

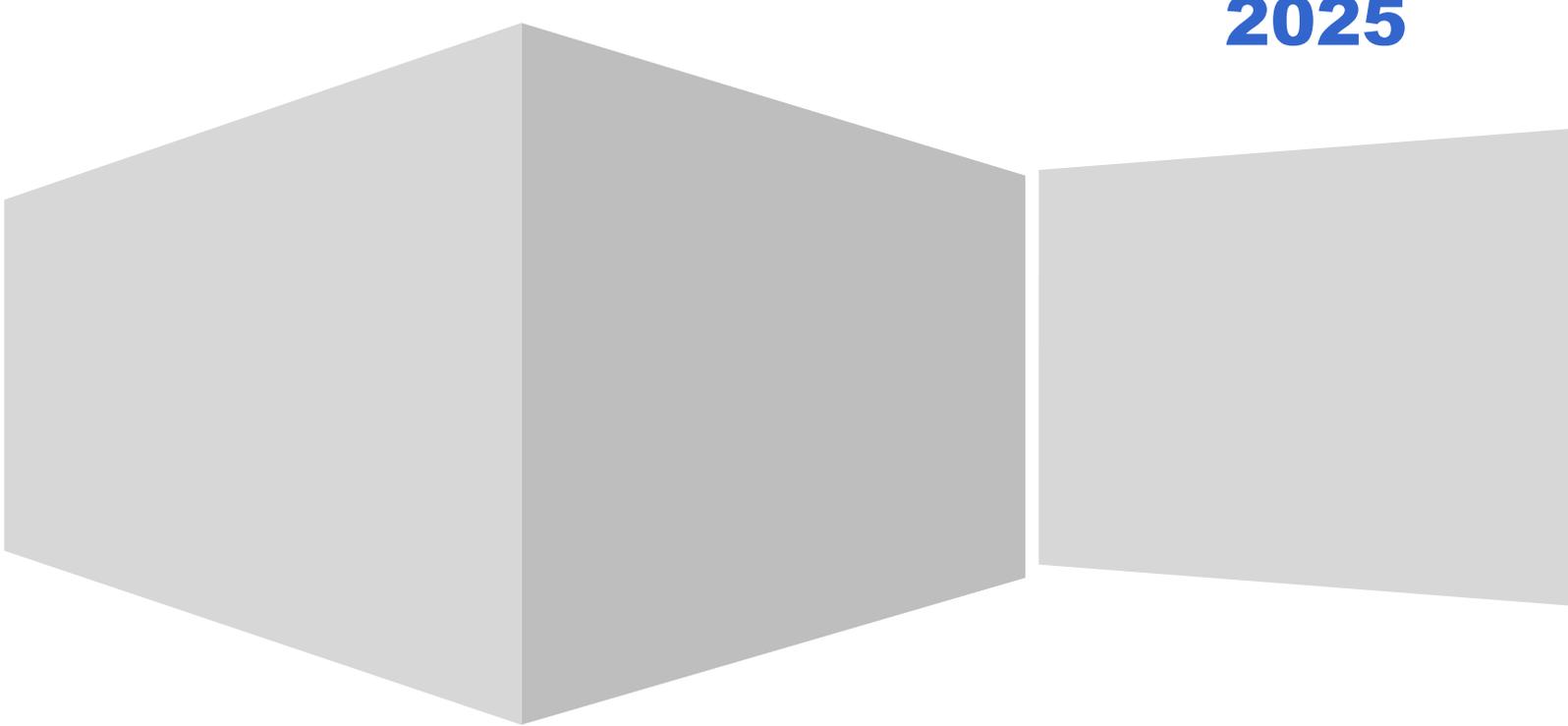
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МБОУ «Гимназия №1»**

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ И.В.Рыжкова

Приказ № 218 от «28» августа 2024

**ПРОГРАММА
воспитания
МБОУ «Гимназия №1»**

2025



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию и самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

Раздел «Целевой».

Раздел «Содержательный».

Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» на учебный год.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

2.9.1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.10. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

2.10.1. Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.10.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.10.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.10.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.10.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.10.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
 - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
 - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
- 2.10.7. Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
 - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
 - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- 2.10.8. Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
 - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
 - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.11. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

2.11.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2.11.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.11.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.11.3. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.11.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных

коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

2.11.4.Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.11.5.Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.11.6.Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.Содержательный раздел.

3.1.Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (далее – гимназия) расположено на микрорайоне «Зеленый клин», открыто в 1992 году. Учреждение работает по трехступенчатой модели: I ступень – начальное общее образование (1-4 классы); II ступень – основное общее образование (5-9 классы); III ступень – среднее (полное) общее образование (10-11 классы). На начало 2024 учебного года в гимназии обучается 1385 обучающихся, из них 17 детей-инвалидов, 14 человек на домашнем обучении. Количество классов-комплектов – 49. В гимназии обучается 32 обучающихся с ОВЗ. Обучение велось по адаптированным основным образовательным программам: АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.-. – 3 человека, АООП НОО с ТНР(вариант 5.1 – 8 человек), АООП НОО с НОДА (вариант 6.2.)-2 человека, АООП с ЗПР (вариант 7.2.)-6 человек, АООПНОО с НОДА(вариант 6.1)-1 человек, АООП НОО с РАС(вариант 8.1)-1 человек, АООП с УО-3 человека, АООП ОО с ЗПР-6 человек.

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом гимназии, Положением о правилах приема в ОУ.

Учреждение расположено в одном здании, имеется 44 учебных кабинета с необходимым учебно-методическим обеспечением, в том числе кабинеты химии, физики, биологии с комплектами для проведения практических и лабораторных работ, кабинет ОБЗР, 2 кабинета информатики, мастерские трудового обучения для девочек и мальчиков, большой и малый спортивные залы с соответствующим спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий, зал ритмики, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, подсобные помещения, которые обеспечивают полноценное функционирование образовательного учреждения.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. В гимназии применяется проектный метод управления, который предусматривает: создания проектных групп, в состав которой входят администрация гимназии, учителя, представители родительской общественности; определение зон полномочий ответственных лиц и членов проектной группы; принятие единой стратегии действий; определение финансовой составляющей и критериев оценки результативности промежуточных результатов.

Педагогический коллектив гимназии совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии, развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и обучающихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории гимназии и родного города;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, детей, родителей;
- творческая организация досуга обучающихся (КТД).

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в гимназии, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения, следует отнести эффективное использование в воспитательной работе организацию «годового» круга праздников, широкую сеть творческих объединений, достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы с учащимися.

Обучающимся созданы условия для самовыражения в познавательной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом:

- спортивные секции;
- **творческие объединения социальной направленности;**
- **творческие объединения эстетического направления;**
- творческие объединения экологического направления;
- Творческое объединение «Патриот»;
- Спортивный клуб «Олимпик»
- тематические творческие объединения;
- творческие объединения на договорной основе.

Среда воспитательной системы МБОУ «Гимназия №1» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Гимназия сотрудничает с организациями города и края. Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества представлена в таблице

Наименование организации-партнера	Форма взаимодействия	Направление деятельности	Качество взаимодействия
АлтГУ	Выездные мастер-классы, семинары, олимпиадное движение	Профориентация	Подготовка и проведение олимпиадного движения
АГГПУ им.В.М.Шукшина	Создание базовой кафедры филологии	Педпрактика студентов, реализация научной деятельности по гуманитарному	Развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся

		направлению	
ФГБОУВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И.Ползунова»	Конференции, интеллектуальные игры, кураторство исследовательской деятельности, олимпиадное движение	Профориентация, развитие естественнонаучного и технического просвещения обучающихся	Техническое и естественнонаучное просвещение
КГБОУ СПО «Педагогический колледж»	Организация подпрактики студентов	Стажировка студентов	Прохождение подпрактики студентов
МБУДО «Станция юных техников»	Занятия внеурочной деятельности на базе гимназии	Реализация дополнительных образовательных программ	Реализация учебного плана внеурочной деятельности
МБУДО «Детский эколого-туристический центр»	Занятия внеурочной деятельности на базе гимназии	Реализация дополнительных образовательных программ	Реализация учебного плана внеурочной деятельности
МБУДО «Дом детского творчества»	Занятия внеурочной деятельности на базе гимназии	Реализация дополнительных образовательных программ	Реализация учебного плана внеурочной деятельности

Профилактическая работа в образовательном учреждении осуществляется по комплексному плану по профилактике безнадзорности и правонарушений, в реализацию которого вовлечены:

- инспектор ПДН ОН «Приобский» МВД России «Бийское»;
- органы и учреждения системы профилактики города (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»);
- КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Бийска»;
- КГБУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Бийска», со специалистами КДН и ЗП.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания гимназии имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Каждый классный руководитель формирует ребенка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т.е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №1»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, «Орлята России», школьных классов, творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития гимназии участвуют Совет Старшеклассников, Управляющий совет.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
<p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированные на преобразование окружающего школу социума; <p>Краевой детский проект на получение гранта «Я считаю».</p>	Социально – значимые проекты.
<ul style="list-style-type: none"> - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; <p>Спортивные праздники «День здоровья»; «На спортивную площадку всей семьей»;</p> <p>Городские акции: «Бии чистые берега», «Чистый город».</p>	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
<ul style="list-style-type: none"> - посвященные значимым отечественным и международным событиям: Акция «Окна Победы»; акция «Помоги ветерану», акция «День пожилого человека». 	Всероссийские акции.
На уровне образовательной организации:	
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: «Неделя гимназии»; «Алло, мы ищем таланты», «Рождественский фестиваль», «Фестиваль инсценированной военной песни»; 	Общешкольные праздники, школьные проекты.
<ul style="list-style-type: none"> - связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в гимназисты», «Прощай, начальная школа»; 	Общешкольные праздники, школьный проекты.
<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:</p>	Церемонии награждения.

«Всероссийская олимпиада школьников», «Будущее науки Алтая», «Учитель года».	
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел «Совет старост», «Ученическая конференция».	Выборные собрания учащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: -вовлечь учеников с самыми разными потребностями(возможность самореализоваться); -установить и упрочить доверительные	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел).

<p>отношения с обучающимися класса (учитель – образец). Праздник «День здоровья», городской конкурс «Самый театральный класс»;</p>	
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. Проведение мероприятий, реализующих программу «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «Гимназия №1». Реализация плана курса внеурочной деятельности «Орлята России», «Я, ты, он, она- вместе целая страна», «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты».</p>	<p>Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>-символика класса; -игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные и многодневные походы и экскурсии; -празднования в классе дней рождения обучающихся; -регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.</p>
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе. Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы «Формирование законопослушного поведения», «Неделя права».</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>
Индивидуальная работа с обучающимися:	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;</p>	<p>-наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, -беседы по актуальным нравственным проблемам;</p>
<p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для</p>	<p>-индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; -встречи с педагогом – психологом; -ситуации успеха для ребёнка</p>

обучающегося, которую они совместно стараются решить; «Школьная служба примирения», «Комиссия по урегулированию споров», «Совет профилактики».	
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; Диагностика «Профиль сформированности» Прихожан, «Уровень тревожности» Ковач.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости).	-частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; -тренинги общения со школьным психологом; -персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся; Круглый стол «Выход есть».	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; Взаимопосещение уроков, организация КОК.	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	-классные родительские собрания; -индивидуальные встречи; -информация на школьном сайте; -обследование жилищных условий; -диалог в родительских группах (мессенджеры Сферум)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;	-педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -индивидуальные консультации; -организация встреч с учителями

«Комиссия по урегулированию споров», «Школьная служба примирения», «Совет профилактики».	предметниками, педагогом – психологом; -памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей; «Родительский патруль»	-работа с родительским комитетом класса; -индивидуальные и групповые собеседования; -заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; -совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	-приглашение на уроки, классные собрания; -предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы. Праздник «День матери», «Рождественский фестиваль», «День семьи» «Масленица»; спортивные эстафеты «Нам года не беда», «Папа, мама, я спортивная семья».	-семейные праздники; -конкурсы; -соревнования.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Направления внеурочной деятельности,

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариативная)		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

направленности "Разговоры о важном"		необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности

грамотности обучающихся «Ох, уж эта математика», «Решение физических задач». «Решение химических задач», «Графический дизайн», «Культура речи», «Грамотеи», «История в лицах».		(обеспечение и связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия-мои горизонты»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе и способности адекватно оценивать свои силы и

		ВОЗМОЖНОСТИ.
--	--	--------------

Вариативная часть

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p>Творческое объединение «Тропинка к своему Я», Творческое объединение «Азбука общения», Творческое объединение «Азбука дорожного движения», Творческое объединение «Я и закон», «Кино ТВ», «Учебные сборы», «Оказание первой медицинской помощи», «Музейное дело», «История родного края», «Патриот».</p>	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными</p>
--	---	---

		<p>интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и</p> <p>Спортивная секция «Подвижные игры» Творческое объединение» «Мир исторического танца» Творческое объединение» «Учимся танцевать» Творческое объединение» «Театральная студия» Творческое объединение» «Хоровое пение» Творческое объединение» «Веселый КВН»</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих Объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах ит.п.); Занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); Занятия по Программе развития социальной активности.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Обучение служением.Первые».</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений-заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития Ответственности за формирование макро-и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое Сопровождение деятельности Российского движения школьников волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся ,создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; Постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	----------	--

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

21

<p>Содержание и виды деятельности</p>	<p>Формы деятельности</p>
--	----------------------------------

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -предметные олимпиады; -единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	-интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; -дидактический театр-обыгрывание смоделированных ситуаций; -групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры).
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	-индивидуальные и групповые исследовательские проекты; -конкурсы проектов; -научно – исследовательская конференция для школьников.

Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Действующее на базе школы первичное отделение –Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением.

В цели "Движения первых" входит:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их

мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

- Быть с Россией
- Быть человеком
- Быть вместе
- Быть в движении
- Быть первым

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность.

Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Направления Движения

1. Образование и знания **«УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»**
2. Наука и технологии **«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
3. Труд, профессия и своё дело **«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
4. Культура и искусство **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**

5. Волонтерство и добровольчество **«БЛАГО ТВОРИ!»**
6. Патриотизм и историческая память **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
7. Спорт **«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
8. Здоровый образ жизни **«БУДЬ ЗДОРОВ!»**
9. Медиа и коммуникации **«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
10. Экология и охрана природы **«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**

Структура первичного отделения «Движение первых» .

- Высшим руководящим органом первичного отделения Движения является Общее собрание первичного отделения (созывается не реже, чем 1 раз в год).

- Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Движения является возглавляемый Председателем первичного отделения Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 2 года.

- Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 2 года из числа членов первичного отделения Движения.

Воспитание в Движении – первичном отделении – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Движения, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов «Движения первых» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Движение, которая способствует формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении традиций и ритуалов Движения, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне классов:	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей; Деятельность актива класса в Ученической конференции, в работе Управляющего совета, в совете старост, «Первые»	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров)
Ответственность за различные направления работы класса.	Выборные органы самоуправления класса (например: староста, физорг, культмассовик).
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	-система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); -периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
На индивидуальном уровне:	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов).	общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения).	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности	-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; -интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся;

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Сменная- школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий. Гимназическая газета «Маяк», реализация курса внеурочной деятельности «Кино ТВ», демонстрация видеосюжетов «Карманные новости».	-выступления на школьных линейках, школьном радио; -заметки в школьную газету, на школьный сайт; -устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; -интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса

и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. -конкурс оформления коридоров «Новогоднее настроение», акция «Окна победы», конкурс «Лучший школьный коридор».	-оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров,рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира. Выставка поделок из бросового материала, выставка «Дары осени», выставка рисунков «Шахматное королевство».	-выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся .	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве гимназии.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Событийный дизайн праздников, церемоний торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.
Благоустройство различных участков пришкольной территории. Акция «Чистый двор».	Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Родительский комитет и Управляющий совет, Родительская конференция.

Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. Реализация программы «Ответственное родительство».	-родительские гостиные; -мастер-классы, -семинары, -круглые столы с приглашением специалистов.
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	-День открытых дверей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	-родительский комитет; -Управляющий совет; -Родительская конференция.
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	-Родительский всеобуч (очный и с использованием информационных средств).
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование «Уровень удовлетворенности образовательным процессом гимназии», «НОК».	-Родительский форум, -онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; -виртуальные консультации психологов и педагогических работников; -анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации специалистов
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы.
Помощь со стороны родителей.	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города

-посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир профессий».

3.10.Модуль «Мы вместе»

Данный модуль осуществляет реализацию плана комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, буллинга, распространения идеологии насилия и экстремизма . Эта работа осуществляется через:

-циклы классных часов, бесед, лекций, дискуссий, направленных на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности:

- «Явление экстремизма в молодежной среде»;
- «Твой правовой статус».
- -«Давайте дружить народами»,
- -«Возьмемся за руки, друзья»,
- -«Нам надо лучше знать друг друга»,
- -«Приемы эффективного общения»,
- -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,
- -«Профилактика и разрешение конфликтов»,
- -«Богатое многообразие мировых культур»,
- -«Семейные тайны»,
- -«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»»,
- -«Мы жители многонационального края!»»,
- -«Что значит жить в мире с собой и другими?»»
- -«Чувствовать, думать, любить, как другие...»
- -«Мы против насилия и экстремизма»
- -«Наша истинная национальность – человек»
- -«Сила России в единстве народов»
- -«Единство разных»
- -«Легко ли быть особенным»
- -«Волшебная страна дружба»
- -«Небо общее для всех»
- -«Быть принятым другими не значит быть как все»
- -«Сила России в единстве народов»
- -«Что такое экстремизм»
- -«Национальное многоцветие – духовное богатство России»
- -«В единстве наша сила»
- -«Мир дому твоему»
- «Национализму скажем «НЕТ!»»

-тренинги, игры: деловые игры, квесты, решениеситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;

-освоение школьниками курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему я», «Азбука общения».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к

собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)

На внешкольном уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ, потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; в десятый;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции (ежемесячные)

Организация и проведение профилактических акций:

«Безопасность детей на дороге»

«Мир без вредных привычек»

«Возьмемся за руки, друзья»

«Сделай правильный выбор»

- «Я в ответе за свои поступки»
- «За здоровье и безопасность наших детей»
- «Здоровое поколение»
- «Защитим детей от насилия»

4. Организационный

4.1. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 59 педагогических работников.

Кадровый состав по функциональным обязанностям, осуществляющий воспитательную деятельность:

Категория	Кол-во педагогических работников
Заместитель директора по ВР	1
Советник директора по воспитанию	1
Классные руководители	49 1-4 классы- 20 5-9 классы- 24 10-11 классы-5
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты:

- Положение о классном руководстве.
- Приказ о создании штаба воспитательной работы.
- О школьной службе примирения

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагога-логопеда, педагога-дефектолога;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих, интеллектуально одаренных, спортивно развитых детей МБОУ «Гимназия №1»
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализует следующие задачи:
- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях;
- отслеживания индивидуального прогресса обучающегося в образовательной и воспитательной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- формирование установки на творческую деятельность и развитие мотивации дальнейшего творческого роста, стимулирование к самосовершенствованию;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

4.4. Основные принципы поощрения обучающихся

1. Под поощрением подразумевается система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, общественной, творческой, спортивной, экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-технической деятельности.

2. Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- взаимосвязь системы морального и материального поощрения;
- открытость и публичность;

последовательность и соразмерность.

Основания для поощрения обучающихся

1. Обучающиеся школы поощряются за:

- образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу;
- успехи в учебной, физической, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки.

2. Основанием для поощрения групповых коллективов является:

- победа команды (группы) в мероприятиях, организованных в Учреждении (конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках, творческих проектах, выставках и фестивалях), а также между учреждениями города, края.

Виды поощрений

1. Видами морального поощрения являются:

- вручение сертификата участника;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- награждение Почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 9, 11 классов;

- награждение «сладкими» подарками;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета (с согласия родителей (законных представителей));
- представление характеристики обучающегося для получения муниципальных и Губернаторских премий.

Процедура применения поощрений

1. Объявление благодарности обучающемуся при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.
2. Награждение Почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению воспитателя, классного руководителя и (или) учителя- предметника на педагогическом совете за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) города.

Условия и порядок осуществления мер поощрения обучающихся

1. Поощрения применяются в соответствии с положениями о проводимых в Учреждении конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, акциях, соревнованиях и объявляются приказом.
2. Допускается одновременно нескольких форм поощрения.
3. Бланки наградных документов оформляются (диплом, почетная грамота, грамота, благодарность, благодарственное письмо, сертификат) на типографском бланке, на печатной бумаге в произвольной форме и заверяются подписью директора и печатью

Учреждения, ставится дата.

1. Поощрения применяются в обстановке гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.
2. Поощрения могут освещаться на родительских собраниях, Педагогических советах, официальном сайте Учреждения, средствах массовой информации.
3. Допускается одновременно несколько форм поощрения.
3. Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося, могут применять все педагогические работники школы при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.
4. **Грамотой** награждаются:
 - -победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - обучающиеся за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года;
 - обучающиеся за призовые места в проектной, исследовательской деятельности, спортивные успехи, успехи в общественной деятельности.
5. **Похвальным листом** за отличную учебу награждаются обучающиеся 2-8, 10 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.
6. **Дипломами** награждаются:
 - победители конкурсов или спортивных соревнований награждаются дипломом 1 степени;
 - призеры конкурсов или спортивных соревнований награждаются дипломом 2 и 3 степени.
7. **Благодарственным письмом** директора школы награждаются:
 - обучающиеся за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, экспериментальной, инновационной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
 - обучающиеся, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в Учреждении.
 - родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной, исследовательской деятельности;
 - родители (законные представители), оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, организации школьных мероприятий.

На **Доске Почета** размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов: отличников учебы, победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно- практических конференций, спортивных соревнований.

- Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольной линейке и на торжественных праздниках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.
- Награждения выпускников основной и средней школы проводится по окончании школы на церемонии вручения аттестатов.
- Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.

Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Гимназия №1» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

2) обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

3) Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО –наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной	Наличие интересной,	Беседы с обучающимися	Заместитель директора	Анкеты (опросы) для

деятельности обучающихся и взрослых	событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	качества воспитания по выбранным показателям)	Классные руководители, Активные родители	учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
-------------------------------------	---	---	--	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников.	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Анализ динамики отзывов родителей (письменных).	Заместитель директора, Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты).	Заместитель директора
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК.	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы).	Заместитель директора Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов.	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов.	Заместитель директора Классный руководитель
3.7.	Качество работы школьных СМИ.	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Заместитель директора Классный руководитель
3.8.	Качество организации предметно-эстетической среды гимназии.	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета.	Заместитель директора, классные руководители

		-Информация о наличии функциональных зон активного тихого отдыха в свободном пространстве школы.	
3.9.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе

переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтвердить или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то

есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №1»
на 2021/2022 учебный год**

Уровень начального общего образования (1-4 класс)

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах и т.д.	1-4	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	1-4	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Родительские собрания по тематике «Школы ответственного родительства»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное собрание родителей будущих первоклассников	1	май	Зам. директора по УВР, заведующая кафедрой начального образования, классные руководители
Заседания родительского комитета	1-4	по необходимости	Классные руководители

Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	май	Классные руководители
<i>Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:</i>	1-4	В течение года	Классные руководители (в рамках реализации курсов внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Ты и я, мы такие разные, но мы вместе»)
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	
Классный час «Как живёт организм?»	1-4	сентябрь	
Беседа «Не поддавайся унынию, везде будь готов к новой радости»	1	Январь Октябрь	
Беседа «Научись радоваться успехам одноклассников»	2	Февраль апрель	
Беседа «Злые чувства - враг здоровой души»	3	октябрь	
Беседа «Опасная сладость злых чувств»	4		
Ролевая игра «Правила межличностного общения»	1	Январь Октябрь	
Практическое занятие «Поведение на улице и в общественных местах»	2	Февраль апрель	
Проект «Родственные связи – семья»	3	ноябрь	
Творческая работа «Права и обязанности ребёнка в семье»	4		
Беседа «Дружба»	1	Январь	
Диспут «Правила поведения с незнакомыми людьми»	2	Октябрь Февраль	
Творческая работа «Правила семейного общения»	3-4	апрель декабрь	
Конкурс «Приятного аппетита» (правила поведения за столом)	1-4	Январь Октябрь	
Беседа «Питание - основа жизни» (представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья)	1-4	Февраль апрель	
Презентация «Питание - основа жизни» (режим питания, традиции приёма пищи в разных странах)	1-4		
Выпуск листовок «Гигиена питания»	1-4		
Беседа «Как уберечься от простуды»	1-4	Январь	
Беседа «Если в городе эпидемия»	1-4	Октябрь	
Беседа «Как одолеть болезнь?» (способы пассивной защиты: мытьё рук...)	1-4	Февраль апрель	
Встреча с медицинским работником «Крепкие зубы»	1-4	Январь Октябрь	
Конкурс «Мой режим дня»	1-2	Февраль	
Презентация «Активный и пассивный отдых»	1-4	апрель март	
Диспут «Сон – наиболее эффективный отдых»	1-4		
Экскурсия «Безопасное поведение на дорогах» (основные ситуации - ловушки)	1-4	Январь Октябрь	
Кл. час «Предупреждение несчастных случаев» (опасные факторы современного жилища, игровой площадки)	1-4	Февраль апрель	
Ролевая игра «Первая помощь при	3-4		

несчастных случаях» (ожог, электротравма, падение с высоты)			
Ролевая игра «Первая помощь при несчастных случаях» (ссадины, царапины, укусы зверей, змей, насекомых)	4		
Беседа «Выбор медицинских услуг» (поликлиника, вызов врача на дом, служба 03, служба спасения)	1	май	
Встреча с медицинскими работниками «Обращение с лекарственными препаратами» (польза и вред медикаментов)	2		
«Вред табачного дыма»- инсценирование сказок	3		
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	1-4	Июнь, июль, август	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
3.2 Модуль «Школьный урок»			
Урок Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Библиотечный урок: «Покровская гостиная» «Рождественский фестиваль» «Пионеры-герои» «Блокадный Ленинград» «Скази, носящие добро» «Аленький цветочек» «Улицы нашего города»	1-4	По плану БИЦ	Руководитель БИЦ
Всероссийский урок МЧС	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Предметные олимпиады	4	В течение года	Заведующая кафедрой начального образования, педагоги-предметники
Школьная научная конференция (представление результатов исследовательской деятельности младших школьников)	1-4	Март май	Заведующая кафедрой начального образования
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	3-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов		декабрь	Классные руководители
Урок мужества. Встреча с ветеранами ВОВ,		февраль-	Классные

локальных войн		май	руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» Урок мира		март	Классные руководители
Космический урок, посвящённый Дню космонавтики		апрель	Классные руководители
День науки (представление групповых проектов, интеллектуальный марафон, организация тематических интеллектуальных игр)	1-4	май	Заведующая кафедрой начального образования, классные руководители
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Комплектование кружков, секций, объединений . Утверждение списков учащихся.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление		В течение года по плану внеурочно й деятельно сти	Классные руководители, учителя- предметники, психологи
Творческие объединения: «Азбука здоровья» «Подвижные игры» «Шахматы в школе» «Юный турист»			
Духовно-нравственное			
Творческие объединения: «Уроки нравственности» «Этика. Азбука добра» «Люби и изучай родной край» «Живая планета»			
Социальное			
Творческие объединения: «Ты и я, мы разные, но мы вместе» «Лидер» «Я пешеход и пассажир» «Книжная страна»			
Общеинтеллектуальное			
Практикум «РПС» Кружок «Эрудит» Практикум «Развитие речи»			
Общекультурное			
Мастерская «Народный календарь» «Праздники, традиции и ремесла России» «Арт-терапия ОВЗ»			
3.4 Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог,

			психологи, зам. директора по ВР, УВР
Общешкольная родительская конференция.	1-4	По графику	Классные руководители администрац ия
Родительские собрания : («Соблюдаем законы РФ, Алтайского края» «Формирование жизнестойкости. Детско- родительские отношения», «Мотивация к обучению младших школьников», «Профилактическая работа», «Заполнение диагностик. Выбор внеурочной деятельности»).	1-4	сентябрь ноябрь февраль (14.02- 20.02) май	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Родительская конференция.	1-4	28.09, январь май	Администраци я
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Нам года не беда» • Спортивный праздник «Мой папа-солдат» 	1-2 3-4	11.10. 21.02	Зам.директора по ВР, учителя физвоспитани я, классные руководители.
Заседания УС (с проведением родительского лектория «Признаки антивиталяного поведения. Предупреждение насилия в подростковой среде. Детско-родительские отношения. Профилактическая работа МБОУ «Гимназия №1», организация горячего питания(отчет группы общественного контроля), заслушивания Отчета о Самообследовании	1-4	По намеченно му плану УС В течение года	Зам.директора по ВР
«Родительский патруль»	1-4	Май август	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Родительский урок» • Родительский лекторий «Безопасный Интернет» • Родительский лекторий «Профилактика ПАВ» 	1-4	14.03- 31.03 12.03	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • «Неделя гимназии» (открытые уроки, открытые занятия ВД, мастер-классы) -спортивный праздник -творческий отчет 	1-4	10.04.- 16.04	Зам.директора по ВР Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> Итоговое родительское собрание . Организация летнего отдыха детей Родительская конференция (мастер-классы, организация выставки, концерт» Участие в вахте памяти 	1-4	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Организация выставки из бросового материала «Дары осени» Организация выставки из бросового материала «Транспорт» Рождественский фестиваль (участие в театрализованном представлении) Организация творческой выставки «Модная елка Творческая выставка «Шахматное королевство» Шахматный турнир «Отважная пешка» (между обучающимися и родителями) 	1 3 1-4 1-4	16.09.- 21.09 (23.09.- 28.09) 20.12- 25.12 27.01- 31.01	
<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Масленица» Праздник «Милым женщинам посвящается..» Фестиваль книги «Читать модно» 		01.03- 05.03 04.03- 05.03 18.03-23. 03	
Родительский контроль питания	1-4	в течение года по графику	Зам. директора по ВР
Проект «Великая Отечественная война в жизни моей семьи».	1-4	май	Классные руководители
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	по плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
3.5 Модуль «Самоуправление»			
Выборы мэра, руководителей служб, распределение обязанностей между жителями города (класса)	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Заседания совета мэров	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Смотр классных уголков	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
3.6 Модуль «Профориентация»			
Проекты «Профессия моих родителей», «Забытые профессии» в рамках уроков окружающего мира	1-4	в соответствии с КТП	Педагоги-предметники
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»			

<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Соберем детей в школу» • Акция «Мы помним тебя, Беслан» • Акция «Мы чистим мир» • Всероссийская неделя Безопасности дорожного движения • конкурс рисунков на асфальте • праздник «Посвящение в пешеходы» • Выставка «Дары осени» • выставка «Транспорт» • День вторичной обработки 	<p>1-4 1-4 1-4 1-4 2 1 1 3 1-4</p>	сентябрь	Зам. директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Пожилой человек». Выпуск листовок. • Акция «Кросс нации» • Городской конкурс «Самый театральный класс. Посещение Драматического театра • Праздник «Посвящение в читатели» • День Шахмат в Алтайском крае. • Международный день без бумаги (сбор макулатуры) • Конкурс чтецов «Золотая осень» 	<p>1-4 1 1-4</p>	октябрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвящённый Дню Матери • Конкурс чтецов «Самая прекрасная на свете» • Акция «Сдай батарейку, сохрани ежика» • Акция «Сила России в единстве народа» • Мастер-класс «Изготовление кормушек». Акция «Помоги зимующим птицам» • Всероссийская акция «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» • Конкурс «Я- исследователь» • 	1-4	ноябрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний калейдоскоп Рождественский фестиваль (участие в театрализованном представлении) • Организация творческой выставки «Альтернативная елка». • Онлайн- концерт «С новым 2022 годом!» • акция «Новогодние окна» • Декада, посвященная международному дню инвалидов «Мы разные,но мы вместе» 	<p>1-4 1</p>	декабрь	Классные руководители
Праздник «23 февраля»	1-4	февраль	Классные

			руководители
Праздник «8 Марта»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс чтецов «Милая мама»	1-4	март	Классные руководители
«Народный календарь» . МАСЛЕНИЦА.	1-4	март	Классные руководители
День здоровья: -конкурс книг «Азбука здоровья» -конкурс агитбригад «Культура питания» -спортивные эстафеты	1 3 1,4	апрель	
Вахта памяти. -поздравление ветеранов .Выпуск открыток, возложение цветов. -участие в фестивале военной песни Неделя гимназии: -творческий концерт; -защита проектов, -мастер-классы.	1-4	май	Классные руководители
3.8 Модуль «Детские общественные объединения»			
Выбор актива класса	1	сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка награждения	1-4	в конце каждого триместра	заведующая кафедрой начального образования, зам. директора по УВР
Конкурс «Самый классный класс». Рейтинг классов	1-4	в течение года	Педагог-организатор
3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка детских рисунков в рамках работы «Мир глазами детей»	1-4	в течение года	Руководитель студии
Выставка «Ангел добрых дел» (изготовление ангелочков с пожеланиями в поддержку детям-инвалидам)	1-2	декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «Мир один для всех»	3-4	декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка книг «Обретая надежду» о людях с ограниченными возможностями здоровья, стойко преодолевающих свой недуг	1-4	декабрь	Руководитель БИЦ
Выставка «Мастерская Деда Мороза».Изготовление символа года.	1-4	декабрь	Классные руководители
Выставка кормушек для птиц	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс-выставка рисунков «Мама, солнышко моё!»	1	март	Классные руководители

Конкурс-выставка «Пишу красиво!» (открытка для мамы)	2		
Конкурс - выставка сочинений о маме	3-4		
Акция «Чистый город». Субботник (уборка пришкольного участка).	2-4	май	Классные руководители
Рейд «Содержи в порядке книжки, гимназическую форму и тетрадки»	1-4	каждую четверть	Педагог- организатор
3.10 Модуль «Мы вместе»			
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: <ul style="list-style-type: none"> • -«Приемы эффективного общения», • -«Богатое многообразие мировых культур», • -«Семейные тайны», • -«Мы жители многонационального края!», • -«Что значит жить в мире с собой и другими?» • -«Мы против насилия и экстремизма» • -«Наша истинная национальность – человек» • -«Сила России в единстве народов» • -«Легко ли быть особенным» • -«Волшебная страна дружба» • -«Национализму скажем «НЕТ!» 	1-4	В течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей		в течение года по плану работы психолога	Психолог
Инструктажи по ТБ		в начале учебного года, перед и после каникул.	Классные руководители

Уровень основного общего образования (5-9 класс)

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание методического объединения классных руководителей, посвящённое планированию воспитательной работы на новый учебный год (анализ работы предыдущего учебного года, планирование работы на 1 полугодие)	5-9	сентябрь	Классные руководители

<p>Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</p> <p>Совещание «Проведение недели «Здоровая Россия»», организация спортивных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение недели «Здоровая Россия» • конкурс агитбригад; • спортивные эстафеты; • организации горячего питания. <p>проведение классных часов</p>	5-9	Октябрь .(01.10) 01.10-12.10	Классные руководители
Совместное заседание методического объединения классных руководителей, БИЦ, учителей русского языка и литературы по подготовке к городскому конкурсу стихотворений, посвященному Дню Матери, конкурс стихов, прозы о гимназии.			
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах и т.д.	5-9	в течение года согласно графику инструктаж ей	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Открытые классные часы «Профилактика употребления ПАВ» (с привлечением специалистов) • Проведение недели правовой направленности • Педагогика поддержки: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся. Конструктивное партнерство семьи и школы». 		07.11.-11.11 14.11 - 18.11 25.11.22	
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Организация проведения месячника «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год • МО «Основные направления работы по программе «Формирование жизнестойкости.» • Совещание «Организация проведения открытых классных часов по формированию жизнестойкости 		15.12-26.12 06.12 12.12-16.12 .	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых классных часов, посвященных нравственному воспитанию • М.О. «Формирование у обучающихся 		11.01-29.01	

устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни».		22.01	
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «О проведении месячника военно-патриотического воспитания детей и молодежи» • Совместное заседание с кафедрой общественных дисциплин: о проведении « Месячника молодого избирателя» 		01.02-28.02	
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Проведение недели «Безопасный интернет» (классные часы , собрания, внеклассные занятия • МО «Социальные проблемы профорientации ученической молодежи» 	5-9	01.03-07.03 10.03	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Проведение праздника «Неделя гимназии»». • Обсуждение мероприятий, посвященных Дню здоровья • Организация проведения открытых классных часов «Здоровым быть - здорово»(08.04) • Обсуждение мероприятий во время проведения вахты памяти. • МО «Выполнение программы формирование жизнестойкости» 		16.04-21.04 04.04 07.04-08.04 11.04 26.04	
<p>Подведение итогов воспитательной работы за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Формы воспитательной работы в классном коллективе» • Совещание, посвящённое проведению Дня победы • Совещание по проведению праздника « Последний звонок» • Совещание по организации летних каникул и трудовой практики 		14.05 03.05 10.05	
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных идах учёта	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	5-9	в течение года по запросу	Психолог, социальный педагог

		кл.рук.	
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся, проведение диагностик, анкетирования.	5-9	май	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН и ВУУ.	5-9	Июнь, июль, август	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
3.2 Модуль «Школьный урок»			
Урок Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Библиотечный урок: <ul style="list-style-type: none"> • «Покровская гостиная» • «Блокадный Ленинград» • «Час поэзии» 	5-9	По плану БИЦ в течение года	Руководитель БИЦ
Всероссийский урок МЧС	5-9	Сентябрь март	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	март	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов	5-7	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн.	5-9	февраль-май	Классные руководители
Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	5-9	март	Классные руководители
Космический урок, посвященный Дню космонавтики.	5-9	апрель	Классные руководители
Единый урок мира	5-9	Март, май	Классные руководители
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание по разработке программ ВД. • Утверждение программ, расписания. • Контроль за организацией курсов ВД 	5-9	31.08.21, сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги, осуществляющие ведение курсов ВД, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Проведение недели «Здоровая Россия»» организация спортивных соревнований. 	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР, педагоги,

<ul style="list-style-type: none"> открытое заседание клуба «Здоровье», «Разговор о правильном питании» 			осуществляющие ведение курсов ВД, классные руководители
Совещание с руководителями творческих объединений художественно-эстетического цикла по организации и проведению новогодних праздников .	5-9	04.12	
Спортивно-оздоровительное направление		В течение года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники,
Спортивные секции «Бадминтон», «Подвижные игры» «Здоровье»	5-9		
	5-9		
	5-9		
Духовно-нравственное			
Клуб «Патриот»	5-9		
Творческое объединение: «Музейное дело»	8		
«Мир исторического танца»			
«Мир природы»	6		
«История родного края»	8		
Социальное			
Творческое объединение; «Ты и я, мы разные, но мы вместе »	5=9		
«Тропинка к своему я»	5-6		
«Я и закон»	8		
«Мир профессий»	9		
«Азбука дорожного движения»	5-6		
«Общество сегодня»	8		
Общеинтеллектуальное			
Творческое объединение» «Ох, уж эта математика»	5-9		
«Решение физических задач»			
«Графический дизайн»			
«Грамотеи»			
«Веселый английский»			
«Русский на 5 »			
Общекультурное			
Творческое объединение» «Юный художник»	5=9		
«Театральная студия»»			
«Книжная страна»			
«Веселый КВН»			

КЛУБ «Кино ТВ»			
3.4 Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Родительские собрания : («Соблюдаем законы РФ, Алтайского края» «Формирование жизнестойкости. Детско-родительские отношения», «Профилактическая работа», «Заполнение диагностик. Выбор внеурочной деятельности»).	5-9	сентябрь ноябрь февраль (14.02-20.02) май	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Родительская конференция.	5-9	28.09, январь май	Администрация
Спортивный праздник «Нам года не беда»	5=6	11.10.	Зам.директора по ВР, учителя физвоспитания, классные руководители.
Спортивный праздник «Мой папа-солдат»	5	21.02	Зам.директора по ВР, учителя физвоспитания, классные руководители.
Заседания УС (с проведением родительского лектория «Признаки антивиталяного поведения. Предупреждение насилия в подростковой среде. Детско-родительские отношения. Профилактическая работа МБОУ «Гимназия №1», организация горячего питания(отчет группы общественного контроля), заслушивания Отчета о Самообследовании	5-9	По намеченному плану УС В течение года	Зам.директора по ВР
«Родительский патруль»	5-9	Май август	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Родительский урок» • Родительский лекторий «Безопасный Интернет» • Родительский лекторий «Профилактика ПАВ» 	5-9	14.03-31.03 12.03	Зам.директора по ВР Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> «Неделя гимназии» (открытые уроки, открытые занятия ВД, мастер-классы) -спортивный праздник -творческий отчет 	5-9	10.04.- 16.04	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Итоговое родительское собрание . Организация летнего отдыха детей Родительская конференция (мастер-классы, организация выставки, концерт) Участие в вахте памяти 	5-9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Зам.директора по ВР Администрация. Классные руководители
Родительский контроль питания	5-9	в течение года по графику	Зам.директора по ВР
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, кл.руководители
3.5 Модуль «Профориентация»			
Классные часы «В мире профессий»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	7-9	В течение года	психолог
Классный час с участием психолога «Мой выбор»	9	январь	психолог
Диагностическое обследование с целью определения профессиональной направленности	9	февраль	психолог
Встречи с интересными людьми	9	В течение года	Ответственный за профориентацию
Участие в «Дне открытых дверей»	9	В течение года	Ответственный за профориентацию
3.6 Модуль «Ключевые школьные дела»			
<ul style="list-style-type: none"> День знаний День солидарности в борьбе с 	5-9	Сентябрь 01.09. 03.09	Классные руководители,

<ul style="list-style-type: none"> терроризмом (классные часы). Акция «Экологический субботник <p>Выпуск поздравительных открыток, листов, посвященных Дню пожилого человека</p>		12.09-23.09 27.09-30.09	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение недели «Здоровая Россия» конкурс агитбригад; спортивные эстафеты; конкурс газет. агитбригад «Здоровое питание» Проведение месячника « Пожилой человек» (выпуск газет, поздравления Ветеранов педагогического труда, концерт, оказание адресной помощи). Проведение Дня Покровская гостиная Городской конкурс журналов и газет «Молодежь за безопасность на дороге» 	5-9	октябрь 1.10-12.10 03.10-31.10. 14.10 16.10	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Неделя толерантности Антинаркотическая акция «Классный час» (Профилактическая работа: лекции, беседы с привлечением специалистов, спортивные эстафеты). Конкурс презентаций, видеороликов «Здоровая школа - здоровая нация» Городской конкурс «Молодежь на выборы». 	5-9	Ноябрь 07.11.-16.11 14.11.- 30.11. 23.11	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий в рамках Дня прав человека Празднование Дня Независимости Новогодние праздники Конкурс на лучшее оформление интерьера (городской, гимназический). <p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.</p>	5-9	Декабрь 09.12 12.12 21.12-25.12 18.12-23.12 12.12-17.12	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Алло, мы ищем таланты!». Акция «Твори добро» 	5-9	Январь 18.01-22.01 11.01-20.01	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Рыцарская эстафета Уроки мужества Городской конкурс листовок «Скажем экстремизму - нет» 	5-9	Февраль 21.02 16.02-21.02. 18.02	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «А ну-ка, девушки!» 	9	Март 07.03	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> Веселый КВН День здоровья -спортивные эстафеты 		Апрель 07.04 21.04.	Классные руководители,

<ul style="list-style-type: none"> -конкурс агитбригад -просмотр видеороликов -интегрированные уроки. • Вахта памяти -оказание адресной помощи -поздравление ветеранов -неделя дарения (в музей) <p>Сбор информации о ветеранах и тружениках тыла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Операция «Школьный двор» • «Неделя гимназии» 		16.04-09.05 10.04.-16.04	
<ul style="list-style-type: none"> • Гимназический конкурс «Смотр песни и строя • День Победы (возложение венков). • Конкурс литературно-музыкальных композиций или фестиваль военной песни <p>Праздник « Последний звонок»</p>		Май 12.05,13,05 08.05.,09.05 05.05-08.05 25.05	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Здравствуй, лето» • Вручение аттестатов 9 классам 		Июнь 01.06 15.06	
3.7 Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности органов самоуправления в классах. Ученическая конференция. Акция «Соберем детей в школу»	5-9	сентябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
. Подготовка и проведение праздника «День учителя».	8-9	октябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	8-9	в течение года	Совет старост Зам.дир.по ВР
Интеллектуальная игра «Люби и знай свой город!» Подготовка и проведение линейки «Итоги первого триместра» 30.11	5-9	ноябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
Выпуск газеты «Маяк»	9	1 раз в триместр	Совет старост
День «Милосердия». День добрых дел,	8-9	В течение года	Зам.дир.по ВР
Неделя здорового питания. В рамках мероприятий «Здоровая Россия», «День здоровья»	5-9	По плану Октябрь Апрель.	Совет старост
Викторина «Знаю ли я закон	7-8	ноябрь	Зам.дир.по ВР
День отказа от курения. Выпуск листовок (акция)	5-9	декабрь	Совет старост
Викторина «Что я знаю о конституции»	7	декабрь	Зам.дир.по ВР
Конкурс проектов «Жить здорово!»	8	январь	Совет старост
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с 23 февраля	9	февраль	Зам.дир.по ВР
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с праздником 8 марта	9	март	Совет старост

Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с праздником Победы	9	май	Зам.дир.по ВР
	9	сентябрь	Зам. директора по ВР,
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Новогоднее оформление гимназии	5-9	декабрь	Старшая вожатая
Оформление выставок рисунков к знаменательным датам	5-9	В течение года	Классный руководитель, учитель ИЗО
Конкурс проектов «Территория эстетики»	7-8	апрель	Заместитель директора по ВР
3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Выпуск газеты «Маяк»	9	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
Телепередачи, посвященные мероприятиям гимназии «Карманные новости...»	5-9	В течение года	Руководитель Клуба «Кино ТВ»
Освещение мероприятий и новостей гимназии в соц. сетях, на сайте.	5-9	В течение года	
3.10 Модуль «Мы вместе»			
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: - «Явление экстремизма в молодежной среде»; - «Твой правовой статус». -«Давайте дружить народами», -«Возьмемся за руки, друзья», -«Нам надо лучше знать друг друга», -«Приемы эффективного общения», -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», -«Профилактика и разрешение конфликтов», -«Богатое многообразие мировых культур», -«Толерантность и межнациональные конфликты. ----Как они связаны?», -«Мы жители многонационального края!», -«Что значит жить в мире с собой и другими?» -«Чувствовать, думать, любить, как другие...» -«Мы против насилия и экстремизма» -«Наша истинная национальность – человек» -«Сила России в единстве народов» -«Единство разных» -«Легко ли быть особенным» -«Волшебная страна дружба»	5-9	В течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР

-«Небо общее для всех» -«Быть принятым другими не значит быть как все» -«Сила России в единстве народов» -«Что такое экстремизм» -«Национальное многоцветие – духовное богатство России» -«В единстве наша сила» -«Мир дому твоему» -«Национализму скажем «НЕТ!»			
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9	в течение года по плану работы психолога	психолог
Инструктажи по ТБ	5-9	в начале учебного года, перед и после каникул.	Классные руководители

Уровень среднего общего образования (10-11 класс)

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Заседание методического объединения классных руководителей, посвящённое планированию воспитательной работы на новый учебный год (анализ работы предыдущего учебного года, планирование работы на 1 полугодие)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе Совещание «Проведение недели «Здоровая Россия»», организация спортивных соревнований.(01.10): <ul style="list-style-type: none"> • Проведение недели «Здоровая Россия»(1.10-12.10) • конкурс агитбригад; • спортивные эстафеты; • организации горячего питания. проведение классных часов	10-11	октябрь	Классные руководители
Совместное заседание методического	10-11		

объединения классных руководителей, БИЦ, учителей русского языка и литературы по подготовке к городскому конкурсу стихотворений, посвященному Дню Матери, конкурс стихов, прозы о гимназии.			
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах и т.д.	10-11	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Открытые классные часы «Профилактика употребления ПАВ» (с привлечением специалистов) Проведение недели правовой направленности Педагогика поддержки: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся. Конструктивное партнерство семьи и школы». 		07.11.-11.11 14.11 - 18.11 25.11.22	
<ul style="list-style-type: none"> Совещание «Организация проведения месячника «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год МО «Основные направления работы по программе «Формирование жизнестойкости.» Совещание «Организация проведения открытых классных часов по формированию жизнестойкости 		15.12-26.12 06.12 12.12-16.12	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение открытых классных часов, посвященных нравственному воспитанию М.О. «Формирование у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни». 		11.01-29.01 22.01	
<ul style="list-style-type: none"> Совещание «О проведении месячника военно-патриотического воспитания детей и молодежи» Совместное заседание с кафедрой общественных дисциплин: о проведении « Месячника молодого избирателя» 		01.02-28.02	
<ul style="list-style-type: none"> Совещание «Проведение недели 	10-11	01.03-07.03	Классные

<p>«Безопасный интернет» (классные часы , собрания, внеклассные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> МО «Социальные проблемы профорientации ученической молодежи» 		10.03	руководители
<ul style="list-style-type: none"> Совещание «Проведение праздника «Неделя гимназии»». Обсуждение мероприятий, посвященных Дню здоровья Организация проведения открытых классных часов «Здоровым быть - здорово»(08.04) Обсуждение мероприятий во время проведения вахты памяти. <p>МО «Выполнение программы формирование жизнестойкости»</p>		16.04-21.04 04.04 07.04-08.04 11.04 26.04	
<p>Подведение итогов воспитательной работы за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> Круглый стол «Формы воспитательной работы в классном коллективе» Совещание, посвящённое проведению Дня победы Совещание по проведению праздника « Последний звонок» Совещание по организации летних каникул и трудовой практики 		14.05 03.05 10.05	
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	10-11	в течение года	Классные руководители социальный педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	10-11	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков »(летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН и ВУУ	10	Июнь, июль, август	Классные руководители социальный педагог, зам. директора по ВР
3.2 Модуль «Школьный урок»			
Урок Знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок МЧС	10-11	сентябрь	Классные руководители , учитель ОБЖ

Библиотечный урок: «Блокадный Ленинград» «Непобедимый Сталинград» «Час поэзии»	10-1	По плану БИЦ в течение года	Руководитель БИЦ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	март	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. Встреча с ветеранами ВОВ, локальных войн	10-11	февраль- май	Классные руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	10-11	март	Классные руководители
Космический урок, посвящённый Дню космонавтики.	10-11	апрель	Классные руководители
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание по разработке программ ВД. • Утверждение программ ,расписания. • Контроль за организацией курсов ВД 	10-11	31.08. сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги, осуществляю щие ведение курсов ВД, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Проведение недели «Здоровая Россия»» организация спортивных соревнований. • открытое заседание клуба «Здоровье», «Разговор о правильном питании» 	10-11	01.10	Заместитель директора по ВР, педагоги, осуществляю щие ведение курсов ВД, классные руководител и
Совещание с руководителями творческих объединений художественно-эстетического цикла по организации и проведению новогодних праздников .	10-11	04.12	
Спортивно-оздоровительное направление	10-11	В течение года по плану внеурочной деятельност и	Классные руководител и, учителя- предметники
Спортивные секции «Бадминтон».			
Духовно-нравственное			
Творческое объединение: «Музейное дело»			

Социальное			
Творческое объединение; «Ты и я, мы разные, но мы вместе » «Мир профессий» «Общество сегодня»			
Общеинтеллектуальное			
Творческое объединение: «Ох, уж эта математика» «Занимательная биология» «Решение физических задач» «Олимпус» «Методы решения химических задач			
Общекультурное			
Студия «Кино ТВ»			
3.4 Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Родительские собрания : («Соблюдаем законы РФ, Алтайского края» «Формирование жизнестойкости. Детско-родительские отношения», «Профилактическая работа», «Заполнение диагностик. Выбор внеурочной деятельности», «Ребенок и экзамены»).	10-11	сентябрь ноябрь февраль 14.02-20.02 май	Классные руководители, администрация
Родительская конференция.	10-11	28.09, январь май	
Заседания УС (с проведением родительского лектория «Признаки антивиталяного поведения. Предупреждение насилия в подростковой среде. Детско-родительские отношения. Профилактическая работа МБОУ «Гимназия №1», организация горячего питания(отчет группы общественного контроля), заслушивания Отчета о Самообследовании.	10-11	По намеченно му плану УС В течение года	
«Родительский патруль»	10-11	Май август	

<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Родительский урок» • Родительский лекторий «Безопасный Интернет» • Родительский лекторий «Профилактика ПАВ» 	10-11	14.03-31.03 12.03	
<ul style="list-style-type: none"> • «Неделя гимназии» (открытые уроки, открытые занятия ВД, мастер-классы) - спортивный праздник - творческий отчет 	10-11	10.04.- 16.04	
<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое родительское собрание . • Организация летнего отдыха детей • Родительская конференция • (мастер-классы, организация выставки, концерт) • Участие в вахте памяти 	10-11	май	Классные руководители
Церемония вручения аттестатов.	11	июнь	Классные руководители
Родительский контроль питания	10	в течение года по графику	Классные руководители
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, кл.руководители
Родительский лекторий. «Быть родителем. Это значит....»	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
3.5 Модуль «Профориентация»			
Классные часы «В мире профессий»	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	10	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	10-11	В течение года	психолог
Классный час с участием психолога «Мой выбор»	11	январь	психолог
Диагностическое обследование с целью определения профессиональной направленности	11	февраль	психолог
Встречи с интересными людьми	11	В течение года	Ответственный за профориента

			цию
Участие в «Дне открытых дверей»	11	В течение года	Ответственный за профориентацию
3.6 Модуль «Ключевые школьные дела»			
<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы). • Акция «Экологический субботник» 	10-11	Сентябрь 01.09. 03.09 12.09- 23.09	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение недели «Здоровая Россия» • конкурс агитбригад; • спортивные эстафеты; • конкурс газет. агитбригад «Здоровое питание» • Проведение месячника « Пожилые человек» (выпуск газет, поздравления ветеранов педагогического труда, концерт, оказание адресной помощи). • Проведение Дня Покровская гостиная • Городской конкурс журналов и газет «Молодежь за безопасность на дороге» 	10-11	октябрь 1.10-12.10 03.10- 31.10. 14.10 16.10	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Неделя толерантности • Антинаркотическая акция «Классный час» (Профилактическая работа: лекции, беседы с привлечением специалистов, спортивные эстафеты). • Конкурс презентаций, видеороликов «Здоровая школа - здоровая нация» • Городской конкурс «Молодежь на выборы». 	10-11	Ноябрь 07.11.- 16.11 14.11.- 30.11. 23.11	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий в рамках Дня прав человека • Празднование Дня Независимости • Новогодние праздники • Конкурс на лучшее оформление интерьера (городской, гимназический). <p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.</p>	10-11	Декабрь 09.12 12.12 21.12-25.12 18.12-23.12 12.12-17.12	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Алло, мы ищем таланты!». • Акция «Твори добро» 	10-11	Январь 18.01-22.01 11.01-20.01	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Рыцарская эстафета • Уроки мужества 	10-11	Февраль 21.02	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> Городской конкурс листовок «Скажем экстремизму - нет» 		16.02-21.02.18.02	и
<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «А ну-ка, девушки!» 	10-11	Март 07.03	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> Веселый КВН День здоровья <ul style="list-style-type: none"> -спортивные эстафеты -конкурс агитбригад -просмотр видеороликов -интегрированные уроки. Вахта памяти <ul style="list-style-type: none"> -оказание адресной помощи -поздравление ветеранов -неделя дарения (в музей) <p>Сбор информации о ветеранах и тружениках тыла.</p> <ul style="list-style-type: none"> Операция «Школьный двор» «Неделя гимназии» 	10-11	Апрель 07.04 21.04. 16.04-09.05 10.04.-16.04	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> День Победы (возложение венков). Конкурс литературно-музыкальных композиций или фестиваль военной песни Праздник « Последний звонок» 	10-11	Май 12.05,13,05 08.05.,09.05 05.05-08.05 25.05	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Здравствуй, лето» Вручение аттестатов 11 классам 	10-11	Июнь 01.06 25.06	
3.7 Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности органов самоуправления в классах. Ученическая конференция. Акция «Соберем детей в школу»	10-11	сентябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
. Подготовка и проведение праздника «День учителя».	11	октябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10-11	в течение года	Совет старост Зам.дир.по ВР
Интеллектуальная игра «Люби и знай свой город!» Подготовка и проведение линеек «Итоги триместра»	10-11	Ноябрь Март май	Совет старост Зам.дир.по ВР
Выпуск газеты «Маяк»	10-11	1 раз в триместр	Совет старост
День «Милосердия». День добрых дел,	10-11	В течение года	Зам.дир.по ВР
Неделя здорового питания. В рамках мероприятий «Здоровая Россия», «День здоровья»	10-11	По плану Октябрь Апрель.	Совет старост
Викторина «Знаю ли я закон	10	ноябрь	Зам.дир.по

			ВР
День отказа от курения. (акция)	10-11	декабрь	Совет старост
Викторина «Что я знаю о конституции»	11	декабрь	Зам.дир.по ВР
Конкурс проектов «Жить здорово!»	10	январь	Совет старост
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с 23 февраля	10-11	февраль	Зам.дир.по ВР
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с праздником 8 марта	11	март	Совет старост
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с праздником Победы	10-11	май	Зам.дир.по ВР
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Новогоднее оформление гимназии	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс проектов «Территория эстетики»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Новогодние окна», «Окна Победы»	10-11	Декабрь, май	
3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Выпуск газеты «Маяк»	10-11	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
Телепередача, посвященная дню Учителя «Карманные новости...»	11	В течение года	Руководитель Клуба «Кино ТВ»
Освещение мероприятий и новостей гимназии в соц. сетях, на сайте.	10-11	В течение года	
3.10 Модуль «Мы вместе»			
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: - «Явление экстремизма в молодежной среде»; - «Твой правовой статус». -«Давайте дружить народами», -«Возьмемся за руки, друзья», -«Нам надо лучше знать друг друга», -«Приемы эффективного общения», -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», -«Профилактика и разрешение конфликтов», -«Богатое многообразие мировых культур», -«Семейные тайны», -«Толерантность и межнациональные	10-11	В течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР

<p>конфликты. Как они связаны?», -«Мы жители многонационального края!», -«Что значит жить в мире с собой и другими?» -«Чувствовать, думать, любить, как другие...» -«Мы против насилия и экстремизма» -«Наша истинная национальность – человек» -«Сила России в единстве народов» -«Единство разных» -«Легко ли быть особенным» -«Волшебная страна дружба» -«Небо общее для всех» -«Быть принятым другими не значит быть как все» -«Сила России в единстве народов» -«Что такое экстремизм» -«Национальное многоцветие – духовное богатство России» -«В единстве наша сила» -«Мир дому твоему» -«Национализму скажем «НЕТ!»»</p>			
<p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей</p>		<p>в течение года по плану работы психолога</p>	<p>психолог</p>
<p>Инструктажи по ТБ</p>		<p>в начале учебного года, перед и после каникул.</p>	<p>Классные руководители</p>

