

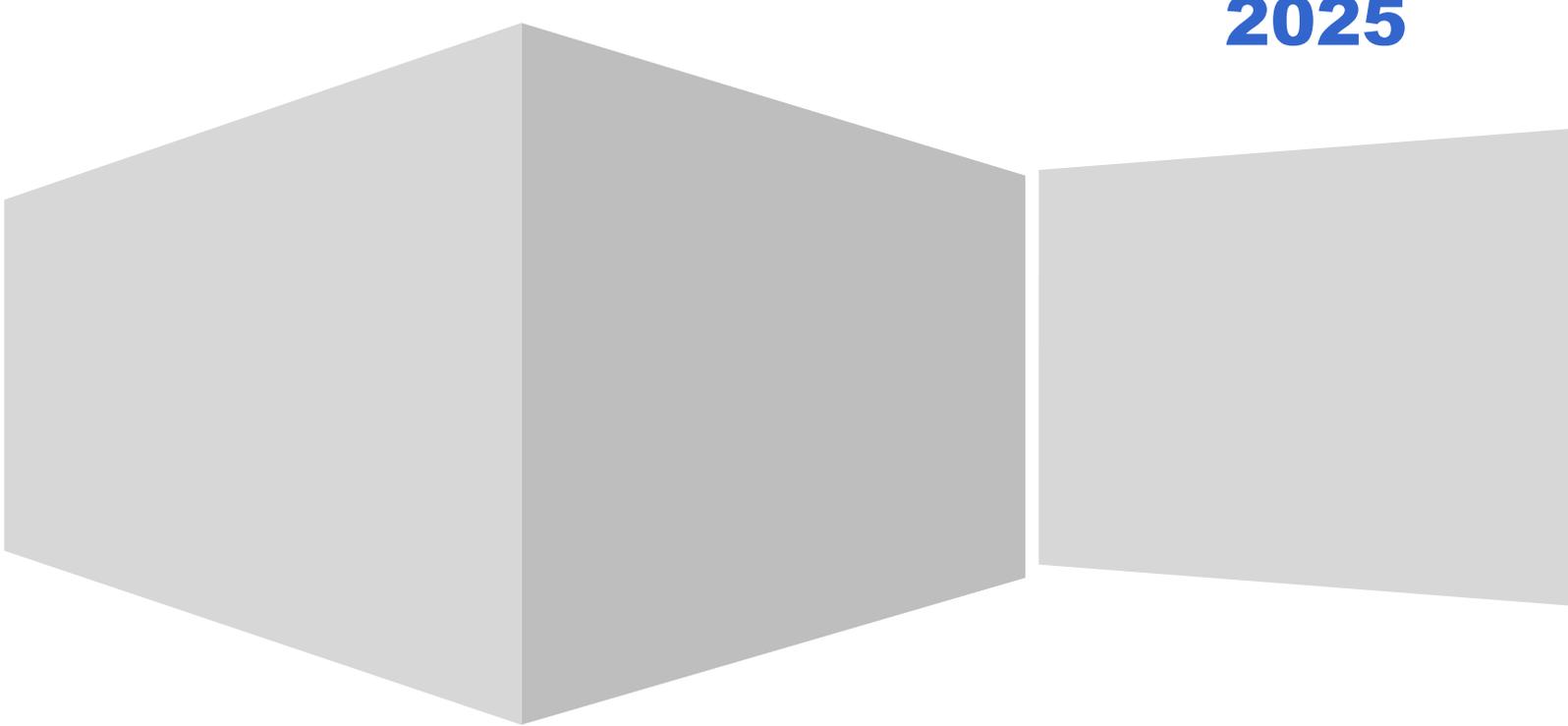
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МБОУ «Гимназия №1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ И.В. Рыжкова

Приказ № 218 от «28» августа 2024

**ПРОГРАММА
воспитания
МБОУ «Гимназия №1»**

2025



СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	стр
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
II	Цель и задачи воспитания	7
III	Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2.	Модуль «Классное руководство»	11
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4.	Модуль «Школьный урок»	13
3.5.	Модуль «Детское самоуправление»	14
3.6.	Модуль «Экскурсии, походы»	15
3.7.	Модуль «Школьные СМИ»	16
3.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.9.	Модуль «Работа с родителями»	18
3.10.	Модуль «Мы вместе»	20
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
V	Приложения:	
1.	Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1»	
2.	Словарь основных понятий	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1».

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Мы вместе», «Азбука дорожного движения».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Гимназия №1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа,

который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Гимназия №1» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (далее – гимназия) расположено на микрорайоне «Зеленый клин», открыто в 1992 году. Учреждение работает по трехступенчатой модели: I ступень – начальное общее образование (1-4 классы); II ступень – основное общее образование (5-9 классы); III ступень – среднее (полное) общее образование (10-11 классы). На начало 2021 года в гимназии обучалось 1247 обучающихся, из них 11 детей-инвалидов, 14 человек на домашнем обучении. Количество классов-комплектов – 45. В гимназии обучается 12 обучающихся с ОВЗ. Обучение велось по адаптированным основным образовательным программам: 5.1. – 3 человека, 7.1 – 5 человека, 7.2 – 2 человека, по программе вариант 1 - 1 ребенок, по программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью – 1.

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом гимназии, Положением о правилах приема в ОУ.

Учреждение расположено в одном здании, имеется 44 учебных кабинета с необходимым учебно-методическим обеспечением, в том числе кабинеты химии, физики, биологии с комплектами для проведения практических и лабораторных работ, кабинет ОБЖ, 2 кабинета информатики, мастерские трудового обучения для девочек и мальчиков, большой и малый спортивные залы с соответствующим спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий, зал ритмики, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, подсобные помещения, которые обеспечивают полноценное функционирование образовательного учреждения.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. В гимназии применяется проектный метод управления, который предусматривает: создания проектных групп, в состав которой входят администрация гимназии, учителя, представители родительской общественности; определение зон полномочий ответственных лиц и членов проектной группы; принятие единой стратегии действий; определение финансовой составляющей и критериев оценки результативности промежуточных результатов.

Педагогический коллектив гимназии совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии, развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и обучающихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории гимназии и родного города;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, детей, родителей;
- творческая организация досуга обучающихся (КТД).

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в гимназии, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения, следует отнести эффективное

использование в воспитательной работе организацию « годового » круга праздников, широкую сеть творческих объединений, достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы с учащимися.

Обучающимся созданы условия для самовыражения в познавательной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом:

- спортивные секции;
- творческие объединения прикладного творчества;
- творческие объединения эстетического направления;
- творческие объединения экологического направления;
- валеологический центр «Твое здоровье»;
- военно-патриотический клуб «Патриот»;
- тематические творческие объединения;
- творческие объединения на договорной основе.

Среда воспитательной системы МБОУ «Гимназия №1» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Гимназия сотрудничает с организациями города и края. Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества представлена в таблице

Наименование организации-партнера	Форма взаимодействия	Направление деятельности	Качество взаимодействия
АлтГУ	Выездные мастер-классы, семинары, олимпиадное движение	Профориентация	Подготовка и проведение олимпиадного движения
АГГПУ им.В.М.Шукшина	Создание базовой кафедры филологии	Педпрактика студентов, реализация научной деятельности по гуманитарному направлению	Развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся
ФГБОУВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И.Ползунова»	Конференции, интеллектуальные игры, кураторство исследовательской деятельности, олимпиадное движение	Профориентация, развитие естественнонаучного и технического просвещения обучающихся	Техническое и естественнонаучное просвещение
КГБОУ СПО «Педагогический колледж»	Организация педпрактики студентов	Стажировка студентов	Прохождение педпрактики студентов
МБУДО «Станция юных техников»	Занятия внеурочной деятельности на базе гимназии	Реализация дополнительных образовательных программ	Реализация учебного плана внеурочной деятельности
МБУДО «Детский эколого-туристический центр»	Занятия внеурочной деятельности на базе гимназии	Реализация дополнительных образовательных программ	Реализация учебного плана внеурочной деятельности
МБУДО «Дом детского	Занятия внеурочной	Реализация	Реализация учебного

творчества»	деятельности на базе гимназии	дополнительных образовательных программ	плана внеурочной деятельности
-------------	-------------------------------	---	-------------------------------

Профилактическая работа в образовательном учреждении осуществляется по комплексному плану по профилактике безнадзорности и правонарушений, в реализацию которого вовлечены:

- инспектор ПДН ОН «Приобский» МВД России «Бийское»;
- органы и учреждения системы профилактики города (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»);
- КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Бийска»;
- КГБУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Бийска», со специалистами КДН и ЗП.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания гимназии имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Каждый классный руководитель формирует ребенка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т.е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых

основывается процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №1»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный,

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Гимназия №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые обществовыработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения

и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность

в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: - ориентированные на преобразование окружающего школу социума; Краевой детский проект на получение гранта «Я считаю».	Социально – значимые проекты.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; Спортивные праздники «День здоровья»; «На спортивную площадку всей семьей»; Городские акции: «Бии чистые берега», «Чистый город».	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
- посвященные значимым отечественным и международным событиям: Акция «Окна Победы»; акция «Помоги ветерану», акция «День пожилого человека».	Всероссийские акции.
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела: - связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: «Неделя гимназии»; «Алло, мы ищем таланты», «Рождественский фестиваль», «Фестиваль инсценированной военной	Общешкольные праздники, школьные проекты.

песни»;	
-связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в гимназисты», «Прощай, начальная школа»;	Общешкольные праздники, школьный проекты.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Всероссийская олимпиада школьников», «Будущее науки Алтая», «Учитель года».	Церемонии награждения.
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел «Совет старост», «Ученическая конференция».	Выборные собрания учащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: -вовлечь учеников с самыми разными потребностями(возможность самореализоваться); -установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец). Праздник«День здоровья», городской конкурс «Самый театральный класс»;	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел).
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе,предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. Проведение мероприятий, реализующих программу «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «Гимназия №1». Реализация плана курса внеурочной деятельности «Ты и я, мы такие разные, но мы вместе».	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	-символика класса; -игры и тренинги на сплочениеи командообразование; -однодневные и многодневныепоходы и экскурсии; -празднования в классе днейрождения обучающихся; -регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе. Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы «Формирование законопослушного поведения», «Неделя	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса

права».	
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;	-наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, -беседы по актуальным нравственным проблемам;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; «Школьная служба примирения», «Комиссия по урегулированию споров», «Совет профилактики».	-индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; -встречи с педагогом – психологом; -ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; Диагностика «Профиль сформированности» Прихожан, «Уровень тревожности» Ковач, «Уровень воспитанности» Касаткина.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости).	-частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; -тренинги общения со школьным психологом; -персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками
Интеграция воспитательных влияний на	Мини-педсоветы по решению

обучающихся; Круглый стол «Выход есть».	конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; Взаимопосещение уроков, организация КОК.	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	-классные родительские собрания; -индивидуальные встречи; -информация на школьном сайте; -обследование жилищных условий; -диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками; «Комиссия по урегулированию споров», «Школьная служба примирения», «Совет профилактики».	-педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -индивидуальные консультации; -организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; -памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей; «Родительский патруль»	-работа с родительским комитетом класса: -индивидуальные и групповые собеседования; -заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; -совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	-приглашение на уроки, классные собрания; -предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы. Праздник «День матери», «Рождественский фестиваль», «День семьи» «Масленица»; спортивные эстафеты «Нам года не беда», «Папа, мама, я спортивная семья».	-семейные праздники; -конкурсы; -соревнования.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
<p>Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Реализация курса внеурочной деятельности: «Квиллинг», «Резьба по дереву», «Юный художник», «Мир исторического танца». «Финансовая грамотность», «Занимательный английский», «Тайны географии», «Графический дизайн».</p>	<p>-творческое объединение; - групповой проект; -тематический классный час.</p>
Художественное творчество	
<p>Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>Реализация курса внеурочной деятельности: «Квиллинг», «Юный художник», «Мир исторического танца».</p>	<p>-детское объединение по интересам и способностям; -презентации; -персональные выставки.</p>
Проблемно-ценностное общение	
<p>Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>Реализация курса внеурочной деятельности:</p>	<p>-развивающий час общения; -диалог; -диспут; -обсуждение.</p>

«Тропинка к своему я».	
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализация курса внеурочной деятельности: «Музейное дело», «История родного края».	-социально – значимый проект; -трудовой десант; -акция.
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализация курса внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Бадминтон». Спортивный клуб «Олимп».	-секции, -тренировки, -экскурсии, -походы.
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Реализация курса внеурочной деятельности «Резьба по дереву».	-кружки; -выставки.
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализация курса внеурочной деятельности: «Ты и я, мы такие разные, но мы вместе»	Групповые проекты

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---------------------------------------	---------------------------

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -предметные олимпиады; -единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	-интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; -дидактический театр-обыгрывание смоделированных ситуаций; -групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры).
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	-индивидуальные и групповые исследовательские проекты; -конкурсы проектов; -научно – исследовательская конференция для школьников.

Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне классов:</i>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей; Деятельность актива класса в Ученической	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров)

конференции, в работе Управляющего совета, в совете старост, ДПО «Стимул»	
Ответственность за различные направления работы класса.	Выборные органы самоуправления класса (например: староста, физорг, культмассовик).
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	-система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); -периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
На индивидуальном уровне:	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов).	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения).	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности	-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; -интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся;

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---------------------------------------	---------------------------

<p>Сменная- школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий.</p> <p>Гимназическая газета «Маяк», реализация курса внеурочной деятельности «Кино ТВ», демонстрация видеосюжетов «Карманные новости».</p>	<p>-выступления на школьных линейках, школьном радио;</p> <p>-заметки в школьную газету, на школьный сайт;</p> <p>-устные журналы,стенгазеты, фотоколлажи;</p> <p>-интервьюирование (опросы,анкетирование) участников мероприятия.</p>
---	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.</p> <p>-конкурс оформления коридоров «Новогоднее настроение», акция «Окна победы», конкурс «Лучший школьный коридор».</p>	<p>-оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.</p> <p>Выставка поделок из бросового материала, выставка «Дары осени», выставка рисунков «Шахматное королевство».</p>	<p>-выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях.</p>
<p>Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся .</p>	<p>Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве гимназии.</p>
<p>Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.</p>	<p>Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы.</p>
<p>Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.</p>	<p>Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.</p>
<p>Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.</p>	<p>Событийный дизайн праздников, церемоний торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.</p>
<p>Благоустройство различных участков пришкольной территории.</p> <p>Акция «Чистый двор».</p>	<p>Конкурсы творческих проектов.</p>

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.
--	-------------------------------

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	
На групповом уровне:		
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Родительский комитет и Управляющий совет, Родительская конференция.	
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. Реализация программы «Ответственное родительство».	-родительские гостиные; -мастер-классы, -семинары, -круглые столы с приглашением специалистов.	
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	-День открытых дверей.	
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	-родительский комитет; -Управляющий совет; -Родительская конференция.	
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	-Родительский всеобуч (очный и с использованием информационных средств).	
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование «Уровень удовлетворенности образовательным процессом гимназии», «НОК».	-Родительский форум, -онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; -виртуальные консультации психологов и педагогических работников; -анкетирование (опросы)	
На индивидуальном уровне:		
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации специалистов	и
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы.	
Помощь со стороны родителей.	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений.	

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города

-посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир профессий».

3.10. Модуль «Мы вместе»

Данный модуль осуществляет реализацию плана комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, буллинга, распространения идеологии насилия и экстремизма. Эта работа осуществляется через:

-циклы классных часов, бесед, лекций, дискуссий, направленных на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности:

- «Явление экстремизма в молодежной среде»;
- «Твой правовой статус».
- -«Давайте дружить народами»,
- -«Возьмемся за руки, друзья»,
- -«Нам надо лучше знать друг друга»,
- -«Приемы эффективного общения»,
- -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,
- -«Профилактика и разрешение конфликтов»,
- -«Богатое многообразие мировых культур»,
- -«Семейные тайны»,
- -«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»,
- -«Мы жители многонационального края!»,
- -«Что значит жить в мире с собой и другими?»
- -«Чувствовать, думать, любить, как другие...»
- -«Мы против насилия и экстремизма»

- -«Наша истинная национальность – человек»
- -«Сила России в единстве народов»
- -«Единство разных»
- -«Легко ли быть особенным»
- -«Волшебная страна дружба»
- -«Небо общее для всех»
- -«Быть принятым другими не значит быть как все»
- -«Сила России в единстве народов»
- -«Что такое экстремизм»
- -«Национальное многоцветие – духовное богатство России»
- -«В единстве наша сила»
- -«Мир дому твоему»
- «Национализму скажем «НЕТ!»

-тренинги, игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;

-освоение школьниками курса внеурочной деятельности «Ты и я, мы такие разные, но мы вместе».

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Гимназия №1» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

3) обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

4) Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.:

№	Направление	Критерии	Способ получения	Ответственные	Оценочный инструментарий
---	-------------	----------	------------------	---------------	--------------------------

п/п			информации		й
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО –наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников.	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Анализ динамики отзывов родителей (письменных).	Заместитель директора, Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты).	Заместитель директора
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК.	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы).	Заместитель директора Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов.	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов.	Заместитель директора Классный руководитель

3.7.	Качество работы школьных СМИ.	Отчет о наличии содержательной информации трансляции воспитательной практики.	Заместитель директора Классный руководитель
3.8.	Качество организации предметно-эстетической среды гимназии.	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета. -Информация о наличии функциональных зон активной и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Заместитель директора, классные руководители
3.9.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

Приложение 1 к Программе воспитания

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то

есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую

социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №1»
на 2021/2022 учебный год**

Уровень начального общего образования (1-4 класс)

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах и т.д.	1-4	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	1-4	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Родительские собрания по тематике «Школы ответственного родительства»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное собрание родителей будущих первоклассников	1	май	Зам. директора по УВР, заведующая кафедрой начального образования, классные руководители
Заседания родительского комитета	1-4	по необходимости	Классные руководители

Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	май	Классные руководители
<i>Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:</i>	1-4	В течение года	Классные руководители (в рамках реализации курсов внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Ты и я, мы такие разные, но мы вместе»)
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	
Классный час «Как живёт организм?»	1-4	сентябрь	
Беседа «Не поддавайся унынию, везде будь готов к новой радости»	1	Январь Октябрь	
Беседа «Научись радоваться успехам одноклассников»	2	Февраль апрель	
Беседа «Злые чувства - враг здоровой души»	3	октябрь	
Беседа «Опасная сладость злых чувств»	4		
Ролевая игра «Правила межличностного общения»	1	Январь Октябрь	
Практическое занятие «Поведение на улице и в общественных местах»	2	Февраль апрель	
Проект «Родственные связи – семья»	3	ноябрь	
Творческая работа «Права и обязанности ребёнка в семье»	4		
Беседа «Дружба»	1	Январь	
Диспут «Правила поведения с незнакомыми людьми»	2	Октябрь Февраль	
Творческая работа «Правила семейного общения»	3-4	апрель декабрь	
Конкурс «Приятного аппетита» (правила поведения за столом)	1-4	Январь Октябрь	
Беседа «Питание - основа жизни» (представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья)	1-4	Февраль апрель	
Презентация «Питание - основа жизни» (режим питания, традиции приёма пищи в разных странах)	1-4		
Выпуск листовок «Гигиена питания»	1-4		
Беседа «Как уберечься от простуды»	1-4	Январь	
Беседа «Если в городе эпидемия»	1-4	Октябрь	
Беседа «Как одолеть болезнь?» (способы пассивной защиты: мытьё рук...)	1-4	Февраль апрель	
Встреча с медицинским работником «Крепкие зубы»	1-4	Январь Октябрь	
Конкурс «Мой режим дня»	1-2	Февраль	
Презентация «Активный и пассивный отдых»	1-4	апрель март	
Диспут «Сон – наиболее эффективный отдых»	1-4		
Экскурсия «Безопасное поведение на дорогах» (основные ситуации - ловушки)	1-4	Январь Октябрь	
Кл. час «Предупреждение несчастных случаев» (опасные факторы современного жилища, игровой площадки)	1-4	Февраль апрель	
Ролевая игра «Первая помощь при	3-4		

несчастных случаях» (ожог, электротравма, падение с высоты)			
Ролевая игра «Первая помощь при несчастных случаях» (ссадины, царапины, укусы зверей, змей, насекомых)	4		
Беседа «Выбор медицинских услуг» (поликлиника, вызов врача на дом, служба 03, служба спасения)	1	май	
Встреча с медицинскими работниками «Обращение с лекарственными препаратами» (польза и вред медикаментов)	2		
«Вред табачного дыма»- инсценирование сказок	3		
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	1-4	Июнь, июль, август	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
3.2 Модуль «Школьный урок»			
Урок Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Библиотечный урок: «Покровская гостиная» «Рождественский фестиваль» «Пионеры-герои» «Блокадный Ленинград» «Скази, носящие добро» «Аленький цветочек» «Улицы нашего города»	1-4	По плану БИЦ	Руководитель БИЦ
Всероссийский урок МЧС	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Предметные олимпиады	4	В течение года	Заведующая кафедрой начального образования, педагоги-предметники
Школьная научная конференция (представление результатов исследовательской деятельности младших школьников)	1-4	Март май	Заведующая кафедрой начального образования
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	3-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов		декабрь	Классные руководители
Урок мужества. Встреча с ветеранами ВОВ,		февраль-	Классные

локальных войн		май	руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» Урок мира		март	Классные руководители
Космический урок, посвящённый Дню космонавтики		апрель	Классные руководители
День науки (представление групповых проектов, интеллектуальный марафон, организация тематических интеллектуальных игр)	1-4	май	Заведующая кафедрой начального образования, классные руководители
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Комплектование кружков, секций, объединений . Утверждение списков учащихся.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление		В течение года по плану внеурочно й деятельно сти	Классные руководители, учителя- предметники, психологи
Творческие объединения: «Азбука здоровья» «Подвижные игры» «Шахматы в школе» «Юный турист»			
Духовно-нравственное			
Творческие объединения: «Уроки нравственности» «Этика. Азбука добра» «Люби и изучай родной край» «Живая планета»			
Социальное			
Творческие объединения: «Ты и я, мы разные, но мы вместе» «Лидер» «Я пешеход и пассажир» «Книжная страна»			
Общеинтеллектуальное			
Практикум «РПС» Кружок «Эрудит» Практикум «Развитие речи»			
Общекультурное			
Мастерская «Народный календарь» «Праздники, традиции и ремесла России» «Арт-терапия ОВЗ»			
3.4 Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог,

			психологи, зам. директора по ВР, УВР
Общешкольная родительская конференция.	1-4	По графику	Классные руководители администрац ия
Родительские собрания : («Соблюдаем законы РФ, Алтайского края» «Формирование жизнестойкости. Детско- родительские отношения», «Мотивация к обучению младших школьников», «Профилактическая работа», «Заполнение диагностик. Выбор внеурочной деятельности»).	1-4	сентябрь ноябрь февраль (14.02- 20.02) май	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Родительская конференция.	1-4	28.09, январь май	Администраци я
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Нам года не беда» • Спортивный праздник «Мой папа-солдат» 	1-2 3-4	11.10. 21.02	Зам.директора по ВР, учителя физвоспитани я, классные руководители.
Заседания УС (с проведением родительского лектория «Признаки антивиталяного поведения. Предупреждение насилия в подростковой среде. Детско-родительские отношения. Профилактическая работа МБОУ «Гимназия №1», организация горячего питания(отчет группы общественного контроля), заслушивания Отчета о Самообследовании	1-4	По намеченно му плану УС В течение года	Зам.директора по ВР
«Родительский патруль»	1-4	Май август	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Родительский урок» • Родительский лекторий «Безопасный Интернет» • Родительский лекторий «Профилактика ПАВ» 	1-4	14.03- 31.03 12.03	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • «Неделя гимназии» (открытые уроки, открытые занятия ВД, мастер-классы) -спортивный праздник -творческий отчет 	1-4	10.04.- 16.04	Зам.директора по ВР Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> Итоговое родительское собрание . Организация летнего отдыха детей Родительская конференция (мастер-классы, организация выставки, концерт» Участие в вахте памяти 	1-4	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Организация выставки из бросового материала «Дары осени» Организация выставки из бросового материала «Транспорт» Рождественский фестиваль (участие в театрализованном представлении) Организация творческой выставки «Модная елка Творческая выставка «Шахматное королевство» Шахматный турнир «Отважная пешка» (между обучающимися и родителями) 	1 3 1-4 1-4	16.09.- 21.09 (23.09.- 28.09) 20.12- 25.12 27.01- 31.01	
<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Масленица» Праздник «Милым женщинам посвящается..» Фестиваль книги «Читать модно» 		01.03- 05.03 04.03- 05.03 18.03-23. 03	
Родительский контроль питания	1-4	в течение года по графику	Зам. директора по ВР
Проект «Великая Отечественная война в жизни моей семьи».	1-4	май	Классные руководители
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	по плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
3.5 Модуль «Самоуправление»			
Выборы мэра, руководителей служб, распределение обязанностей между жителями города (класса)	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Заседания совета мэров	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Смотр классных уголков	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
3.6 Модуль «Профориентация»			
Проекты «Профессия моих родителей», «Забытые профессии» в рамках уроков окружающего мира	1-4	в соответствии с КТП	Педагоги-предметники
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»			

<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Соберем детей в школу» • Акция «Мы помним тебя, Беслан» • Акция «Мы чистим мир» • Всероссийская неделя Безопасности дорожного движения • конкурс рисунков на асфальте • праздник «Посвящение в пешеходы» • Выставка «Дары осени» • выставка «Транспорт» • День вторичной обработки 	<p>1-4 1-4 1-4 1-4 2 1 1 3 1-4</p>	сентябрь	Зам. директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Пожилой человек». Выпуск листовок. • Акция «Кросс нации» • Городской конкурс «Самый театральный класс. Посещение Драматического театра • Праздник «Посвящение в читатели» • День Шахмат в Алтайском крае. • Международный день без бумаги (сбор макулатуры) • Конкурс чтецов «Золотая осень» 	<p>1-4 1 1-4</p>	октябрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвящённый Дню Матери • Конкурс чтецов «Самая прекрасная на свете» • Акция «Сдай батарейку, сохрани ежика» • Акция «Сила России в единстве народа» • Мастер-класс «Изготовление кормушек». Акция «Помоги зимующим птицам» • Всероссийская акция «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» • Конкурс «Я- исследователь» • 	1-4	ноябрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний калейдоскоп Рождественский фестиваль (участие в театрализованном представлении) • Организация творческой выставки «Альтернативная елка». • Онлайн- концерт «С новым 2022 годом!» • акция «Новогодние окна» • Декада, посвященная международному дню инвалидов «Мы разные,но мы вместе» 	<p>1-4 1</p>	декабрь	Классные руководители
Праздник «23 февраля»	1-4	февраль	Классные

			руководители
Праздник «8 Марта»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс чтецов «Милая мама»	1-4	март	Классные руководители
«Народный календарь» . МАСЛЕНИЦА.	1-4	март	Классные руководители
День здоровья: -конкурс книг «Азбука здоровья» -конкурс агитбригад «Культура питания» -спортивные эстафеты	1 3 1,4	апрель	
Вахта памяти. -поздравление ветеранов .Выпуск открыток, возложение цветов. -участие в фестивале военной песни Неделя гимназии: -творческий концерт; -защита проектов, -мастер-классы.	1-4	май	Классные руководители
3.8 Модуль «Детские общественные объединения»			
Выбор актива класса	1	сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка награждения	1-4	в конце каждого триместра	заведующая кафедрой начального образования, зам. директора по УВР
Конкурс «Самый классный класс». Рейтинг классов	1-4	в течение года	Педагог-организатор
3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка детских рисунков в рамках работы «Мир глазами детей»	1-4	в течение года	Руководитель студии
Выставка «Ангел добрых дел» (изготовление ангелочков с пожеланиями в поддержку детям-инвалидам)	1-2	декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «Мир один для всех»	3-4	декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка книг «Обретая надежду» о людях с ограниченными возможностями здоровья, стойко преодолевающих свой недуг	1-4	декабрь	Руководитель БИЦ
Выставка «Мастерская Деда Мороза».Изготовление символа года.	1-4	декабрь	Классные руководители
Выставка кормушек для птиц	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс-выставка рисунков «Мама, солнышко моё!»	1	март	Классные руководители

Конкурс-выставка «Пишу красиво!» (открытка для мамы)	2		
Конкурс - выставка сочинений о маме	3-4		
Акция «Чистый город». Субботник (уборка пришкольного участка).	2-4	май	Классные руководители
Рейд «Содержи в порядке книжки, гимназическую форму и тетрадки»	1-4	каждую четверть	Педагог- организатор
3.10 Модуль «Мы вместе»			
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: <ul style="list-style-type: none"> • -«Приемы эффективного общения», • -«Богатое многообразие мировых культур», • -«Семейные тайны», • -«Мы жители многонационального края!», • -«Что значит жить в мире с собой и другими?» • -«Мы против насилия и экстремизма» • -«Наша истинная национальность – человек» • -«Сила России в единстве народов» • -«Легко ли быть особенным» • -«Волшебная страна дружба» • -«Национализму скажем «НЕТ!» 	1-4	В течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей		в течение года по плану работы психолога	Психолог
Инструктажи по ТБ		в начале учебного года, перед и после каникул.	Классные руководители

Уровень основного общего образования (5-9 класс)

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание методического объединения классных руководителей, посвящённое планированию воспитательной работы на новый учебный год (анализ работы предыдущего учебного года, планирование работы на 1 полугодие)	5-9	сентябрь	Классные руководители

<p>Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</p> <p>Совещание «Проведение недели «Здоровая Россия»», организация спортивных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение недели «Здоровая Россия» • конкурс агитбригад; • спортивные эстафеты; • организации горячего питания. <p>проведение классных часов</p>	5-9	Октябрь .(01.10) 01.10-12.10	Классные руководители
Совместное заседание методического объединения классных руководителей, БИЦ, учителей русского языка и литературы по подготовке к городскому конкурсу стихотворений, посвященному Дню Матери, конкурс стихов, прозы о гимназии.			
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах и т.д.	5-9	в течение года согласно графику инструктаж ей	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Открытые классные часы «Профилактика употребления ПАВ» (с привлечением специалистов) • Проведение недели правовой направленности • Педагогика поддержки: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся. Конструктивное партнерство семьи и школы». 		07.11.-11.11 14.11 - 18.11 25.11.22	
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Организация проведения месячника «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год • МО «Основные направления работы по программе «Формирование жизнестойкости.» • Совещание «Организация проведения открытых классных часов по формированию жизнестойкости 		15.12-26.12 06.12 12.12-16.12 .	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых классных часов, посвященных нравственному воспитанию • М.О. «Формирование у обучающихся 		11.01-29.01	

устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни».		22.01	
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «О проведении месячника военно-патриотического воспитания детей и молодежи» • Совместное заседание с кафедрой общественных дисциплин: о проведении « Месячника молодого избирателя» 		01.02-28.02	
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Проведение недели «Безопасный интернет» (классные часы , собрания, внеклассные занятия • МО «Социальные проблемы профорientации ученической молодежи» 	5-9	01.03-07.03 10.03	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Проведение праздника «Неделя гимназии»». • Обсуждение мероприятий, посвященных Дню здоровья • Организация проведения открытых классных часов «Здоровым быть - здорово»(08.04) • Обсуждение мероприятий во время проведения вахты памяти. • МО «Выполнение программы формирование жизнестойкости» 		16.04-21.04 04.04 07.04-08.04 11.04 26.04	
<p>Подведение итогов воспитательной работы за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Формы воспитательной работы в классном коллективе» • Совещание, посвящённое проведению Дня победы • Совещание по проведению праздника « Последний звонок» • Совещание по организации летних каникул и трудовой практики 		14.05 03.05 10.05	
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных идах учёта	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	5-9	в течение года по запросу	Психолог, социальный педагог

		кл.рук.	
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся, проведение диагностик, анкетирования.	5-9	май	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН и ВУУ.	5-9	Июнь, июль, август	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
3.2 Модуль «Школьный урок»			
Урок Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Библиотечный урок: <ul style="list-style-type: none"> • «Покровская гостиная» • «Блокадный Ленинград» • «Час поэзии» 	5-9	По плану БИЦ в течение года	Руководитель БИЦ
Всероссийский урок МЧС	5-9	Сентябрь март	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	март	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов	5-7	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн.	5-9	февраль-май	Классные руководители
Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	5-9	март	Классные руководители
Космический урок, посвященный Дню космонавтики.	5-9	апрель	Классные руководители
Единый урок мира	5-9	Март, май	Классные руководители
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание по разработке программ ВД. • Утверждение программ, расписания. • Контроль за организацией курсов ВД 	5-9	31.08.21, сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги, осуществляющие ведение курсов ВД, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Проведение недели «Здоровая Россия»» организация спортивных соревнований. 	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР, педагоги,

<ul style="list-style-type: none"> открытое заседание клуба «Здоровье», «Разговор о правильном питании» 			осуществляющие ведение курсов ВД, классные руководители
Совещание с руководителями творческих объединений художественно-эстетического цикла по организации и проведению новогодних праздников .	5-9	04.12	
Спортивно-оздоровительное направление		В течение года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники,
Спортивные секции «Бадминтон», «Подвижные игры» «Здоровье»	5-9		
	5-9		
	5-9		
Духовно-нравственное			
Клуб «Патриот»	5-9		
Творческое объединение: «Музейное дело»	8		
«Мир исторического танца»			
«Мир природы»	6		
«История родного края»	8		
Социальное			
Творческое объединение; «Ты и я, мы разные, но мы вместе »	5=9		
«Тропинка к своему я»	5-6		
«Я и закон»	8		
«Мир профессий»	9		
«Азбука дорожного движения»	5-6		
«Общество сегодня»	8		
Общеинтеллектуальное			
Творческое объединение» «Ох, уж эта математика»	5-9		
«Решение физических задач»			
«Графический дизайн»			
«Грамотеи»			
«Веселый английский»			
«Русский на 5 »			
Общекультурное			
Творческое объединение» «Юный художник»	5=9		
«Театральная студия»»			
«Книжная страна»			
«Веселый КВН»			

КЛУБ «Кино ТВ»			
3.4 Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Родительские собрания : («Соблюдаем законы РФ, Алтайского края» «Формирование жизнестойкости. Детско-родительские отношения», «Профилактическая работа», «Заполнение диагностик. Выбор внеурочной деятельности»).	5-9	сентябрь ноябрь февраль (14.02-20.02) май	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Родительская конференция.	5-9	28.09, январь май	Администрация
Спортивный праздник «Нам года не беда»	5=6	11.10.	Зам.директора по ВР, учителя физвоспитания, классные руководители.
Спортивный праздник «Мой папа-солдат»	5	21.02	Зам.директора по ВР, учителя физвоспитания, классные руководители.
Заседания УС (с проведением родительского лектория «Признаки антивиталяного поведения. Предупреждение насилия в подростковой среде. Детско-родительские отношения. Профилактическая работа МБОУ «Гимназия №1», организация горячего питания(отчет группы общественного контроля), заслушивания Отчета о Самообследовании	5-9	По намеченному плану УС В течение года	Зам.директора по ВР
«Родительский патруль»	5-9	Май август	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Родительский урок» • Родительский лекторий «Безопасный Интернет» • Родительский лекторий «Профилактика ПАВ» 	5-9	14.03-31.03 12.03	Зам.директора по ВР Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> «Неделя гимназии» (открытые уроки, открытые занятия ВД, мастер-классы) -спортивный праздник -творческий отчет 	5-9	10.04.- 16.04	Зам.директора по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Итоговое родительское собрание . Организация летнего отдыха детей Родительская конференция (мастер-классы, организация выставки, концерт) Участие в вахте памяти 	5-9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Зам.директора по ВР Администрация. Классные руководители
Родительский контроль питания	5-9	в течение года по графику	Зам.директора по ВР
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, кл.руководители
3.5 Модуль «Профориентация»			
Классные часы «В мире профессий»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	7-9	В течение года	психолог
Классный час с участием психолога «Мой выбор»	9	январь	психолог
Диагностическое обследование с целью определения профессиональной направленности	9	февраль	психолог
Встречи с интересными людьми	9	В течение года	Ответственный за профориентацию
Участие в «Дне открытых дверей»	9	В течение года	Ответственный за профориентацию
3.6 Модуль «Ключевые школьные дела»			
<ul style="list-style-type: none"> День знаний День солидарности в борьбе с 	5-9	Сентябрь 01.09. 03.09	Классные руководители,

<ul style="list-style-type: none"> терроризмом (классные часы). Акция «Экологический субботник <p>Выпуск поздравительных открыток, листов, посвященных Дню пожилого человека</p>		12.09-23.09 27.09-30.09	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение недели «Здоровая Россия» конкурс агитбригад; спортивные эстафеты; конкурс газет. агитбригад «Здоровое питание» Проведение месячника « Пожилой человек» (выпуск газет, поздравления Ветеранов педагогического труда, концерт, оказание адресной помощи). Проведение Дня Покровская гостиная Городской конкурс журналов и газет «Молодежь за безопасность на дороге» 	5-9	октябрь 1.10-12.10 03.10-31.10. 14.10 16.10	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Неделя толерантности Антинаркотическая акция «Классный час» (Профилактическая работа: лекции, беседы с привлечением специалистов, спортивные эстафеты). Конкурс презентаций, видеороликов «Здоровая школа - здоровая нация» Городской конкурс «Молодежь на выборы». 	5-9	Ноябрь 07.11.-16.11 14.11.- 30.11. 23.11	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий в рамках Дня прав человека Празднование Дня Независимости Новогодние праздники Конкурс на лучшее оформление интерьера (городской, гимназический). <p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.</p>	5-9	Декабрь 09.12 12.12 21.12-25.12 18.12-23.12 12.12-17.12	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Алло, мы ищем таланты!». Акция «Твори добро» 	5-9	Январь 18.01-22.01 11.01-20.01	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Рыцарская эстафета Уроки мужества Городской конкурс листовок «Скажем экстремизму - нет» 	5-9	Февраль 21.02 16.02-21.02. 18.02	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «А ну-ка, девушки!» 	9	Март 07.03	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> Веселый КВН День здоровья -спортивные эстафеты 		Апрель 07.04 21.04.	Классные руководители,

<ul style="list-style-type: none"> -конкурс агитбригад -просмотр видеороликов -интегрированные уроки. • Вахта памяти -оказание адресной помощи -поздравление ветеранов -неделя дарения (в музей) <p>Сбор информации о ветеранах и тружениках тыла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Операция «Школьный двор» • «Неделя гимназии» 		16.04-09.05 10.04.-16.04	
<ul style="list-style-type: none"> • Гимназический конкурс «Смотр песни и строя • День Победы (возложение венков). • Конкурс литературно-музыкальных композиций или фестиваль военной песни <p>Праздник « Последний звонок»</p>		Май 12.05,13,05 08.05.,09.05 05.05-08.05 25.05	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Здравствуй, лето» • Вручение аттестатов 9 классам 		Июнь 01.06 15.06	
3.7 Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности органов самоуправления в классах. Ученическая конференция. Акция «Соберем детей в школу»	5-9	сентябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
. Подготовка и проведение праздника «День учителя».	8-9	октябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	8-9	в течение года	Совет старост Зам.дир.по ВР
Интеллектуальная игра «Люби и знай свой город!» Подготовка и проведение линейек «Итоги первого триместра» 30.11	5-9	ноябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
Выпуск газеты «Маяк»	9	1 раз в триместр	Совет старост
День «Милосердия». День добрых дел,	8-9	В течение года	Зам.дир.по ВР
Неделя здорового питания. В рамках мероприятий «Здоровая Россия», «День здоровья»	5-9	По плану Октябрь Апрель.	Совет старост
Викторина «Знаю ли я закон	7-8	ноябрь	Зам.дир.по ВР
День отказа от курения. Выпуск листовок (акция)	5-9	декабрь	Совет старост
Викторина «Что я знаю о конституции»	7	декабрь	Зам.дир.по ВР
Конкурс проектов «Жить здорово!»	8	январь	Совет старост
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с 23 февраля	9	февраль	Зам.дир.по ВР
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с праздником 8 марта	9	март	Совет старост

Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с праздником Победы	9	май	Зам.дир.по ВР
	9	сентябрь	Зам. директора по ВР,
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Новогоднее оформление гимназии	5-9	декабрь	Старшая вожатая
Оформление выставок рисунков к знаменательным датам	5-9	В течение года	Классный руководитель, учитель ИЗО
Конкурс проектов «Территория эстетики»	7-8	апрель	Заместитель директора по ВР
3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Выпуск газеты «Маяк»	9	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
Телепередачи, посвященные мероприятиям гимназии «Карманные новости...»	5-9	В течение года	Руководитель Клуба «Кино ТВ»
Освещение мероприятий и новостей гимназии в соц. сетях, на сайте.	5-9	В течение года	
3.10 Модуль «Мы вместе»			
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: - «Явление экстремизма в молодежной среде»; - «Твой правовой статус». -«Давайте дружить народами», -«Возьмемся за руки, друзья», -«Нам надо лучше знать друг друга», -«Приемы эффективного общения», -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», -«Профилактика и разрешение конфликтов», -«Богатое многообразие мировых культур», -«Толерантность и межнациональные конфликты. ----Как они связаны?», -«Мы жители многонационального края!», -«Что значит жить в мире с собой и другими?» -«Чувствовать, думать, любить, как другие...» -«Мы против насилия и экстремизма» -«Наша истинная национальность – человек» -«Сила России в единстве народов» -«Единство разных» -«Легко ли быть особенным» -«Волшебная страна дружба»	5-9	В течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР

-«Небо общее для всех» -«Быть принятым другими не значит быть как все» -«Сила России в единстве народов» -«Что такое экстремизм» -«Национальное многоцветие – духовное богатство России» -«В единстве наша сила» -«Мир дому твоему» -«Национализму скажем «НЕТ!»			
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9	в течение года по плану работы психолога	психолог
Инструктажи по ТБ	5-9	в начале учебного года, перед и после каникул.	Классные руководители

Уровень среднего общего образования (10-11 класс)

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Заседание методического объединения классных руководителей, посвящённое планированию воспитательной работы на новый учебный год (анализ работы предыдущего учебного года, планирование работы на 1 полугодие)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе Совещание «Проведение недели «Здоровая Россия»», организация спортивных соревнований.(01.10): <ul style="list-style-type: none"> • Проведение недели «Здоровая Россия»(1.10-12.10) • конкурс агитбригад; • спортивные эстафеты; • организации горячего питания. проведение классных часов	10-11	октябрь	Классные руководители
Совместное заседание методического	10-11		

объединения классных руководителей, БИЦ, учителей русского языка и литературы по подготовке к городскому конкурсу стихотворений, посвященному Дню Матери, конкурс стихов, прозы о гимназии.			
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах и т.д.	10-11	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Открытые классные часы «Профилактика употребления ПАВ» (с привлечением специалистов) Проведение недели правовой направленности Педагогика поддержки: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся. Конструктивное партнерство семьи и школы». 		07.11.-11.11 14.11 - 18.11 25.11.22	
<ul style="list-style-type: none"> Совещание «Организация проведения месячника «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год МО «Основные направления работы по программе «Формирование жизнестойкости.» Совещание «Организация проведения открытых классных часов по формированию жизнестойкости 		15.12-26.12 06.12 12.12-16.12	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение открытых классных часов, посвященных нравственному воспитанию М.О. «Формирование у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни». 		11.01-29.01 22.01	
<ul style="list-style-type: none"> Совещание «О проведении месячника военно-патриотического воспитания детей и молодежи» Совместное заседание с кафедрой общественных дисциплин: о проведении « Месячника молодого избирателя» 		01.02-28.02	
<ul style="list-style-type: none"> Совещание «Проведение недели 	10-11	01.03-07.03	Классные

<p>«Безопасный интернет» (классные часы , собрания, внеклассные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> МО «Социальные проблемы профорientации ученической молодежи» 		10.03	руководители
<ul style="list-style-type: none"> Совещание «Проведение праздника «Неделя гимназии»». Обсуждение мероприятий, посвященных Дню здоровья Организация проведения открытых классных часов «Здоровым быть - здорово»(08.04) Обсуждение мероприятий во время проведения вахты памяти. <p>МО «Выполнение программы формирование жизнестойкости»</p>		16.04-21.04 04.04 07.04-08.04 11.04 26.04	
<p>Подведение итогов воспитательной работы за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> Круглый стол «Формы воспитательной работы в классном коллективе» Совещание, посвящённое проведению Дня победы Совещание по проведению праздника « Последний звонок» Совещание по организации летних каникул и трудовой практики 		14.05 03.05 10.05	
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	10-11	в течение года	Классные руководители социальный педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	10-11	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков »(летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН и ВУУ	10	Июнь, июль, август	Классные руководители социальный педагог, зам. директора по ВР
3.2 Модуль «Школьный урок»			
Урок Знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок МЧС	10-11	сентябрь	Классные руководители , учитель ОБЖ

Библиотечный урок: «Блокадный Ленинград» «Непобедимый Сталинград» «Час поэзии»	10-1	По плану БИЦ в течение года	Руководитель БИЦ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	март	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители
Урок мужества. Встреча с ветеранами ВОВ, локальных войн	10-11	февраль- май	Классные руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	10-11	март	Классные руководители
Космический урок, посвящённый Дню космонавтики.	10-11	апрель	Классные руководители
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание по разработке программ ВД. • Утверждение программ ,расписания. • Контроль за организацией курсов ВД 	10-11	31.08. сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги, осуществляю щие ведение курсов ВД, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Проведение недели «Здоровая Россия»» организация спортивных соревнований. • открытое заседание клуба «Здоровье», «Разговор о правильном питании» 	10-11	01.10	Заместитель директора по ВР, педагоги, осуществляю щие ведение курсов ВД, классные руководител и
Совещание с руководителями творческих объединений художественно-эстетического цикла по организации и проведению новогодних праздников .	10-11	04.12	
Спортивно-оздоровительное направление	10-11	В течение года по плану внеурочной деятельност и	Классные руководител и, учителя- предметники
Спортивные секции «Бадминтон».			
Духовно-нравственное			
Творческое объединение: «Музейное дело»			

Социальное			
Творческое объединение; «Ты и я, мы разные, но мы вместе » «Мир профессий» «Общество сегодня»			
Общеинтеллектуальное			
Творческое объединение: «Ох, уж эта математика» «Занимательная биология» «Решение физических задач» «Олимпус» «Методы решения химических задач			
Общекультурное			
Студия «Кино ТВ»			
3.4 Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Родительские собрания : («Соблюдаем законы РФ, Алтайского края» «Формирование жизнестойкости. Детско-родительские отношения», «Профилактическая работа», «Заполнение диагностик. Выбор внеурочной деятельности», «Ребенок и экзамены»).	10-11	сентябрь ноябрь февраль 14.02-20.02 май	Классные руководители, администрация
Родительская конференция.	10-11	28.09, январь май	
Заседания УС (с проведением родительского лектория «Признаки антивиталяного поведения. Предупреждение насилия в подростковой среде. Детско-родительские отношения. Профилактическая работа МБОУ «Гимназия №1», организация горячего питания(отчет группы общественного контроля), заслушивания Отчета о Самообследовании.	10-11	По намеченно му плану УС В течение года	
«Родительский патруль»	10-11	Май август	

<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Родительский урок» • Родительский лекторий «Безопасный Интернет» • Родительский лекторий «Профилактика ПАВ» 	10-11	14.03-31.03 12.03	
<ul style="list-style-type: none"> • «Неделя гимназии» (открытые уроки, открытые занятия ВД, мастер-классы) - спортивный праздник - творческий отчет 	10-11	10.04.- 16.04	
<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое родительское собрание . • Организация летнего отдыха детей • Родительская конференция • (мастер-классы, организация выставки, концерт) • Участие в вахте памяти 	10-11	май	Классные руководители
Церемония вручения аттестатов.	11	июнь	Классные руководители
Родительский контроль питания	10	в течение года по графику	Классные руководители
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, кл.руководители
Родительский лекторий. «Быть родителем. Это значит....»	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
3.5 Модуль «Профориентация»			
Классные часы «В мире профессий»	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	10	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	10-11	В течение года	психолог
Классный час с участием психолога «Мой выбор»	11	январь	психолог
Диагностическое обследование с целью определения профессиональной направленности	11	февраль	психолог
Встречи с интересными людьми	11	В течение года	Ответственный за профориента

			цию
Участие в «Дне открытых дверей»	11	В течение года	Ответственный за профориентацию
3.6 Модуль «Ключевые школьные дела»			
<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы). • Акция «Экологический субботник» 	10-11	Сентябрь 01.09. 03.09 12.09- 23.09	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение недели «Здоровая Россия» • конкурс агитбригад; • спортивные эстафеты; • конкурс газет. агитбригад «Здоровое питание» • Проведение месячника « Пожилые человек» (выпуск газет, поздравления Ветеранов педагогического труда, концерт, оказание адресной помощи). • Проведение Дня Покровская гостиная • Городской конкурс журналов и газет «Молодежь за безопасность на дороге» 	10-11	октябрь 1.10-12.10 03.10- 31.10. 14.10 16.10	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Неделя толерантности • Антинаркотическая акция «Классный час» (Профилактическая работа: лекции, беседы с привлечением специалистов, спортивные эстафеты). • Конкурс презентаций, видеороликов «Здоровая школа - здоровая нация» • Городской конкурс «Молодежь на выборы». 	10-11	Ноябрь 07.11.- 16.11 14.11.- 30.11. 23.11	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий в рамках Дня прав человека • Празднование Дня Независимости • Новогодние праздники • Конкурс на лучшее оформление интерьера (городской, гимназический). <p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.</p>	10-11	Декабрь 09.12 12.12 21.12-25.12 18.12-23.12 12.12-17.12	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Алло, мы ищем таланты!». • Акция «Твори добро» 	10-11	Январь 18.01-22.01 11.01-20.01	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Рыцарская эстафета • Уроки мужества 	10-11	Февраль 21.02	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> Городской конкурс листовок «Скажем экстремизму - нет» 		16.02-21.02.18.02	и
<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «А ну-ка, девушки!» 	10-11	Март 07.03	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> Веселый КВН День здоровья <ul style="list-style-type: none"> -спортивные эстафеты -конкурс агитбригад -просмотр видеороликов -интегрированные уроки. Вахта памяти <ul style="list-style-type: none"> -оказание адресной помощи -поздравление ветеранов -неделя дарения (в музей) <p>Сбор информации о ветеранах и тружениках тыла.</p> <ul style="list-style-type: none"> Операция «Школьный двор» «Неделя гимназии» 	10-11	Апрель 07.04 21.04. 16.04-09.05 10.04.-16.04	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> День Победы (возложение венков). Конкурс литературно-музыкальных композиций или фестиваль военной песни Праздник « Последний звонок» 	10-11	Май 12.05,13,05 08.05.,09.05 05.05-08.05 25.05	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Здравствуй, лето» Вручение аттестатов 11 классам 	10-11	Июнь 01.06 25.06	
3.7 Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности органов самоуправления в классах. Ученическая конференция. Акция «Соберем детей в школу»	10-11	сентябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
. Подготовка и проведение праздника «День учителя».	11	октябрь	Совет старост Зам.дир.по ВР
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10-11	в течение года	Совет старост Зам.дир.по ВР
Интеллектуальная игра «Люби и знай свой город!» Подготовка и проведение линеек «Итоги триместра»	10-11	Ноябрь Март май	Совет старост Зам.дир.по ВР
Выпуск газеты «Маяк»	10-11	1 раз в триместр	Совет старост
День «Милосердия». День добрых дел,	10-11	В течение года	Зам.дир.по ВР
Неделя здорового питания. В рамках мероприятий «Здоровая Россия», «День здоровья»	10-11	По плану Октябрь Апрель.	Совет старост
Викторина «Знаю ли я закон	10	ноябрь	Зам.дир.по

			ВР
День отказа от курения. (акция)	10-11	декабрь	Совет старост
Викторина «Что я знаю о конституции»	11	декабрь	Зам.дир.по ВР
Конкурс проектов «Жить здорово!»	10	январь	Совет старост
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с 23 февраля	10-11	февраль	Зам.дир.по ВР
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с праздником 8 марта	11	март	Совет старост
Операция «Милосердие». Поздравление ветеранов с праздником Победы	10-11	май	Зам.дир.по ВР
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Новогоднее оформление гимназии	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс проектов «Территория эстетики»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Новогодние окна», «Окна Победы»	10-11	Декабрь, май	
3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Выпуск газеты «Маяк»	10-11	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
Телепередача, посвященная дню Учителя «Карманные новости...»	11	В течение года	Руководитель Клуба «Кино ТВ»
Освещение мероприятий и новостей гимназии в соц. сетях, на сайте.	10-11	В течение года	
3.10 Модуль «Мы вместе»			
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: - «Явление экстремизма в молодежной среде»; - «Твой правовой статус». -«Давайте дружить народами», -«Возьмемся за руки, друзья», -«Нам надо лучше знать друг друга», -«Приемы эффективного общения», -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», -«Профилактика и разрешение конфликтов», -«Богатое многообразие мировых культур», -«Семейные тайны», -«Толерантность и межнациональные	10-11	В течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР

<p>конфликты. Как они связаны?», -«Мы жители многонационального края!», -«Что значит жить в мире с собой и другими?» -«Чувствовать, думать, любить, как другие...» -«Мы против насилия и экстремизма» -«Наша истинная национальность – человек» -«Сила России в единстве народов» -«Единство разных» -«Легко ли быть особенным» -«Волшебная страна дружба» -«Небо общее для всех» -«Быть принятым другими не значит быть как все» -«Сила России в единстве народов» -«Что такое экстремизм» -«Национальное многоцветие – духовное богатство России» -«В единстве наша сила» -«Мир дому твоему» -«Национализму скажем «НЕТ!»»</p>			
<p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей</p>		<p>в течение года по плану работы психолога</p>	<p>психолог</p>
<p>Инструктажи по ТБ</p>		<p>в начале учебного года, перед и после каникул.</p>	<p>Классные руководители</p>

