

## **Авторы:**

**Андреева Марина Леонидовна,**

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №1»,

г.Бийска, Алтайского края,

**Нижегородцева Аксана Юрьевна,**

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №1»,

г.Бийска, Алтайского края,

## **Проект «МЕСЯЦЕСЛОВ»**

### **Педагогический проект духовно-нравственного воспитания младших школьников через знакомство с русскими народными календарными праздниками.**

Система духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста строится на приобщении его к культурному наследию своего народа. Русская культура, как культура великой нации, всегда отличалась высокой духовностью. Её исторические корни уходят вглубь веков. И во все времена, времена взлёта и падения, русская культура помогала своему народу не только выжить, но и сохранить своё лицо, самобытность, высокую духовность и нравственность.

В настоящее время общепризнанным является факт, что совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

«Духовность — свойство природы самого человека, это то уникальное, исключительное, важнейшее, что отличает человека от других самых высокоразвитых живых существ, это то, что даже трудно определить словами. Дух — это и мышление, и сознание, и воля человеческая, это весь единый целостный поток, который составляет особенность человека. Душа есть и у растения, и у животного — это психика, а вот творчество, сознание, свобода, добро - это дух. Если отнять у человека все, что нематериально, — мысль, чувство, совесть и т. д., во что превратится человек? В говорящего робота».

(А. Мень).

Духовность – есть высшее достояние человеческой души, сердце личности, направленность человеческого ума на высокие цели и задачи, связанная со смыслом существования себя и других, возвышенность чувств и помыслов, развитость и постоянное совершенствование нравственного потенциала личности. Духовность придает смысл нашей жизни. В ней мы черпаем ответы на вопросы о смысле жизни, о критериях добра и зла, истины и заблуждения. Духовность открывает нам доступ к любви, совести, чувству долга, к искусству, науке, творчеству. Духовная личность не может быть жадной, злой, завистливой, лицемерной, неудовлетворенной, ведь духовность, дает радость,

Отличительная черта духовного человека - это его уравновешенность и целостность, искренность, полная гармония с самим собой и миром, в котором живет такая личность. Духовность это состояние личности, которое выражается в гармонии человека и Космоса и дает ощущение единства с окружающим миром, природой, людьми. Настоящая духовность проявляется там, где она сочетается с реальным обновлением, развитием и самосовершенствованием человека.

**Нравственность** - основа духовного здоровья человека. Понятие «нравственность» включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами.

В школе необходимо создать такую атмосферу, которая бы способствовала духовно-нравственному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли», - писал Н.И. Пирогов. Необходимо учить детей добру, истине и красоте, воспитывать духовность «уже в инстинкте ребенка» (И.А.Ильин).

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В.А. Сухомлинский считал, что «...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Мы живем в новое время – время информационных технологий и высоких достижений. В связи с этим к образованию предъявляются совершенно новые социальные запросы. Новая действительность диктует совершенно иные, более прогрессивные цели. Целью всего обучения в начальной школе становится **освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, но с учетом индивидуальных возможностей учащихся.**

В связи с этим перед каждым учителем встает вопрос, о формировании общей культуры, духовно-нравственном, гражданском, личностном и интеллектуальном развитии, развитии творческих способностей, *финансовой грамотности*. Такой вопрос озадачил и нас. Мы решили попробовать использовать коллективные проекты. Был разработан коллективный проект «Месяцеслов»

В современном понимании народный календарь, или **месяцеслов**, — это годовой круг крестьянского бытия, выраженный в устном народном творчестве и расписанный по дням каждого месяца, за которыми закреплены отдельные приметы, обычаи, обряды, суеверия и наблюдения за явлениями природы.

Жизненный уклад человека изначально определялся сменой времен года. Ни один день народного календаря не остался неотмеченным — всем присвоены собственные прозвания, часто очень меткие и остроумные. Каждый

день отмечен особенным значением, подготовлен днем предшествующим и сам готовит день следующий. Практически каждый день имеет свои собственные приметы.

**Цель проекта** – развитие духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе ознакомления с календарными праздниками.

Духовно-нравственное воспитание детей на основе православных традиций, в условиях светского образовательного учреждения оказалось делом необычайно трудным и деликатным, требующим единения желаний всех и педагогов и детей и родителей. Нельзя не учитывать проблему отчужденности, оторванности детей от православной жизни. Мы не можем игнорировать такую особенность детской аудитории, и поэтому основными **задачами** нашей работы являются:

- формирование духовно-нравственной личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии;
- развитие духовных задатков, реализация творческих интересов и склонностей;
- выработка личных нравственных убеждений, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- формирование потребности совершать добрые дела и поступки;
- формирование культуры поведения и культуры общения;
- воспитание готовности следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;
- воспитание почтения и любви к родителям, повышение значения семейных ценностей;
- воспитание любви к природе родного края и чувства сопричастности с ней;
- воспитание патриотизма, любви к Родине;
- воспитание положительного отношения к труду, как высшей ценности, развитие потребности в творческом труде, воспитание культуры труда, повышение качества труда;
- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Для решения поставленных задач была создана соответствующая предметно-развивающая среда. В гимназии создан мини-музей «Русской избы», где дети получают возможность не только посмотреть, но и потрогать своими руками предметы быта, изделия старины.

Участие в проекте способствуют становлению личности ребенка, его гражданской позиции, позволяют учащимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность. В процессе совместной деятельности дети общаются друг с другом, подчиняются общественной дисциплине, следуют установившимся обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример.

Проект полезен тем, что он даёт детям возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность, ведь главное в начальной школе – это приучение детей к творчеству, активной деятельности. «Месяцеслов» направляет детей на успех, дает возможность анализировать

собственную личность, коллектив, жизненные ситуации, возможность эффективного общения, умения конструктивно разрешать конфликты.

Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их на примере жизни творческих, героических людей, наблюдений за красотой мира. Для знакомства детей с нравственными нормами используется рассказ учителя, этическая беседа, главное назначение которой – помочь школьникам разобраться в вопросах морали, сформировать нравственную позицию, помочь осознать личный нравственный опыт поведения, прививать умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе бесед ребята активно обсуждают нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей. Беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, заметок, зарисовок из газет и журналов. Накопление нравственного опыта происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование духовно-нравственных качеств, повышение культурного уровня, творческих навыков, расширение кругозора.

**Принцип культуросообразности** - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера.

**Личностный** – развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самостоятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

**Принцип системности и последовательности** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.

**Принцип целостного представления о мире** - поможет ребёнку понять свое место в обществе и мире. Формирование нравственных ценностей на основе целостного миропонимания.

**Принцип доступности** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

**Принцип творчества** – развитие творчества через художественное слово и творческую деятельность.

**Принцип ответственности** – использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки.

**Принцип наглядности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у обучающихся с радостью выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**Основными условиями** в воспитании духовно-нравственной личности младшего школьника выступают:

**познание**, обеспечиваемое разработкой и реализацией проекта по духовно - нравственному воспитанию;

**практическая деятельность**, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности;

**творческое осуществление нравственного становления личности** с учетом современных социальных ценностей и этнокультурных традиций.

Народные праздники, как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием, играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре

Как известно, первыми воспитателями ребенка всегда являются его родители. Их авторитет для малыша незыблем. Поэтому работа, проводимая в гимназии, без сотрудничества родителей воспитанников была бы неэффективной. Родители должны стать помощниками и союзниками педагогов в духовно-нравственном воспитании детей

Проведенные анкетирования, беседы с родителями, показали, что основная часть родителей наших воспитанников считают себя православными людьми. Но, вера – дело сугубо личное и мы не вправе вмешиваться в чужую личную и семейную жизнь. Цель нашей работы с родителями мы определили как просветительскую, т.е. познакомить родителей с православной культурой и историей, пробудить к ней интерес.

Совместно с родителями мы проводим фольклорные праздники, которые сопровождаются выставками детского и взрослого творчества.

### План работы на 2021 – 2022 учебный год

месяц	мероприятия
Сентябрь	Праздник «Осенины».
	Выставка «Дары Осени»
Октябрь	Театрализованное представление «Покров»
	Изготовление рукописных книг «Зима», «Осень»
	Изготовление и расклеивание по микрорайону поздравительных листовок к празднику «Покров»

Ноябрь	Викторина «Зиновий - синичник»
	Мастер-класс для первоклассников «Изготовление кормушек»
Декабрь	Праздник «большие Велесовы святки»
	Акция «Новогоднее настроение»
Январь	«Рождественский фестиваль»
Февраль	Выставка «Моя родословная»
Март	Праздник «Масленица»
Апрель	Вербное воскресенье. Мастер-класс «Вербница», «Веснянка»
Май	Пасха. Выставка поделок из скорлупы яиц
	Акция «Чистый четверг»
	Изготовление сувениров для пожилых людей, из дома престарелых
Июнь	Праздник «Троица»

Показателем духовно-нравственного воспитания детей являются поведение и поступки. В них отражается:

- \* **отношение к обществу** (долг и ответственность, инициативность),
- \* **к труду** (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие),
- \* **к людям** (человечность, уважение, вежливость),
- \* **к коллективу** (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость),
- \* **к семье** (любовь, уважение, чуткость),
- \* **к себе** (простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка).

### **Ожидаемые результаты**

#### Дети должны:

- \* гордиться культурой и традициями своей Родины;
- \* усвоить основные положительные нравственные качества человека: ответственность, доброта, верность, мужество, доброжелательность, вера в человека, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость, отзывчивость;
- \* знать важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, общение, поведение, чувство, любовь, доброта, дружба, забота;
- \* быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- \* демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- \* осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- \* осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;

\* терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;

\* добросовестно выполнять поручения, уметь поддерживать других; положительно оценивать трудолюбие одноклассников, стремиться принести личный вклад в общее дело; помогать другим и самому обращаться при необходимости за помощью;

\* действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека.

## **Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов**

### **\* Личностный блок**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности. Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами. Формирование межличностных отношений.

### **\* Познавательный блок**

Получение знаний в важных категориях и понятиях этики, освоение общих понятий гражданско-правового сознания, усвоение основных положительных нравственных качеств человека. Овладение первоначальными оформительскими навыками.

### **\* Регулятивный блок**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

### **\* Коммуникативный блок**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Мы считаем, что православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, а обогащает и дополняет воспитательный процесс уникальными традициями русской педагогики и вносит в жизнь гимназии особую одухотворенность.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.