

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предполагаемые результаты
Мотивация	<p>Прозвенел звонок для нас,  Вы зашли спокойно в класс,  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.</p> <p>- Здравствуйте ребята! Очень рада встрече с вами. Сегодня мы с вами проведем урок и попытаемся найти ответы на некоторые вопросы. Посмотрите перед вами лежат листы наблюдений, с ними вам придется работать в течение урока. А сейчас я предлагаю посмотреть на экран и ответить на вопрос, с помощью чего художник нарисовал эту картину?</p> <p>- А теперь ответьте на вопрос с помощью чего написано это стихотворение?</p> <p>Как дорожу я прекрасным мгновеньем!  Музыкой вдруг наполняется слух,  Звуки несутся с каким-то стремленьем,  Звуки откуда-то льются вокруг,  Сердце за ними стремится тревожно,  Хочет за ними куда-то лететь...</p>	<p>С помощью красок</p> <p>С помощью слов</p>	

	<p>В эти минуты растаять бы можно, В эти минуты легко умереть (Огарев Н.П.) - Молодцы ребята, а теперь прослушайте эту мелодию и ответьте на вопрос, с помощью чего она создана?</p> <p>Правильно, с помощью звуков. Я предлагаю вам посмотреть в ваши листы наблюдений, с которыми вам придется сегодня работать и сформулировать тему сегодняшнего урока.</p>	<p>С помощью звуков</p> <p>Тема урока: «Тайна звука»</p>	
Целеполагание	<p>Ребята, о чем бы вы хотели узнать на этом уроке?</p> <p>Правильно, поэтому целью урока у нас будет узнать, что такое звук.</p>	<p>Узнать что такое звук. Научиться различать звуки. Выяснить, какие бывают звуки.</p>	
Актуализация знаний	<p>Ребята, а вы знаете что такое звук? Звук – это движение воздуха, возникающее в результате колебаний предмета, издающего звук. (линейка) Если ударить по любому предмету – он издаст звук. Звук нельзя увидеть. Но он очень похож на невидимую волну, которая разбегается в разные стороны от звучащего предмета. (тазик с водой и бросить камень) А еще, он похож на волну по ковровой дорожке, когда вы хотите ее вытряхнуть. Итак, ребята, ответьте что такое звук? Давайте возьмем листы наблюдений и отметим в них это определение.</p>	<p>Звук – это волна.</p>	

	<p>Как вы думаете, чем отличаются между собой волны, которые мы видим.</p> <p>Правильно, всего лишь размерами. Их легко можно измерить при помощи линейки, сантиметра, других измерительных приборов.</p> <p>Но можно ли измерить звуковую волну, ведь она невидима?</p> <p>Правильно, нельзя и поэтому для измерения звуков есть специальные понятия. Это высота, громкость и тембр.</p> <p><u>ВЫСОТА.</u> Давайте подумаем, какие бывают звуки по высоте</p> <p>Правильно, а теперь я приглашаю к доске двух учеников, которые помогут нам понять, от чего зависит высота звука.</p> <p>Чтобы проверить, как меняется высота звука, возьмите веревку. Натяните ее как струну, во всю длину. И послушайте, как звенит ваша струна?</p> <p>А теперь сделайте ее вдвое короче и снова послушайте. Слышите?</p> <p>Так от чего зависит высота звука?</p> <p>Правильно, от длины струны. Отметьте это у себя в листах</p>	<p>Размерами, величиной.</p> <p>Нет</p> <p>Высокие и низкие</p> <p>Длинная струна звучит низко.</p> <p>Теперь звук стал наоборот, высоким.</p> <p>От длины струны</p>	
--	--	---	--

	<p>наблюдений.</p> <p>Точно так же звучит гитара. Чем короче будет отрезок струны, тем выше звук. И гитарист пользуется силой пальцев, чтобы одна и та же струна звучала по-разному.</p> <p>Если пережать струну у самой головы грифа звучащий отрезок будет длиннее, а чем ближе гитарист пережимает струну к корпусу, тем этот отрезок становится короче, а звук выше. Молодцы! С высотой мы разобрались.</p> <p><u>Дальше переходим к громкости.</u> Давайте подумаем, какие бывают звуки по громкости.</p> <p>Правильно, а теперь я приглашаю к доске двух учеников, которые помогут нам понять, от чего зависит высота звука. Одному ученику я предлагаю взять бубен, а другому барабан.</p> <p>Предлагаю вам со всей силы ударить в барабан. В бубен. Какой звук вы слышите?</p> <p>А теперь ударьте легонько, не прилагая особых усилий. Какой звук вы слышите?</p> <p>Правильно ребята. Так от чего зависит громкость?</p> <p>Правильно, от силы удара, давайте отметим это в наших листах</p>	<p>Громкие и тихие.</p> <p>Громкий.</p> <p>Тихий.</p> <p>От силы удара.</p>	
--	--	---	--



	Правильно, давайте отметим это в листах наблюдений.		
Первичное усвоение новых знаний.	<p>Давайте посмотрим в ваши листы наблюдений и обобщим, что мы сегодня узнали на уроке.</p> <p>Что такое звук?</p> <p>С помощью каких понятий можно «измерить» звук?</p> <p>Какие бывают звуки по высоте?</p> <p>От чего зависит высота звука?</p> <p>Какие бывают звуки по громкости?</p> <p>От чего зависит громкость звука?</p> <p>Что такое тембр звука?</p> <p>Какие бывают звуки по тембру?</p> <p>От чего зависит тембр звука?</p>	<p>Звук, это волна</p> <p>Высота, громкость, тембр.</p> <p>Высокие, низкие</p> <p>От длины струны</p> <p>Громкие и тихие</p> <p>От силы удара</p> <p>Это окраска</p> <p>Звонкие и глухие.</p> <p>От материала, из которого сделан предмет, инструмент.</p>	
Физминутка	Молодцы ребята, мы хорошо поработали, пришло время отдохнуть		

	теперь небольшая физ. Минутка Физминутка под музыку.		
Шумовой оркестр.	<p>Так как мы с вами узнали, что такое звуки и научились их извлекать, я предлагаю вам превратиться в оркестр и исполнить вместе Песенку из мультфильма Маша и медведь «Картина маслом».</p> <p>- Ребята, у каждого оркестра есть свой дирижёр, сегодня вашим дирижером буду я, когда я пуду показывать одной рукой на ряд, значит в инструменты будет стучать этот ряд, когда я подниму две руки, значит будут играть все инструменты сразу.</p> <p>Давайте попробуем без музыки.</p> <p>Молодцы ребята, у вас все получается, теперь попробуем исполнить произведение под музыку.</p>	Совместное исполнение	
Хоровое пение	<p>Теперь пришло время подготовиться к пению, но для этого нам нужно приготовить свой голосовой аппарат и выполнить дыхательную гимнастику.</p> <p>Предлагаю выполнить учащимся дыхательную гимнастику:</p> <p>1. "Чистим носики": вдох – носом, выдох – через рот, повторить 3раза; зажимаем сначала правую ноздрю, затем левую, вдох – носом, выдох – через рот, повторить 3раза,</p> <p>2. "Греем ладошки":</p>	Дыхательная гимнастика	

	<p>Выдох воздуха на ладонки, широко раскрыв рот, 5раз;</p> <p>3."Пёрышко": дуем медленно и осторожно на ладонки, вытянув губы трубочкой, чтобы не сдуть пёрышко с ладонки, 5раз;</p> <p>4."Паровозик": звук "У-у-у" на медленном выдохе, "Кто дальше уедет?";</p> <p>5."Ныряем": задержка дыхания на счёт до "10";</p> <p>6.Спокойный вдох и выдох.</p> <p>- Сели прямо, выпрямили спинки, подняли головки, отвели назад лопаточки. Молодцы! Все сидите прямо, красиво. Дыхание подготовили, теперь исполним песенку "Картина маслом".</p>	Исполнение песни	
Рефлексия	<p>..., что нового ты узнал на уроке?</p> <p>..., какое открытие ты для себя сделал?</p> <p>..., что было важным для тебя?</p> <p>..., чему вы научились на уроке?</p> <p>Ребята, спасибо вам большое за то, что вы активно работали на уроке. А сейчас я попрошу оценить урок, если вам понравилось занятие, я попрошу громко прогреметь в ваши инструменты, а если</p>		

	нет, то пусть инструмент остается на столе. Спасибо, до свидания!		
--	--	--	--

# ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

## **ЗВУК**