дня. Численность воспитанников дошкольных корпусов уменьшилась на 48 детей за два последних года. Причина в снижении рождаемости и в том, что в микрорайоне много детских садов. Возможные пути решения проблемы – перепрофилирование групп из общеобразовательных для детей с 3 до 7 лет на группы для детей с ТНР и группы для детей раннего возраста с 1,5 лет.

Заметное увеличение наблюдается на уровне начального и основного общего образования. Это объясняется активным строительством домов в рамках реализации программы «Ветхое жилье» на территории, закрепленной за гимназией.

Абсолютная успеваемость по сравнению с 2021 г. снизилось на 0,7 %. Качество знаний понизилось на 1,9 %. Снижение объясняется трудностью перехода с дистанционного режима в штатный режим и переходом в пилотном режиме на ФООП. При наличии разработанных программ, следует отметить, что учебники не соответствуют программам, что вызывает массу затруднений как у педагогов при подготовке к занятиям, так и у детей при выполнении домашнего задания.

По итогам ОГЭ, можно увидеть, что три выпускника были не допущены к ГИА-9 по причине не аттестации за 9 класс. Из числа допущенных выпускников 9-х классов 2 учащихся не смогли сдать ОГЭ и не получили аттестат об ООО, были оставлены на повторное обучение. Итого 5 учащихся 9-х классов не получили аттестаты об ООО. Трое выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца, что на 2 человека больше по сравнению с 2021 г.

Средний балл по русскому языку увеличился по сравнению с 2021 г. на 0,03 ед.; по математике увеличение на 0,37 ед.

Выпускники 11-х классов показали на ЕГЭ следующие результаты:

- по русскому языку средний балл увеличился на 0,008 ед.;
- по математике наблюдаем уменьшение среднего балла на 1,31 ед.

В 2022 году 55 из 56 выпускников 11-х классов получили аттестаты. Один выпускник не смог пересдать математику в резервный день и в дополнительный сентябрьский период.

Пять выпускников 11-х классов получили аттестат особого образца и медаль, подтвердив свои знания, получив по предметам достаточно высокие баллы.

Наблюдается увеличение числа участников различных олимпиадах, конкурсах и смотрах на 7,8 % по сравнению с 2022 г. Увеличение наблюдается в основном за счет активизации участия в интеллектуальных и творческих конкурсах. Однако число призеров и победителей сократилось на 2,2 %.

В гимназии на уровне СОО осуществляется профильное обучение и обучение отдельных предметов на углубленном уровне. Наиболее востребованным является технологический и естественнонаучный профили.

В гимназии наблюдается рост детей с ОВЗ как на уровне, дошкольного образования, так и на уровне НОО и ООО.

В дошкольных корпусах наблюдается увеличение пропущенных дней по болезни. Необходимо усилить работу по здоровьесбережению.

Все корпуса гимназии укомплектованы педагогическими кадрами полностью. Тем не менее, гимназия испытывает кадровую проблему: педагоги предпенсионного и пенсионного возраста составляют более половины коллектива. Молодые педагоги работают в гимназии, однако их немного.

Более 70 % педагогов, работающих в дошкольных корпусах имеют высшее образование.

В школьном корпусе эта цифра равна 96,8 %.

По возрастному показателю в дошкольных корпусах наблюдается рост числа молодых педагогов (до 30 лет), в то время как в школьном корпусе наблюдается тенденция к снижению количества молодых учителей (на 12,72 %), количество педагогов в возрасте до 55 лет увеличивается.

В МБОУ «Гимназия № 1» все работники административно- управленческого аппарата прошли переподготовку по направлению «Менеджмент», все педагогические работники имеют образование или переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом.

Количество компьютеров на одного ученика увеличилось по сравнению с 2020 и 2021 г и составляет 0,12 ед, что на 0,01 % меньше. Это объясняется списанием компьютеров, увеличением детей. В перспективный план материально- технического оснащения включено приобретение новых компьютеров во все корпуса гимназии.

На протяжении последних 3-х лет в гимназии ведется электронный документооборот (АИС. Сетевой город; система Е-услуги, СУФД-портал, 1С-отчетность онлайн, ФИС ФРДО). Однако, имеются серьезные проблемы: сохранение бумажного документооборота, недоработки систем. Это все ведет к перегрузке работников гимназии.

В гимназии имеется библиотечно-информационный центр, который предоставляет всем учащимся возможность работать на стационарных компьютерах, ноутбуках, пользоваться широкополосным Интернетом, пользоваться копировальной техникой, медиотекой.

Все компьютеры в гимназии объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшается с каждым годом. Это связано с увеличением численности учащихся, количества классов- комплектов, увеличением средней наполняемости.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.